



# Raport național

**Testare inițială standardizată la disciplina Limba și literatura română  
pentru elevii clasei a IX-a  
din liceele participante la Proiectul privind Învățământul Secundar din România (ROSE)**



## Cuprins

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| DESPRE RAPORT .....                                               | 4  |
| INTRODUCERE .....                                                 | 4  |
| Context .....                                                     | 4  |
| Scop .....                                                        | 4  |
| Metodologie .....                                                 | 5  |
| Structura testării .....                                          | 5  |
| Structura testelor .....                                          | 5  |
| Erori în itemi .....                                              | 6  |
| Calendarul testării .....                                         | 6  |
| Populație țintă .....                                             | 7  |
| CUM SE CITESC DATELE DIN ACEST RAPORT .....                       | 8  |
| Centile .....                                                     | 8  |
| Niveluri de performanță .....                                     | 8  |
| Cuantificarea întârzierii .....                                   | 9  |
| CE INFORMAȚII OFERĂ ACEST RAPORT .....                            | 10 |
| Rezumat .....                                                     | 11 |
| Medii și categorii .....                                          | 11 |
| Dimensiuni evaluate la Limba Română .....                         | 14 |
| Întârziere .....                                                  | 15 |
| Despre sexe .....                                                 | 15 |
| Despre mediul de proveniență .....                                | 16 |
| Despre filiere .....                                              | 17 |
| Despre predarea în limba maghiară .....                           | 17 |
| Concluzie .....                                                   | 18 |
| Recomandări .....                                                 | 19 |
| Recomandări generale .....                                        | 19 |
| Recomandări tactice .....                                         | 20 |
| Recomandări specifice .....                                       | 21 |
| SECȚIUNEA 1: Surse ale datelor / participarea la testare .....    | 23 |
| SECȚIUNEA 2: Privire de ansamblu asupra rezultatelor .....        | 30 |
| (a) Scoruri medii și distribuții ale scorurilor .....             | 30 |
| (b) Distribuția elevilor în categorii de risc .....               | 36 |
| (c) Coduri de risc .....                                          | 46 |
| SECȚIUNEA 3: Privire detaliată asupra județelor .....             | 49 |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general ..... | 49 |

|                                                                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| b) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe față de eșantionul general .....                             | 61         |
| c) Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc.....                                                                    | 73         |
| <b>SECȚIUNEA 4: Privire detaliată asupra diferențelor între sexe .....</b>                                                                                          | <b>78</b>  |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general.....                                                                                                    | 78         |
| b) Scoruri generale și diferențe între sub-eșantioane .....                                                                                                         | 85         |
| c) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe între sub-eșantioane.....                                    | 90         |
| <b>SECȚIUNEA 5: Privire detaliată asupra diferențelor între mediul de proveniență .....</b>                                                                         | <b>95</b>  |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general.....                                                                                                    | 95         |
| b) Scoruri generale și diferențe între sub-eșantioane .....                                                                                                         | 103        |
| c) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe între sub-eșantioane.....                                    | 108        |
| <b>SECȚIUNEA 6: Privire detaliată asupra diferențelor între filiere.....</b>                                                                                        | <b>113</b> |
| 1) Filiera Tehnologică .....                                                                                                                                        | 113        |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general .....                                                                                                   | 113        |
| b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general ..... | 119        |
| 2) Filiera Teoretică .....                                                                                                                                          | 124        |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general .....                                                                                                   | 124        |
| b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general ..... | 129        |
| 3) Filiera Vocațională.....                                                                                                                                         | 134        |
| a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general .....                                                                                                   | 134        |
| b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general ..... | 139        |
| <b>SECȚIUNEA 7: Privire detaliată asupra elevilor cu predare în limba maghiară .....</b>                                                                            | <b>144</b> |
| a) Surse ale datelor / participarea la testare .....                                                                                                                | 144        |
| (b) Scoruri medii și distribuții ale scorurilor.....                                                                                                                | 148        |
| (c) Distribuția elevilor în categorii de risc.....                                                                                                                  | 152        |
| (d) Coduri de risc.....                                                                                                                                             | 162        |
| <b>SECȚIUNEA 8: Întârzieri de învățare.....</b>                                                                                                                     | <b>165</b> |
| (a) Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare .....                                                                                         | 165        |
| (b) Analiză statistică privind oportunitatea intervenției remediale .....                                                                                           | 174        |
| <b>SECȚIUNEA 9: Analiza rețelei dintre dimensiuni (<i>network analysis</i>).....</b>                                                                                | <b>177</b> |

# DESPRE RAPORT

---

## INTRODUCERE

### Context

În data de 17 aprilie 2015, Guvernul României și Banca Mondială (BM) au semnat Acordul de Împrumut Nr. 8481-RO privind implementarea Proiectului de Învățământ Secundar din România (denumit în continuare Proiect ROSE). Proiectul ROSE a început în 14 octombrie 2015 și este implementat de către Ministerul Educației până în noiembrie 2024, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). Obiectivele de dezvoltare ale proiectului ROSE sunt de a îmbunătăți tranziția de la învățământul secundar superior la învățământul terțiar și de a crește retenția studenților în primul an de învățământ terțiar.

În anul 2022, Ministerul Educației Naționale a derulat primul Program Național de Testare Standardizată, derulat pe [www.brio.ro](http://www.brio.ro), prin intermediul căruia au fost administrate peste 280.000 teste la Limba și literatura română, Matematică și Istorie, în toate județele din România. Un proiect similar s-a desfășurat în municipiul Tulcea, la începutul anului școlar 2022/2023, unde au fost testați aproximativ 10.000 elevi. Mai apoi, la începutul anului școlar 2023/2024, aproximativ 54.000 elevi din județul Iași au fost evaluați prin platforma BRIO la disciplinele Limba și Literatura Română, Matematică, Istorie, Geografie, Biologie, Fizică, Chimie, Informatică, Limba Engleză și Limba Franceză.

Testarea standardizată începe să fie utilizată cu eficiență pentru a constata diferite aspecte ce țin de învățare și performanță, a fundamenta intervenții educaționale și a monitoriza evoluții. Acesta este contextul prezentului proiect: de a sprijini înțelegerea unor situații legate de performanța școlară în liceu, la un nivel de granulație mai fin decât este posibil cu ajutorul studiilor comparative internaționale la care România participă, ori cu ajutorul altor date de performanță educațională, culese cu alte ocazii în România.

### Scop

Proiectul și-a propus evaluarea nivelului de competențe de Matematică și Limbă și literatură română ale tuturor elevilor de clasa a IX-a din liceele eligibile ROSE, cu focalizare pe detectarea problemelor de învățare și a felului în care acestea se transmit / amplifică succesiv de la un an la altul prin neînțelegerea materiei și a unor dimensiuni specifice ale acesteia, în clasele 5-8 (gimnaziu).

Testarea urmărește rezultatele învățării și cunoștințele dobândite în învățământul secundar inferior (clasele 5-8), luând în considerare competențele și conținuturile asociate conform prevederilor actualei programe școlare.

Scopul principal al acestei evaluări este identificarea decalajelor de învățare ale elevilor și oferirea de rapoarte și recomandări care să faciliteze recuperarea acestor decalaje pe parcursul primului an de liceu, dar și în următorii. O evaluare cât mai riguroasă a nivelului de achiziții școlare ale elevilor poate oferi informații importante cadrelor didactice și părinților, însă și directorilor de școală sau autorităților implicate în procesul educațional. Având această imagine clară și detaliată a nivelului de cunoștințe al elevilor, se pot identifica oportunități de intervenție care să faciliteze creșterea nivelului de performanță al elevilor.

În mod special, sunt vizate decalajele care se imprimă și au efecte asupra capacității unui elev de a beneficia de educație remedială. Educația remedială care este acordată în liceu se concentrează în mod habitual asupra materiei predate în liceu – de exemplu, educația remedială acordată elevilor de clasa a 9-a, pentru decalajele constatate la jumătatea anului pentru materia de clasa a 9-a, se concentrează, evident, pe materia de clasa a 9-a. Una dintre întrebările importante ale prezentului studiu ține de gradul în care este posibil ca materia de clasa a 9-a să nu fie înțeleasă de unii elevi din cauza unui decalaj istoric, din gimnaziu (clasele 5-8).

## Metodologie

### Structura testării

Întreaga populație a elevilor de clasa a 9-a participantă la evaluare a fost testată din materia de clasa a 8-a. Dintre aceștia, au fost identificați elevii cu probleme de stăpânire a materiei de acest nivel (adică, cu un scor de 60 sau mai mic) și doar aceștia au fost testați din materia de clasa a 7-a. A fost repetat pasul de identificare a elevilor cu dificultăți (scor de 60 sau mai mic) la nivelul clasei a 7-a și a 6-a (cu un test comun pentru clasele a 7-a și a 6-a). În cele din urmă, elevii detectați la nivelul clasei a 6-a cu probleme de stăpânire a materiei (scor de 60 sau mai mic) au fost testați și cu materia de clasa a 5-a.

### Structura testelor

Măsurarea în acest proiect a fost bazată pe principiile IRT (*Item Response Theory*, Teoria Răspunsului la Item); în speță, a modelului logistic cu 2 parametri (2PL). Acest model generează estimări ale abilității (notată cu  $\theta$ ) pe baza parametrilor de discriminare ( $a$ ) și dificultate ( $b$ ) ai itemilor incluși într-un test. Pe baza unei colecții vaste de itemi calibrați (parametrizați) în populații școlare reprezentative la nivel național, au fost generate forme de test echivalente pentru materia diverselor clase școlare. Anterior testării, itemii au fost calibrați pe un eșantion reprezentativ de elevi pentru întreaga țară.

Programa școlară include un număr semnificativ de dimensiuni care reflectă competențele și conținuturile esențiale pe care elevii trebuie să le asimileze și să le dezvolte în cadrul acestor discipline. Din punct de vedere psihometric, pentru a evalua corespunzător o dimensiune, este esențial ca aceasta să fie măsurată printr-un număr suficient de itemi – cel puțin 7-8 itemi per dimensiune (iar ideal chiar mai mulți). Această cerință asigură o fidelitate adecvată a măsurării și permite captarea unei imagini precise asupra abilităților elevilor.

Cu toate acestea, dacă am fi încercat să măsurăm fiecare dintre dimensiunile identificate în programa școlară cu cel puțin 7-8 itemi per dimensiune, testul final ar fi devenit extrem de lung și dificil de aplicat în condiții rezonabile în cadrul sesiunilor de testare. Un test prea lung poate genera oboseală și scăderea concentrării elevilor, afectând astfel acuratețea rezultatelor și validitatea evaluării.

Pentru a rezolva această problemă, am decis să comprimăm dimensiunile, adică să combinăm dimensiunile similare din punct de vedere conceptual într-un număr mai mic de categorii. Această abordare ne-a permis să reducem numărul total de itemi și, implicit, durata testului, fără a sacrifica prea mult din precizia măsurării. În acest mod, am reușit să creăm un test care să fie suficient de scurt pentru a fi administrat eficient, dar care să păstreze totuși o reprezentativitate adecvată a competențelor esențiale din programa școlară.

Important de menționat este faptul că în construirea testelor, itemii s-au bazat nu pe competențele din programă, ci pe conținuturile din programă.

Testele de Limba și literatura română (predare în limba română) au avut următorul număr de itemi:

- Testul 1 (din materia clasei a VIII-a): 25 de itemi
- Testul 2 (din materia claselor a VII-a și a VI-a): 40 de itemi
- Testul 3 (din materia clasei a V-a): 25 de itemi

Testele de Limba și literatura română (predare în limba maghiară) au avut următorul număr de itemi:

- Testul 1 (din materia clasei a VIII-a): 30 de itemi
- Testul 2 (din materia claselor a VII-a și a VI-a): 40 de itemi
- Testul 3 (din materia clasei a V-a): 30 de itemi

Au fost generate:

- 30 forme paralele echivalente pentru testele de Limba și literatura română (predare în limba română)
- 1 formă pentru testele de Limba și literatura română (predare în limba maghiară)

Itemii au avut fiecare patru variante de răspuns, dintre care una corectă și trei distractori. Elevii au putut utiliza ciorne pentru a rezolva problemele și au bifat apoi pe ecran răspunsul lor.

Diversele forme paralele echivalente de testare au conținut pentru fiecare clasă și itemi-ancoră, itemi care au făcut posibilă forțarea corespondenței (echivalenței) scalare între diversele forme.

Fiecare test a conținut itemi pentru toate dimensiunile evaluate pentru respectivul/respectivii ani școlari. Au fost evaluate, în funcție de test, între 5 și 14 dimensiuni ale programei.

Toate testele au fost randomizate atât în ceea ce privește ordinea itemilor (adică a ordinii sau locului în care a apărut în test fiecare problemă), astfel încât chiar și elevi care au primit aceeași formă a testului, au primit întrebările în altă ordine.

De asemenea, toate testele au fost randomizate în ceea ce privește ordinea variantelor de răspuns pentru fiecare item (ce variantă de răspuns dintre cele patru posibile a apărut pe ce poziție, pentru fiecare item), astfel încât chiar și elevii care au văzut același item, l-au văzut cu variantele de răspuns în altă ordine.

Testele au avut o durată disponibilă de rezolvare de 120 de minute (2 ore).

Itemii folosiți în această testare fac parte dintr-o bancă de itemi special dezvoltată și nu apar în testele obișnuite BRIO.

Au fost utilizați 737 itemi unici la această testare de Limba și literatura română.

## Erori în itemi

Nu s-a constatat existența niciunui item cu erori pentru testarea la Limba și literatura română.

## Calendarul testării

Testele la Limba și literatura română au fost susținute în perioada 23 octombrie 2023 - 17 noiembrie 2023.

Deși programul de testare a fost programat inițial să se încheie pe data de 10 noiembrie 2023, a fost prelungit până pe data de 17 noiembrie 2023 pentru ca școlile să aibă timp suficient pentru organizarea testelor în contextul vacanței școlare de la sfârșitul modulului 1 de învățare și al activităților extra curriculare specifice programelor „Școala altfel” și „Săptămâna Verde”.

În perioada 15-17 noiembrie, la cererea liceelor, au fost reactivate anumite sesiuni de testare pentru elevii care au întâmpinat inițial probleme tehnice.

## Populație țintă

Populația țintă reprezintă totalitatea elevilor de clasa a IX-a din liceele eligibile ROSE. Eșantionul acestei cercetări este unul exhaustiv, fiecare membru al populației țintă fiind inclus și ținut de acest studiu. Criteriile de eligibilitate pentru includerea liceelor în proiectul ROSE sunt: 1) rata medie de promovare a examenului de bacalaureat  $\leq 90\%$ , sau 2) rata medie de absolvire a claselor terminale de liceu  $\leq 95\%$ .

În anul școlar 2023/2024 au fost înscriși 143.905 elevi în clasa a IX-a. Dintre aceștia, 79.020 elevi (54.91%) provin din cele 874 licee participante la proiectul ROSE.

Dintre cele 874 licee participante în proiectul ROSE, au participat la programul de testare pentru competențele de limbă română un număr total de 804 licee, însumând în total 76.080 elevi. Dintre aceștia, au fost testați la Limba și literatura română 62.697 elevi (82.41%)

Așadar cei 62.697 elevi testați reprezintă:

- 82.41% din totalitatea elevilor liceelor participante la testare
- 79.34% din totalitatea elevilor liceelor participante la proiectul ROSE
- 43.57% din totalitatea elevilor de clasa a IX-a înscriși în anul școlar 2023/2024.

## CUM SE CITESC DATELE DIN ACEST RAPORT

### Centile

Scorurile elevilor, adică datele pe care se bazează acest raport, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt scoruri care plasează un elev evaluat într-o ierarhie în relație cu ceilalți elevi de aceeași vârstă și aceeași clasă. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100 și arată clasamentul elevului respectiv într-o ierarhie de 100 de grupe egale ca volum. Cu alte cuvinte, există la fel de mulți elevi în România la centila 42, precum la centila 43 sau la centila 88. Un scor-centilă de 88 arată că 88% dintre elevii de aceeași vârstă și clasă precum elevul evaluat se plasează la un nivel similar sau mai mic, iar 12% dintre elevi se plasează la un nivel superior. Un elev care obține un scor-centilă de 50 se află fix la jumătatea ierarhiei pentru categoria lui de clasă.

Scorurile-centilă nu reflectă direct și liniar acoperirea materiei în referință absolută - ele reflectă o ierarhie. De exemplu, dacă toți elevii dintr-o anumită categorie de vârstă/clasă au un nivel de competență scăzut, atunci un elev cu un scor doar un pic mai ridicat (dar totuși scăzut față de un standard) poate avea o centilă mare. Din acest motiv, centilele trebuie văzute doar în scop comparativ - este o comparație binevenită cu alte școli, clase etc.

Centilele raportate aici sunt relative la întreaga populație școlară a României și nu doar la liceele ROSE – adică un elev dintr-un liceu ROSE care se plasează la centila 50 este la media nivelului de competență a elevilor de aceeași vârstă cu el *din întreaga țară*.

### Niveluri de performanță

În același timp, analiza itemilor care descriu și separă anumite intervale (centile) și elevilor din aceste categorii ne-au fundamentat trasarea a patru mari limite de scoruri (și existența a cinci categorii aferente).

- **Scorurile plasate sub 20 (inclusiv) (categoria E)** descriu o zonă de risc major pentru elevii respectivi; aceștia nu stăpânesc deloc sau stăpânesc (în cel mai bun caz) doar noțiunile de bază care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt, astfel, într-una din formele de risc (risc de abandon școlar, risc de nepromovare) - în mod cert sunt în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei de clasă a 9-a care se bazează pe dimensiunea care are acest scor mic. Este necesară recuperarea urgentă a acestor decalaje istorice, pentru ca elevul să aibă o șansă de a asimila competențele vizate la clasă a 9-a.
- **Scorurile plasate între 21 și 40 (inclusiv) (categoria D)** descriu o zonă de funcționalitate foarte limitată, în care elevii respectivi reușesc să opereze minimal cu noțiunile respective și reușesc să rezolve doar probleme fundamentale, fără însă a avea constanță în rezolvarea chiar și a acestor probleme simple. Aceasta zonă descrie risc de nepromovare și dificultăți mari de a înțelege componente ale materiei de clasă a 9-a care se bazează pe dimensiunea care are acest scor mic. Este necesară recuperarea urgentă a acestor decalaje istorice, pentru ca elevul să aibă o șansă de a asimila competențele vizate la clasă a 9-a.
- **Scorurile plasate între 41 și 60 (inclusiv) (categoria C)** descriu o zonă de funcționalitate limitată, în care elevii respectivi reușesc să opereze cu noțiunile cuprinse în materie și reușesc să rezolve probleme fundamentale, fără însă a avea fluentă și familiaritatea necesare pentru a putea fi siguri că performanța aceasta este constantă și prezice un parcurs viitor ascendent. Este indicată recuperarea acestor ușoare decalaje istorice, pentru ca elevul să aibă șanse cât mai bune de a asimila competențele vizate la clasă a 9-a.
- **Scorurile plasate aproximativ între 61 și 80 (categoria B)** descriu o zonă de funcționalitate bună, în care elevii sunt familiari și fluenți cu materia și rezolvă cu relativă lejeritate probleme, chiar de complexitate medie spre ridicată, dar în special probleme cu care sunt familiarizați

din clasă. Este necesară avansul pe cât posibil în aceste zone, pentru ca elevul să aibă o șansă cât mai mare de a asimila competențele vizate la clasa a 9-a.

- **Scorurile plasate peste 81 (categoria A)** descriu o zonă de excelență, în care elevii sunt nu doar în elementul lor în respectiva materie, ci manifestă și elemente de creativitate individuală, abordând cu aplomb inclusiv probleme nefamiliare și complexe. Aceste scoruri descriu copii din zona de "top 20%", cu potențial mare de performanță superioară, cu mare probabilitate ca o parte dintre ei să fie plasați în zona de funcționare înaltă. Dacă totuși există decalaje de învățare la un astfel de elev, ele nu se datorează dimensiunii care are un astfel de scor mare.

## Cuantificarea întârzierii

O modalitate de a cuantifica impactul existenței și perpetuării acestor decalaje de învățare pe tot parcursul învățământului gimnazial este transformarea diferențelor observate cu ajutorul mediilor și categoriilor în o estimare cronologică a ideii de întârziere a învățării. Pentru fiecare elev a fost calculat un scor al întârzierii de învățare, bazat pe un scor limită de 60 de puncte pentru materia fiecărei clase. Cu alte cuvinte, am considerat că un scor de 60 obținut pentru materia unei clase, deși nu arată excelență, arată fluentă rezonabilă pentru acea clasă – scorurile mai mici de 60 însă arată întârzieri.

Un elev care are un scor plasat peste 60 de puncte este considerat a nu avea întârziere. Un elev plasat la 0 puncte pentru o anumită clasă arată că nu stăpânește deloc materia respectivei clase, deci are o întârziere completă pentru acel an – deci 60 de puncte sunt echivalente cu un an școlar.

În testarea realizată în acest proiect, a fost posibil să identificăm elevi fără întârziere la gimnaziu – elevi care au, pentru materia clasei a 8-a, punctaj mai mare de 60 de puncte. Dar a fost posibil (cel puțin în teorie) și să identificăm elevi cu un decalaj de  $4 \times 60 = 240$  de puncte, adică 4 ani de școală. Pentru fiecare elev, au fost însumate decalajele de la scorul limită de 60 pentru fiecare an – acestea oferă scorul de întârziere în învățare.

Așadar, scorul de întârziere în învățare este exprimat în ani de școală și un elev poate să înregistreze (teoretic) maxim 4 ani de întârziere, așa cum poate să nu aibă deloc întârziere. Acesta este un indicator global ușor de interpretat atât pentru fiecare elev în parte cât și la nivel de comunitate de învățare (clasă, școală, județ, cohortă).

## CE INFORMAȚII POT FI GĂSITE ÎN ACEST RAPORT

Pe lângă această secțiune introductivă, raportul conține trei mari secțiuni:

### 1. Rezumat

- În această secțiune vor fi prezentate sumativ cele mai importante concluzii ale acestui raport

### 2. Surse ale datelor / participarea la testare

- În această secțiune va fi prezentată participarea elevilor la programul de testare, precum și eșantionul pe care se bazează acest raport în termeni de număr de elevi.

### 3. Privire de ansamblu asupra rezultatelor

- Această secțiune prezintă, pentru fiecare nivel de clasă (8, 7, 6, 5) și apoi pentru toate dimensiunile fiecărei clase, un scor mediu la nivelul întregului grup măsurat, precum și detalii privind scorurile minime și maxime, precum și limitele pentru cvartile - scorurile în care se încadrează 25%, 50% și respectiv 75% dintre elevi.
- Această secțiune prezintă detalii, pentru fiecare nivel de clasă (8, 7, 6, 5) și apoi pentru toate dimensiunile fiecărei clase, despre numărul și procentul de elevi care se încadrează în fiecare din cele 5 categorii de risc/performanță.
- Această secțiune prezintă, pentru întregul grup de elevi măsurat, o analiză de risc în care elevii sunt împărțiți în coduri de risc. Fiecare elev primește un cod (A, B, C, D sau E) pentru nivelul general la care se află pentru fiecare clasă. Concatenarea acestor coduri în ordinea 8-7-6-5 generează un cod unic de patru litere. De exemplu, un elev cu codul EDBA este un elev aflat la nivelul E pentru clasa a 8-a, D pentru clasa a 7-a, B pentru clasa a 6-a și A pentru clasa a 5-a. Decalajul acestui elev nu este pentru materia de clasa a 5-a și nici pentru a 6-a, ci pentru clasele 7 și, mai accentuat 8.

### 4. Privire detaliată pe subgrupuri demografice relevante

- În această secțiune vor fi prezentate rezultatele relevante pe următoarele criterii
  - În funcție de județul de proveniență;
  - În funcție de sexul elevului;
  - În funcție de mediul de proveniență;
  - În funcție de limba de predare.
- Pentru fiecare din seturi vor fi prezentate următoarele rezultate:
  - Scoruri medii și diferențe ale fiecărui sub-eșantion față de eșantionul general;
  - Scoruri medii și diferențe comparativ între cele două sub-eșantioane;
  - Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) pentru fiecare sub-eșantion și diferențe față de eșantionul general;
  - Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) comparativ între cele două sub-eșantioane.

### 5. Analiză privind întârzierea în ani de învățare

- În această secțiune vor fi prezentate rezultatele relevante pe următoarele criterii:
  - Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare;
  - Analiză statistică privind oportunitatea intervenției remediale.

# Rezumat

## Medii și categorii

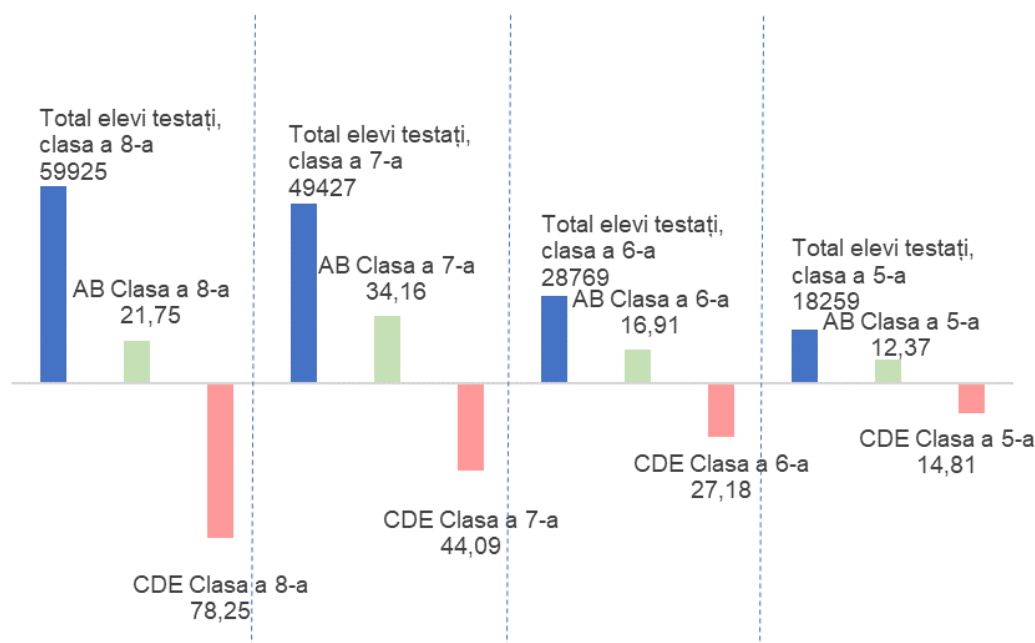
Pentru început, reamintim faptul că elevii testați sunt cu toții parte din licee incluse în proiectul ROSE – cu alte cuvinte, reprezintă o populație preselectată, având în mod potențial dificultăți cu materia. Proiectul de față, care are ca obiectiv înțelegerea fenomenului longitudinal care este cauza acestor dificultăți, respectiv în clasele 5-8, are drept urmare focalizarea este pe elevii "cu probleme" la materiile testate.

Chiar și în aceste condiții **scorul mediu de 48,66 obținut pentru materia de clasa a 8-a este mic**. Pe măsură ce nivelul materiei trece spre clasa anterioară, crește și scorul mediu, ajungând pentru materia de clasa a 5-a la 55,74. De așteptat, pentru că dificultatea materiei în raport cu momentul testării, este mai redusă. Totuși, elevii testați sunt elevi aflați în a treia lună de școală din clasa a 9-a.

Dar această informație poate fi citită și altfel:

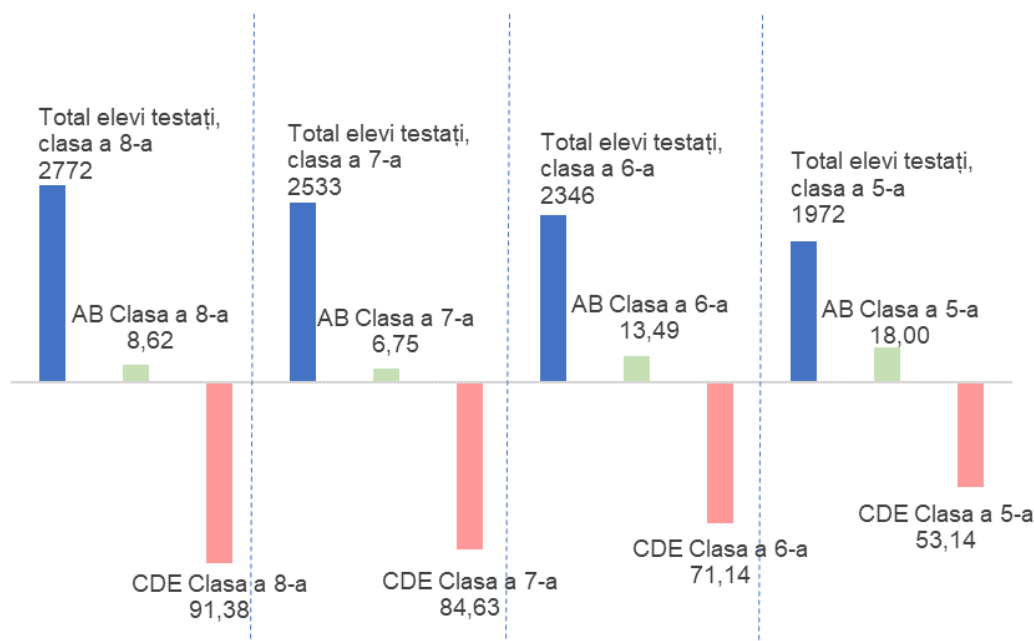
Elevii obțin la testarea de română de nivel de clasă a 5-a un scor mediu de 55,74, iar începând cu acest moment gradul de stăpânire al materiei scade, ajungând la un scor mediu de 48,66 în cazul materiei de clasa a 8-a.

**Figura 1. Categoriile vulnerabile / de risc de elevi și parcursul acestora în clasele 5-8, elevi pentru care limba română este limbă maternă**



Notă: Am grupat elevii în cinci categorii mari de risc, la rândul lor împărțite în două zone: A=exelență + B=funcționalitate bună (scoruri între 61-100 puncte) și respectiv cele trei categorii cu scoruri sub 60 de puncte – C=funcționalitate limitată + D=funcționalitate foarte limitată + E=risc masiv; Pentru a ilustra corect decalajele pe fiecare nivel de educație, valorile procentuale ale categoriilor pe fiecare clasă sunt calculate întotdeauna din eșantionul total N=66.109; am preferat ilustrarea invers cronologică a acestei imagini pentru că reflectă mai corect metodologia pe baza căruia a fost făcută evaluarea.

**Figura 2. Categoriile vulnerabile / de risc de elevi și parcursul acestora în clasele 5-8, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**



Notă: Am grupat elevii în cinci categorii mari de risc, la rândul lor împărțite în două zone: A=exelență + B=funcționalitate bună (scoruri între 61-100 puncte) și respectiv cele trei categorii cu scoruri sub 60 de puncte – C=funcționalitate limitată + D=funcționalitate foarte limitată + E=risc masiv; Pentru a ilustra corect decalajele pe fiecare nivel de educație valorile procentuale ale categoriilor pe fiecare clasă sunt calculate întotdeauna din eșantionul total N=66109; am preferat ilustrarea invers cronologică a acestei imagini pentru că reflectă mai corect metodologia pe baza căruia a fost făcută evaluarea.

O analiză de detaliu a 5 categorii de elevi, stabilite după scorurile obținute, din 20 în 20 de puncte, de la E – risc masiv, D – funcționalitate foarte limitată, C – funcționalitate limitată, B – zona de funcționalitate bună și respectiv A – zona de excelență, arată o situație îngrijorătoare:

- **78% din elevii testați cu materia de clasa a 8-a** (pentru care limba română este limba maternă) **sunt în categoria de funcționalitate limitată și risc (C, D sau E).**
- Pe măsură ce nivelul materiei testate este redus, trecând prin clasele 7, 6 și în cele din urmă 5, scade și ponderea elevilor din zonele de funcționalitate redusă și risc până la 15% în cazul materiei de a 5-a.

Acest procent nu pare foarte mare, dar nu uitați că descrie elevi de nivel de început de liceu care nu se descurcă cu materia de clasa a 5-a.

- **91% din elevii testați cu materia de clasa a 8-a** (pentru care limba română este predată ca limbă nematernă) **sunt în categoria de funcționalitate limitată și risc (C, D sau E).**
- Pe măsură ce nivelul materiei testate este redus, trecând prin clasele 7, 6 și în cele din urmă 5, scade și ponderea elevilor din zonele de funcționalitate redusă și risc până la 53% în cazul materiei de a 5-a.

Categoriile CDE pot fi analizate mai nuanțat. Pentru elevii din categoria D și mai ales E (de risc major) este probabil necesară o reevaluare contextuală mai extinsă pentru a identifica alte posibile cauze pentru situația în care aceștia se află: posibil chestiuni de capacitate cognitivă, de status socioeconomic familial sau, pur și simplu, aspecte de interes vocațional pot releva concluzia că

pentru o anumită categorie de elevi poate fi mai constructivă redirecționarea efortului de recuperare înspre reorientarea școlară a elevului respectiv.

În ceea ce privește categoria de funcționalitate limitată (C), cel mai probabil elevii din această categorie sunt cei care ar putea beneficia cel mai mult de efortul remedial, pentru că nivelul la care sunt indică faptul că au, de principiu, capacitatea de a asimila materia dar sunt întârziați de lacunele acumulate în timp. Probabil acești elevi au nevoie de atenție crescută și o sporire a motivației de a depăși obstacolele cu care se confruntă și de o concentrare mai degrabă pe decalajele istorice decât pe materia momentului.

Privită cronologic, evoluția numărului de elevi aflați în categoriile CDE pornind de la materia de clasa a 5-a și terminând cu cea de a 8-a ne arată că lipsa de control asupra unor elemente din materie se comportă ca un balast care se amplifică de la an la an. Fenomenul pare să crească amplificat de la o clasă la alta având cel mai puternic salt în clasa a 8-a.

Progresia claselor de risc arată o creștere semnificativ mai mare în cazul materiei de clasa a 8-a indicând o creștere abruptă a nivelului de complexitate și în consecință a numărului de elevi din categoria CDE. Aceasta poate fi și un indicator al faptului că în clasa a 8-a stăpânirea materiei presupune o reactualizare și contextualizare a cunoștințelor/materiei din toate celelalte clase combinat – ceea ce aduce după sine o "împrospătare" sau amplificare a vechilor lacune.

Pe scurt dificultățile elevilor au o componentă istorică care – pentru orice abordare menită să îi ajute pe aceștia să devină funcționali – nu poate fi ignorată. Un elev "dezastru" la materia de clasa a 8-a este așa pentru că avea deja dificultăți serioase cu bazele conceptelor care se pun în clasa a 7-a, a 6-a sau poate chiar a 5-a. Remedierea problemelor sale trebuie în primul rând să se concentreze pe consolidarea acestei fundații – pentru că fără aceasta, oricât de mult efort și timp s-ar investi în parcurgerea / repetarea / explicarea tematicilor de nivel superior, rezultatele vor fi triviale și probabil volatile.

## Dimensiuni evaluate la Limba Română

Analiza separată a dimensiunilor specifice materiei pentru fiecare din 4 clase arată și care anume sunt dimensiunile care contribuie la cea mai mare vulnerabilitate a elevilor. Coroborând această informație cu ceea ce știm despre relaționarea conceptuală a dimensiunilor în fiecare dintre domenii, dar și cu analiza de risc a elevilor, obținem un tablou general clar cu privire la dimensiunile care perpetuează cel mai mult vulnerabilitățile în stăpânirea materiei pe parcursul celor 4 ani.

De reținut că, spre deosebire de matematică – unde legăturile dintre diferitele componente ale materiei sunt mult mai clare –, la limba română relațiile dintre dimensiuni sunt mai puțin definite. Acestea se relaționează mai mult și în același timp mai difuz între ele. În plus, cunoașterea limbii per ansamblu este direct influențată de activități extrașcolare care pot crește controlul asupra materiei: de exemplu, lectura realizată cu regularitate, scriere de text mai mult sau mai puțin elaborat în rețelele de socializare etc.

Dimensiunea Redactare este unul dintre pilonii centrali ai materiei. Materia de clasa a 5-a are o pondere de 15% elevi din categoriile de risc CDE. Această pondere crește relativ contant în clasele a 6-a (28%) și respectiv a 7-a (44%). Apoi suferă o agravare vizibilă în clasa a 8-a – 91%, cu 47 puncte procentuale mai mult ca în a 7-a și respectiv 76 puncte procentuale mai mult ca la începutul gimnaziului.

O altă dimensiune critică pare a fi Ortografia, ortoepia – cu o pondere de elevi din categoria CDE de 15% în clasa a 5-a și ajungând la finalul ciclului în clasa a 8-a la o pondere CDE de 78% - o creștere de 62 puncte procentuale de-a lungul celor patru ani. Evoluția acestei dimensiuni este mai puțin liniară: la clasa a 6-a ponderea elevilor CDE este de 25% (o creștere de 10 puncte procentuale), la clasa a 7-a aceeași categorie are 45% (creștere de 20 puncte procentuale din anul anterior) iar la clasa a 8-a categoria elevilor CDE are 78% (o creștere de 33 puncte procentuale față de materia de an anterior). Această dimensiune este mai complexă pentru că în clasele 7 și 8 ea înglobează și elemente de vocabular.

Dimensiunea Diferite tipuri de texte – care se predă la materia de clasa a 8-a, are și ea un rol de centralizare și consolidare a cunoștințelor dobândite despre textul narativ, descriptiv și respectiv explicativ. La nivelul finalului de gimnaziu această dimensiune are 79% din elevi în categoriile CDE. La nivelul clasei a 5-a Textul narativ are 16% elevi CDE în vreme ce Textul descriptiv are 14% elevi CDE. În clasa a 6-a fiecare din aceste două dimensiuni suferă de o creștere de aproximativ 10 puncte procentuale în numărul de elevi din categoriile de funcționare limitată și risc. Decalajul total, comparat prin diferența dintre ultima și respectiv prima clasă din ciclul gimnazial, este în medie de 55 puncte procentuale între cele două dimensiuni inițiale și respectiv Diferite tipuri de texte – ceea ce se predă la clasa a 8-a.

## Întârziere

Pentru tot grupul de elevi evaluat întârzierea medie a fost calculată la 0,44 ani. Cu alte cuvinte elevii, deși se află în clasa a 9-a din punct de vedere al cunoașterii materiei, ei se află în medie la jumătatea clasei a 8-a la nivelul considerat arătând fluentă rezonabilă – scor 60.

Intervenția la nivelul clasei a 8-a pare a avea cel mai mare impact reducând întârzierea medie de la 0,56 sub 0 (aducând efectiv toți elevii în categoriile AB). Datele din prezentul raport arată însă că o intervenție la nivelul clasei a 8-a pentru a fi eficientă are nevoie în esență să reia materia din urmă de la nivelul clasei a 6-a sau chiar a 5-a. Efortul necesar este foarte mare.

În consecință putem spune că, per ansamblu, **analiza de oportunitate a intervenției remediale arată faptul că dacă aceasta se face la momentul fiecărui an de studiu este mai eficientă și necesită mai puțin efort decât dacă se realizează la momentul de final al ciclului de învățământ secundar inferior**. Dar intervenția trebuie să fie focalizată pe lacune și să evalueze imediat efectul de remediere pentru a nu depăși momentul materiei din fiecare an.

## Despre județe

Distribuția mediilor pe județe la nivel național arată că scorurile mai mari par a se concentra mai mult în județele din centrul țării, Transilvania și Maramureș și respectiv Dobrogea, plus o parte din sudul Moldovei.

La nivelul clasei a 8-a, Sălaj, Tulcea și Hunedoara au cele mai mari scoruri, în timp ce Oltenia și Muntenia – incluzând București și Ilfov – arată în mod consistent scoruri medii mai slabe – cu cele mai mici medii în Mehedinți, Ilfov și respectiv Caraș Severin. Mehedinți este singurul județ cu scor mediu sub 40.

La nivelul clasei a 7-a Brașov, Cluj și Sălaj au cele mai mari scoruri în timp ce Oltenia și Muntenia – incluzând București și Ilfov – arată în mod consistent scoruri medii mai slabe – cu cea mai mică medie în Mehedinți – singurul județ cu scor mediu sub 40 la clasa a 7-a.

La nivelul clasei a 6-a Sălaj, Tulcea și Brașov au cele mai mari scoruri în timp ce Oltenia și Muntenia – incluzând București și Ilfov – arată în mod consistent scoruri medii mai slabe – cu cele mai mici medii în Ialomița, urmată de Mehedinți și Covasna.

La nivelul clasei a 5-a Sălaj, Tulcea și Sibiu au cele mai mari scoruri în timp ce Oltenia și Muntenia – incluzând București și Ilfov – arată în mod consistent scoruri medii mai slabe. Cele mai mici medii sunt întâlnite în Covasna, Ialomița și Dâmbovița.

## Despre sexe

La nivelul eșantionului general observăm că există diferențe între scorurile medii comparate între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Aceste diferențe, deși nu substanțiale arată o imagine coerentă la acest capitol.

La nivelul clasei a 5-a, fetele au un scor mediu cu 2,43 mai mare decât băieții. Această diferență în favoarea fetelor crește la 3,76 în cazul materiei de clasa a 6-a și respectiv la 4,11 în clasa a 7-a pentru ca apoi să se reducă în clasa a 8-a la 3,73 (valoare similară celei observate în clasa a 6-a).

Pe dimensiuni arondate fiecărei clase lucrurile sunt mai nuanțate:

- La clasa a 5-a fetele au scoruri medii mai bune (semnificativ statistic) decât băieții – pe toate dimensiunile, cea mai mare diferență fiind 2,77 la *Textul explicativ*; cea mai mică diferență măsurată există în cazul dimensiunii *Vocabular. Variație stilistică* (1,95)
- La clasa a 6-a fetele au scoruri medii mai bune (semnificativ statistic) decât băieții – pe toate dimensiunile, cea mai mare diferență fiind 4,16 la *Textul descriptiv literar*; cea mai mică diferență măsurată există în cazul dimensiunii *Ortografie. Ortoepie* (3,11)
- La clasa a 7-a fetele au scoruri medii mai bune (semnificativ statistic) decât băieții – pe toate dimensiunile, cea mai mare diferență fiind 5,07 la *Textul epic*; cea mai mică diferență măsurată există în cazul dimensiunii *Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică* (3,35)
- La clasa a 8-a fetele au scoruri medii mai bune (semnificativ statistic) decât băieții – pe toate dimensiunile, cea mai mare diferență fiind 4,44 la *Ortografie. Vocabular*; cea mai mică diferență măsurată există în cazul dimensiunii *Diferite tipuri de texte* (2,31)

## Despre mediul de proveniență

Pe tot parcursul acestui raport, atunci când se vorbește de mediul de proveniență, ne referim la tipul de localitate în care este situat liceul. Cu alte cuvinte, mediul rural descrie elevii care învață la licee din mediul rural, iar mediul urban descrie elevii care învață la licee din mediul urban.

În general vorbind, cel puțin din perspectiva celor măsurate de acest proiect, elevii care învață la licee din mediul rural sunt în mod consistent dezavantajați.

Elevii care învață la licee din mediul urban au scoruri semnificativ mai mari decât cei din mediul rural la materiile din toate clasele. Cea mai mare diferență măsurată este la clasa a 8-a (5,66 în favoarea urbanului).

Diferența scade pe măsură ce nivelul materiei testate scade și ea înspre clasa a 5-a – unde scorul mediu în rural este cu doar 2,23 mai mic decât în mediul urban.

La clasa a 6-a diferența crește la 4,37 în vreme ce la a 7-a am măsurat decalajul în defavoarea ruralului la 5,12.

Pe dimensiuni ale materiei studiate decalajul cel mai mare între urban și rural este măsurat în cazul dimensiunii de clasa a 8-a *Diferite tipuri de texte* (6,61), urmată apoi de *Textul epic* din aceeași clasă (6,43). Cel mai mic decalaj (semnificativ) este măsurat în cazul dimensiunii de clasa a 5-a *Textul narativ* (1,85).

## Despre filiere

Atunci când vorbim de filiere, ne referim la cele 3 tipuri mai de licee: filiera teoretică, cea tehnologică și cea vocațională, fiecare formată din mai multe profiluri care includ o varietate de specializări / categorii de clasă.

Astfel, filiera teoretică include profilurile Real și Uman, filiera tehnologică include profilurile Tehnic, Servicii și Resurse naturale și protecția mediului, iar filiera vocațională include profilurile Arte vizuale, Artistic, Coregrafie, Muzică, Pedagogic, Sportiv, Teatru și Teologic.

În general vorbind, cel puțin din perspectiva celor măsurate de acest proiect, elevii care învață la licee din cadrul filierei tehnologice sunt în mod consistent dezavantajați.

Elevii care învață la licee din cadrul filierei teoretice au scoruri semnificativ mai mari decât cei din cadrul filierei tehnologice la materiile din toate clasele. Între cele două se plasează elevii din cadrul filierei vocaționale. Cea mai mare diferență măsurată este la clasa a 8-a (8,81 diferență între Teoretic și Tehnologic).

Diferența scade pe măsură ce nivelul materiei testate scade și ea înspre clasa a 5-a – unde scorul mediu la filiera tehnologică este cu doar 3,33 mai mic decât la filiera teoretică.

La clasa a 6-a diferența crește la 4,51 în vreme ce la a 7-a am măsurat decalajul în defavoarea filierei tehnologice la 7,87.

## Despre predarea în limba maghiară

Acest raport analizează separat elevii de la clasele cu predare în limba maghiară – în care materia testată este de facto predată ca limbă nematernă. Comparăția scorurilor acestora cu cele ale elevilor de la clasele cu predare în română nu este realizată pentru că dimensiunile diferă și în același timp o alăturare forțată între două grupuri testate fundamental diferit – unul la limba maternă, iar celălalt la a doua limbă.

Cele mai interesante măsurări ale elevilor din clasele cu limbă de predare maghiară sunt:

- Scorul mediu la materia de nivelul clasei a 8-a este de 38,07; ca și în cazul eșantionului general acesta crește odată scăderea nivelului materiei, până la clasa a 5-a unde este 48,46;
- La nivelul clasei a 8-a, 91% dintre elevii din clasele cu predare în maghiară sunt în categoriile de funcționalitate limitată și risc (CDE); cifra scade odată cu nivelul materiei predate până la clasa a 5-a unde 53% din elevi sunt în categoria CDE;
- În clasa a 8-a, dimensiunile la care elevii stau cel mai "prost" sunt *Comunicare orală* și *Elemente de construcție a comunicării*;
- Întârzierea medie pentru tot grupul de elevi pentru care limba română e predată ca limbă nematernă este de 1,07 ani.

## Concluzie

Problemele de control al materiei au un impact social și financiar serios care se reflectă în mod imediat asupra funcționalității elevilor la nivelul la care se află, dar și amplificat, în timp, asupra întregului ciclu gimnazial.

Cu cât problemele sunt detectate mai rapid cu atât impactul măsurilor de remediere este mai eficient. Redresarea pe cunoștințele de clasa a 5-a este mai rapidă dacă se face la clasa a 5-a și nu retroactiv, la clasa a 8-a sau a 9-a.

Remedierea retroactivă a problemelor istorice de control al materiei este atât de dificilă (chiar dacă nu imposibilă) când se face la clasele mai mari (în cazul nostru, la clasa a 9-a pentru clasele a 5-a sau a 6-a), încât devine cu atât mai importantă detecția și adresarea problemelor la momentul oportun, adică la momentul producerii lor – în stadiul de învățare în care sunt predate sau la finalul său, în cel mai rău caz cu un an mai târziu, dar nu mai târziu.

Evaluarea sistematică și permanentă a elevilor poate realiza detecția la momentul oportun și poate duce la declanșarea intervenției remediale cât mai rapid și în consecință eficient.

Alternativa în cazul în care elevii arată în mod consistent dificultăți și se situează cu regularitate în categoriile de risc este încercarea de a-i reorienta spre aceștia spre forme / domenii de învățământ care sunt mai potrivite cu interesele vocaționale ale acestora, capacitățile cognitive sau pur și simplu situația lor familială.

Analiza comparativă a scorurilor pe dimensiuni arată că în acest moment fenomenul de pregătire focalizată pe testare – adică investirea resurselor în succesul la examinare și nu înspre înțelegerea și stăpânirea noțiunilor și materiei – este puternic prezent. Dimensiunile cu scor mai mare sunt și dimensiunile pe care se concentrează evaluarea națională.

## Recomandări

### Recomandări generale

privind abordarea măsurilor remediale menite să îmbunătățească rezultatele elevilor.

- A. **Evaluarea precisă și constantă a nevoilor educaționale ale elevilor.** Evaluarea trebuie utilizată în mod constant ca și instrument de facilitare a efortului de învățare. Se vor identifica carențele fiecărui elev în parte precum și dificultățile de învățare și abordare a materiei. Ideal, profesorii vor utiliza un set divers de instrumente de evaluare – de la simpla observare la clasă, examinări punctuale pe materie, la teste standardizate – adaptate strategiei de monitorizare și observare a elevilor.
- B. **Prevenție.** Cea mai bună abordare remedială este cea care detectează problemele înainte ca acestea să devină "istorice". Formulăți strategii care să identifice cât mai rapid elevii care au nevoie de ajutor și interveniți prompt pentru a evita acumularea unor decalaje care au nevoie de un efort susținut pentru a fi acoperite. Simpla recapitulare a materiei înaintea parcurgerii nivelului următor poate detecta și identifica acele dimensiuni ale materiei care, deși obligatorii pentru următorul pas, nu sunt stăpânite de către elevi.
- C. **Pregătire remedială personalizată.** Acești elevi au nevoie de un efort educațional construit pentru nevoile și carențele lor. Drept urmare ei trebuie grupați – preferabil după nivelul de cunoștințe la care se află și nu după nivelul clasei – în grupe mici de învățare care să faciliteze interacțiunea între colegi și lucrul în echipă. Ideal, sprijinul remedial va fi personalizat folosind tehnici și metode adaptate la stilurile individuale de învățare identificate la pasul anterior.
- D. **Pregătire accelerată.** Programele remediale ar trebui să fie cât mai rapide pentru a permite elevilor să ajungă la nivelul la care se află în mod formal și să se concentreze pe materia actuală. Cu alte cuvinte "viteza" programelor remediale trebuie să fie diferită de cea a educației școlare normale. Pentru a fi rapide aceste programe au nevoie să se focalizeze mai întâi pe abilitățile de bază – citire și înțelegere, scriere, gândire critică, înțelegerea cerințelor.
- E. **Comunicare axată pe elev.** Efortul remedial trebuie să fie construit pentru a genera implicarea elevului – activități concrete, învățare în echipă, conectarea clară a materiei cu nevoie recunoscutibile din viața de zi cu zi. Acest lucru este posibil numai prin păstrarea unei comunicări constante și transparente a tuturor persoanelor implicate – profesori, consilieri, părinți.
- F. **Efort colaborativ.** Pentru a avea succes programele remediale trebuie să includă o rețea cât mai extinsă de entități care pot contribui, direct sau indirect. Profesorii din școlile remediale pot colabora între ei pentru a se ține la curent cu "cazurile" de succes care se pot

transforma în exemple de bună practică. Colegii care au parcurs și stăpânesc materia pot contribui eficient pentru că înțeleg mai bine uneori ce anume îi motivează pe colegii lor "cu probleme". Părinții și familiile pot fi încurajați să se implice cât mai mult efortul copilului lor de a depăși problemele cu materia.

- G. **Gestionarea contextului extra școlar.** Capacitatea elevilor de a depăși problemele din clasă poate adesea să depindă de aspecte din afara acesteia. De la componenta financiară, satisfacerea nevoilor de bază cum ar fi accesul la mijloace de deplasare și transport, la chestiuni de capacitate cognitivă sau chiar sănătate mentală, toate pot avea un rol în succesul aducerii elevului în zona de funcționalitate bună în controlul materiei. De aceea efortul remedial trebuie să fie comprehensiv, și să ofere "la pachet" soluții pentru dificultățile extra pedagogice.
- H. **Obiective realiste.** Implicarea elevilor în educația remedială ar trebui să le insuflă acestora un anumit nivel de autonomie și motivație personală. Acest lucru poate fi posibil dacă aceștia sunt încurajați să își stabilească singuri obiectivele școlare în acord cu nu doar cu obiectivele programului ci mai ales cu potențialul și capacitățile individuale ale fiecăruia, cu ceea ce pare fezabil dar și dezirabil din perspectiva unui optim motivațional.
- I. **Integrarea cu tehnologia.** Tehnologia modernă trebuie utilizată pentru a spori calitatea actului pedagogic prin utilizarea componentei sale care permite comunicarea permanentă și facilă dar și prin accesul la experiențe de învățare personalizate, interactive.

## Recomandări tactice

privind abordarea măsurilor remediale menite să îmbunătățească rezultatele elevilor.

1. **Informații clare și consistente.** Ar trebui să predomină utilizarea de exemple din și analogii cu situații concrete pentru a explica conceptele din materie. Subiectele complexe ar trebui descompuse în componente mai mici și mai ușor de înțeles care să permită elevilor să abordeze treptat materia. Tehnicile de predare folosite ar trebui să aibă un spectru larg pentru a se potrivi, potențial, cu toate stilurile de învățare.
2. **Construcția cu pași mici.** Materia trebuie abordată treptat, fiecare subiect trebuie predat gradual de la un nivel de complexitate mai mic spre unul mai mare – sporind în paralel dificultatea temelor dar și ajutorul oferit în înțelegerea acestora. Definirea foarte clară a așteptărilor, obiectivelor intermediare de atins se poate constitui într-un ghid pe care elevul se poate deprinde să îl utilizeze independent, pe măsură ce dobândește control pe subiectul studiat.

3. **Învățarea participativă.** La clasă elevii ar trebui să se simtă liberi să se implice și să participe la lecție – să pună întrebări, să spună ceea ce cred sau ce înțeleg, să genereze exemple și analogii personale conectate cu subiectul predat, să contribuie la discuții, să interacționeze atât cu profesorul cât și cu ceilalți colegi. Pentru aceasta se pot folosi jocuri de rol, simulări, activități practice, provocări din lumea înconjurătoare care își pot găsi, fie și parțial, rezolvarea prin materie.
4. **Suport și instrucțiuni personalizate.** Chiar și la nivelul unei clase, elevii trebuie împărțiți în sub grupe în funcție de nivelul la care se află, iar predarea ar trebui să se realizeze adaptat în funcție de acest nivel pentru a permite elevilor să progreseze în ritmul propriu – prin rezolvarea de probleme care au un nivel adecvat de dificultate. Materialele și tehnicile de predare ar trebui să fie adaptate la nevoile elevilor, în funcție de stilurile de învățare ale acestora.
5. **Auto reglementare.** Ideal, elevilor li se vor pune la dispoziție instrumentele necesare pentru a se putea auto-evalua corect, a-și identifica singuri greșelile și a le corecta pe cât se poate. Pentru aceasta ei ar trebui să fie conștienți de propriile "puteri" – puncte tari și puncte slabe – precum și de care este felul în care le este cel mai ușor să învețe.
6. **Adoptarea tehnologiei.** Învățarea interactivă are cele mai mari șanse să genereze implicarea elevului în procesul de învățare. Tehnologia poate fi utilizată pentru a preda materia interactiv la nivel individual, cu informație și feedback potrivite cu nevoile fiecărui elev. Resursele online, jocurile interactive de învățare pot fi utilizate pentru a oferi educație individualizată – efectul "secundar" al acestui lucru fiind și creșterea nivelului de literație digitală.
7. **Emoționalitate pozitivă.** Pentru fiecare dimensiune a materiei abordată tonul trebuie să fie unul pozitiv, încurajator. Reacția la procesul de învățare trebuie să fie oportună și favorabilă cu ocazia fiecărui pas parcurs. Progresul va fi laudat și apreciat iar feedback-ul va avea atât componenta pozitivă cât și componentă corectivă – focalizându-se pe zonele care necesită îmbunătățire fără însă a omite recunoașterea efortului realizat până la momentul respectiv.

## Recomandări specifice

Și mai concret, la nivelul disciplinei limba română, recomandările ar fi următoarele:

- a) Înainte de orice, prioritatea ar trebui să fie elementele de vocabular și fonetică; fără acestea, elementele de redactare care sunt prezente pe tot parcursul gimnaziului nu vor fi înțelese și stăpânite; fără citirea corectă și fluidă nu pot fi abordate dimensiuni mai complexe.
- b) Elevii trebuie în mod constant expuși la materiale de lectură extrem de variate; materialele pe care le vor parcurge trebuie să fie adaptate la vârsta și mai ales interesele elevilor; o conexiune cu preferințele elevilor ar trebui să fie prioritară pentru că este singura care le poate oferi motivația intrinsecă de care au nevoie pentru a parcurge cu succes materia.

- c) Trebuie încurajată lectura activă – pe măsură ce parcurg un text elevii pot să își pună întrebări despre ceea ce citesc, să identifice ideile principale sau să le rezume relativ la sistemul lor individual de înțelegere, să facă predicții despre ce anume va urma; toate acestea îi ajută să înțeleagă și să rețină textul parcurs.
- d) Dincolo de dezvoltarea elementelor de scriere de bază – vocabular, gramatică, redactare – elevii vor fi implicați și în activități de scriere originală – compunere, povestire – precum și în tehnici de auto optimizare a acestei scrieri – recitare, optimizare, feedback.

## SECȚIUNEA 1: Surse ale datelor / participarea la testare

În acest proiect de testare au participat un număr de **62.697** elevi. Dintre aceștia, **59.925** de elevi proveneau din clase în care limba română este predată ca limbă maternă, iar **2.772** proveneau din clase în care limba română este predată ca limbă nematernă (elevi cu limba de predare în maghiară). În această secțiune și cele ce urmează sunt prezentate rezultatele elevilor din clasele în care limba română este limbă maternă. Rezultatele elevilor cu predare în limba maghiară sunt detaliate în **Secțiunea 6**.

Tabelul 1 prezintă distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență. Tabelul 2 prezintă distribuția elevilor în funcție de filieră. Tabelul 3 prezintă distribuția elevilor în funcție de profil. Tabelul 4 prezintă distribuția elevilor în funcție de limba de predare. Tabelul 5 prezintă distribuția elevilor în funcție de tipul de învățământ. Tabelul 6 prezintă distribuția elevilor în funcție de forma de învățământ. Tabelul 7 prezintă distribuția elevilor în funcție de sex.

**Tabelul 1. Distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență**

| Mediu de<br>proveniență | N     |
|-------------------------|-------|
| Rural                   | 4260  |
| Urban                   | 55665 |

**Tabelul 2. Distribuția elevilor în funcție de filieră**

| Filieră     | N     |
|-------------|-------|
| Tehnologică | 31303 |
| Teoretică   | 23198 |
| Vocațională | 5424  |

**Tabelul 3. Distribuția elevilor în funcție de profil**

| Profil       | N     |
|--------------|-------|
| Arte vizuale | 760   |
| Artistic     | 48    |
| Coregrafie   | 22    |
| Muzica       | 324   |
| Pedagogic    | 835   |
| Real         | 11550 |

| Profil                                 | N     |
|----------------------------------------|-------|
| Resurse naturale si protecția mediului | 5820  |
| Servicii                               | 13887 |
| Sportiv                                | 2649  |
| Teatru                                 | 146   |
| Tehnic                                 | 11596 |
| Teologic                               | 640   |
| Umanist                                | 11648 |

**Tabelul 4. Distribuția elevilor în funcție de limba de predare**

| Limba de predare | N     |
|------------------|-------|
| Limba germană    | 289   |
| Limba polonă     | 24    |
| Limba română     | 59554 |
| Limba slovacă    | 10    |
| Limba ucraineană | 48    |

**Tabelul 5. Distribuția elevilor în funcție de tipul de învățământ**

| Tipul de învățământ | N     |
|---------------------|-------|
| Masă                | 59886 |
| Special             | 39    |

**Tabelul 6. Distribuția elevilor în funcție de forma de învățământ**

| Forma de învățământ | N     |
|---------------------|-------|
| Frecvență redusă    | 17    |
| Seral               | 116   |
| Zi                  | 59792 |

**Tabelul 7. Distribuția elevilor în funcție de sex**

| Sex      | N     |
|----------|-------|
| Feminin  | 29622 |
| Masculin | 30303 |

**Tabelul 8. Distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență**

| Județ           | N rural | N urban | % rural | % urban |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Alba            | 0       | 543     | 0,0     | 100,0   |
| Argeș           | 128     | 1313    | 8,9     | 91,1    |
| Arad            | 181     | 2118    | 7,9     | 92,1    |
| București       | 0       | 2746    | 0,0     | 100,0   |
| Bacău           | 169     | 2321    | 6,8     | 93,2    |
| Bihor           | 58      | 579     | 9,1     | 90,9    |
| Bistrița-Năsăud | 215     | 890     | 19,5    | 80,5    |
| Brăila          | 16      | 1151    | 1,4     | 98,6    |
| Botoșani        | 271     | 1692    | 13,8    | 86,2    |
| Brașov          | 116     | 1376    | 7,8     | 92,2    |
| Buzău           | 59      | 1209    | 4,7     | 95,3    |
| Cluj            | 28      | 2094    | 1,3     | 98,7    |
| Călărași        | 40      | 1274    | 3,0     | 97,0    |
| Caraș-Severin   | 63      | 353     | 15,1    | 84,9    |
| Constanța       | 234     | 2242    | 9,5     | 90,5    |
| Covasna         | 0       | 192     | 0,0     | 100,0   |
| Dâmbovița       | 113     | 944     | 10,7    | 89,3    |
| Dolj            | 191     | 2018    | 8,6     | 91,4    |
| Gorj            | 145     | 1129    | 11,4    | 88,6    |
| Galați          | 114     | 1960    | 5,5     | 94,5    |
| Giurgiu         | 96      | 699     | 12,1    | 87,9    |
| Hunedoara       | 50      | 826     | 5,7     | 94,3    |
| Harghita        | 27      | 350     | 7,2     | 92,8    |
| Ilfov           | 633     | 352     | 64,3    | 35,7    |
| Ialomița        | 0       | 545     | 0,0     | 100,0   |
| Iași            | 303     | 2879    | 9,5     | 90,5    |
| Mehedinți       | 83      | 585     | 12,4    | 87,6    |

| Județ     | N rural | N urban | % rural | % urban |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Maramureș | 0       | 2108    | 0,0     | 100,0   |
| Mureș     | 73      | 1375    | 5,0     | 95,0    |
| Neamț     | 6       | 1528    | 0,4     | 99,6    |
| Olt       | 172     | 1402    | 10,9    | 89,1    |
| Prahova   | 183     | 2125    | 7,9     | 92,1    |
| Sibiu     | 0       | 917     | 0,0     | 100,0   |
| Sălaj     | 1       | 153     | 0,6     | 99,4    |
| Satu Mare | 40      | 1036    | 3,7     | 96,3    |
| Suceava   | 94      | 2770    | 3,3     | 96,7    |
| Tulcea    | 0       | 655     | 0,0     | 100,0   |
| Timiș     | 0       | 889     | 0,0     | 100,0   |
| Teleorman | 73      | 1652    | 4,2     | 95,8    |
| Vâlcea    | 84      | 1351    | 5,9     | 94,1    |
| Vrancea   | 70      | 1366    | 4,9     | 95,1    |
| Vaslui    | 131     | 1958    | 6,3     | 93,7    |

**Tabelul 9. Distribuția elevilor în funcție de filiera**

| Județ | N<br>TEHNOLOGICA | N<br>TEORETICA | N<br>VOCATIONALA | %<br>TEHNOLOGICA | %<br>TEORETICA | %<br>VOCATIONALA |
|-------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| AB    | 224              | 155            | 164              | 41,3             | 28,5           | 30,2             |
| AG    | 916              | 405            | 120              | 63,6             | 28,1           | 8,3              |
| AR    | 1113             | 913            | 273              | 48,4             | 39,7           | 11,9             |
| B     | 1934             | 628            | 184              | 70,4             | 22,9           | 6,7              |
| BC    | 1325             | 981            | 184              | 53,2             | 39,4           | 7,4              |
| BH    | 386              | 251            | 0                | 60,6             | 39,4           | 0,0              |
| BN    | 671              | 367            | 67               | 60,7             | 33,2           | 6,1              |
| BR    | 454              | 497            | 216              | 38,9             | 42,6           | 18,5             |
| BT    | 891              | 888            | 184              | 45,4             | 45,2           | 9,4              |
| BV    | 1055             | 369            | 68               | 70,7             | 24,7           | 4,6              |
| BZ    | 410              | 755            | 103              | 32,3             | 59,5           | 8,1              |
| CJ    | 1201             | 530            | 391              | 56,6             | 25,0           | 18,4             |
| CL    | 591              | 592            | 131              | 45,0             | 45,1           | 10,0             |

| Județ | N<br>TEHNOLOGICA | N<br>TEORETICA | N<br>VOCATIONALA | %<br>TEHNOLOGICA | %<br>TEORETICA | %<br>VOCATIONALA |
|-------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| CS    | 247              | 169            | 0                | 59,4             | 40,6           | 0,0              |
| CT    | 1730             | 550            | 196              | 69,9             | 22,2           | 7,9              |
| CV    | 62               | 121            | 9                | 32,3             | 63,0           | 4,7              |
| DB    | 345              | 536            | 176              | 32,6             | 50,7           | 16,7             |
| DJ    | 987              | 1053           | 169              | 44,7             | 47,7           | 7,7              |
| GJ    | 767              | 363            | 144              | 60,2             | 28,5           | 11,3             |
| GL    | 995              | 898            | 181              | 48,0             | 43,3           | 8,7              |
| GR    | 317              | 412            | 66               | 39,9             | 51,8           | 8,3              |
| HD    | 221              | 524            | 131              | 25,2             | 59,8           | 15,0             |
| HR    | 64               | 295            | 18               | 17,0             | 78,2           | 4,8              |
| IF    | 343              | 544            | 98               | 34,8             | 55,2           | 9,9              |
| IL    | 258              | 263            | 24               | 47,3             | 48,3           | 4,4              |
| IS    | 2286             | 678            | 218              | 71,8             | 21,3           | 6,9              |
| MH    | 406              | 198            | 64               | 60,8             | 29,6           | 9,6              |
| MM    | 786              | 1079           | 243              | 37,3             | 51,2           | 11,5             |
| MS    | 667              | 716            | 65               | 46,1             | 49,4           | 4,5              |
| NT    | 832              | 428            | 274              | 54,2             | 27,9           | 17,9             |
| OT    | 685              | 756            | 133              | 43,5             | 48,0           | 8,4              |
| PH    | 1366             | 924            | 18               | 59,2             | 40,0           | 0,8              |
| SB    | 713              | 178            | 26               | 77,8             | 19,4           | 2,8              |
| SJ    | 1                | 103            | 50               | 0,6              | 66,9           | 32,5             |
| SM    | 471              | 482            | 123              | 43,8             | 44,8           | 11,4             |
| SV    | 1701             | 960            | 203              | 59,4             | 33,5           | 7,1              |
| TL    | 309              | 232            | 114              | 47,2             | 35,4           | 17,4             |
| TM    | 648              | 241            | 0                | 72,9             | 27,1           | 0,0              |
| TR    | 372              | 1234           | 119              | 21,6             | 71,5           | 6,9              |
| VL    | 743              | 602            | 90               | 51,8             | 42,0           | 6,3              |
| VN    | 833              | 428            | 175              | 58,0             | 29,8           | 12,2             |
| VS    | 977              | 900            | 212              | 46,8             | 43,1           | 10,1             |

**Tabelul 10. Distribuția elevilor în funcție de sex**

| Județ | N feminin | N masculin | % masculin |
|-------|-----------|------------|------------|
| AB    | 295       | 248        | 54,3       |
| AG    | 709       | 732        | 49,2       |
| AR    | 1103      | 1196       | 48,0       |
| B     | 1249      | 1497       | 45,5       |
| BC    | 1249      | 1241       | 50,2       |
| BH    | 319       | 318        | 50,1       |
| BN    | 521       | 584        | 47,1       |
| BR    | 602       | 565        | 51,6       |
| BT    | 1001      | 962        | 51,0       |
| BV    | 709       | 783        | 47,5       |
| BZ    | 602       | 666        | 47,5       |
| CJ    | 971       | 1151       | 45,8       |
| CL    | 708       | 606        | 53,9       |
| CS    | 204       | 212        | 49,0       |
| CT    | 1127      | 1349       | 45,5       |
| CV    | 97        | 95         | 50,5       |
| DB    | 551       | 506        | 52,1       |
| DJ    | 1041      | 1168       | 47,1       |
| GJ    | 610       | 664        | 47,9       |
| GL    | 999       | 1075       | 48,2       |
| GR    | 403       | 392        | 50,7       |
| HD    | 451       | 425        | 51,5       |
| HR    | 215       | 162        | 57,0       |
| IF    | 493       | 492        | 50,1       |
| IL    | 272       | 273        | 49,9       |
| IS    | 1559      | 1623       | 49,0       |
| MH    | 323       | 345        | 48,4       |
| MM    | 1042      | 1066       | 49,4       |
| MS    | 710       | 738        | 49,0       |

| Județ | N feminin | N feminin | N masculin | % masculin |
|-------|-----------|-----------|------------|------------|
| NT    | 776       | 758       | 50,6       | 49,4       |
| OT    | 791       | 783       | 50,3       | 49,7       |
| PH    | 1142      | 1166      | 49,5       | 50,5       |
| SB    | 481       | 436       | 52,5       | 47,5       |
| SJ    | 112       | 42        | 72,7       | 27,3       |
| SM    | 586       | 490       | 54,5       | 45,5       |
| SV    | 1446      | 1418      | 50,5       | 49,5       |
| TL    | 337       | 318       | 51,5       | 48,5       |
| TM    | 442       | 447       | 49,7       | 50,3       |
| TR    | 903       | 822       | 52,3       | 47,7       |
| VL    | 691       | 744       | 48,2       | 51,8       |
| VN    | 634       | 802       | 44,2       | 55,8       |
| VS    | 1146      | 943       | 54,9       | 45,1       |

## SECȚIUNEA 2: Privire de ansamblu asupra rezultatelor

Această secțiune prezintă patru feluri de informații:

- Scoruri medii și distribuții la nivel general: pentru fiecare nivel de clasă testat, un scor mediu general, precum și detalii privind scorurile minime și maxime și limitele pentru cvartile - scorurile în care se încadrează 25% și respectiv 75% dintre toți elevii evaluați;
- Distribuții în categorii de risc vs. performanță: pentru fiecare nivel de clasă testat, distribuția elevilor în categorii de risc și performanță (cele cinci mari zone de risc/funcționare);
- Distribuția codurilor de risc de 4 și respectiv de 2 litere pentru toți elevii evaluați;

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

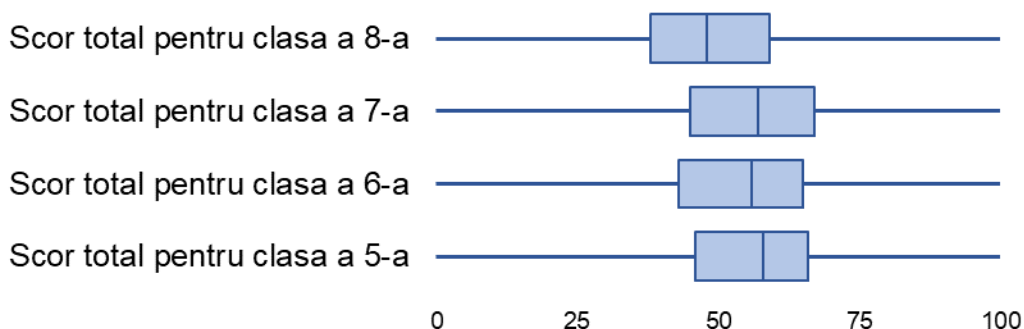
### (a) Scoruri medii și distribuții ale scorurilor

**Tabelul 11. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

| Dimensiune                    | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT   |
|-------------------------------|-------|-----|----|----|-----|-------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 48,66 | 0   | 38 | 59 | 100 | 59925 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 56,48 | 0   | 45 | 67 | 100 | 46894 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 53,47 | 0   | 43 | 65 | 100 | 26423 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 55,74 | 0   | 46 | 66 | 100 | 16287 |

*Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).*

Cel mai mare scor mediu (55,74) este măsurat pentru materia de clasa a 5-a în vreme ce pentru materia de clasa a 8-a observăm cel mai mic scor mediu (48,66). În toate clasele observăm existența scorurilor extreme ceea ce arată că există elevi care nu cunosc absolut de loc materia dar și elevi care o stăpânesc foarte bine.

**Graficul 1. Boxplot al scorurilor generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

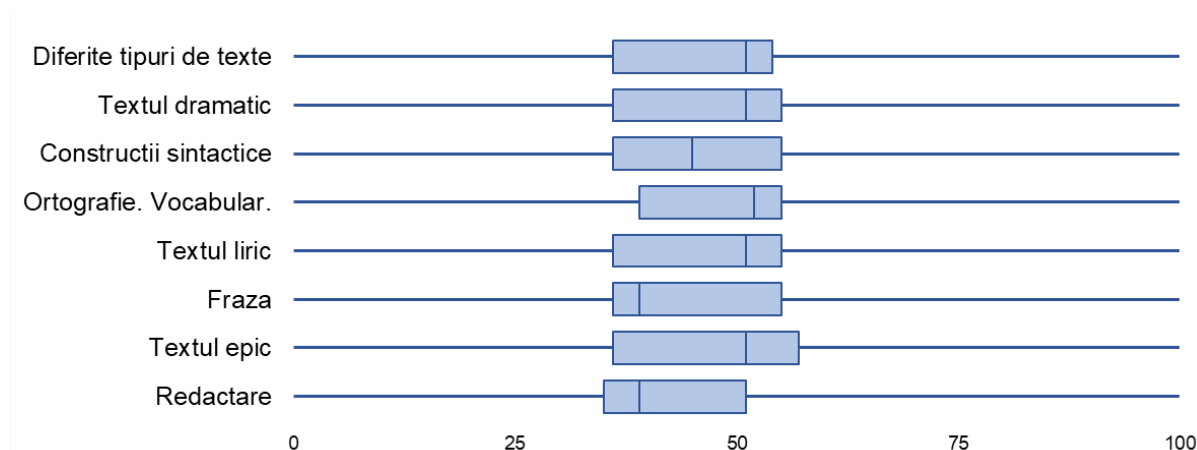
Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

**Tabelul 12. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 8-a**

| Dimensiune               | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT   |
|--------------------------|-------|-----|----|----|-----|-------|
| Diferite tipuri de texte | 50,99 | 0   | 36 | 54 | 100 | 59925 |
| Textul dramatic          | 49,78 | 0   | 36 | 55 | 100 | 59925 |
| Construcții sintactice   | 47,53 | 0   | 36 | 55 | 100 | 59925 |
| Ortografie. Vocabular.   | 54,33 | 0   | 39 | 55 | 100 | 59925 |
| Textul liric             | 50,70 | 0   | 36 | 55 | 100 | 59925 |
| Fraza                    | 43,21 | 0   | 36 | 55 | 100 | 59925 |
| Textul epic              | 53,06 | 0   | 36 | 57 | 100 | 59925 |
| Redactare                | 39,67 | 0   | 35 | 51 | 100 | 59925 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 8-a pe care elevii au cel mai mic scor mediu este Redactare (39,67) urmată de Fraza (scor mediu de 43,21). Dimensiunea Ortografie. Vocabular are scorul mediu cel mai ridicat – 54,33.

**Graficul 2. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 8-a**

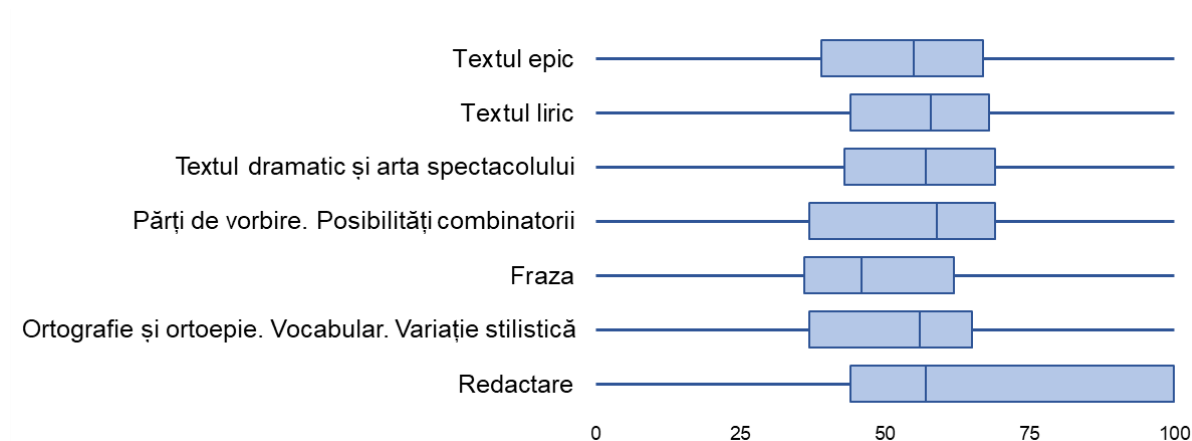
Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

**Tabelul 13. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 7-a**

| Dimensiune                                             | M     | Min | Q1 | Q3  | Max | TOT   |
|--------------------------------------------------------|-------|-----|----|-----|-----|-------|
| Textul epic                                            | 56,70 | 0   | 39 | 67  | 100 | 46894 |
| Textul liric                                           | 59,95 | 0   | 44 | 68  | 100 | 46894 |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 59,79 | 0   | 43 | 69  | 100 | 46894 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 55,28 | 0   | 37 | 69  | 100 | 46894 |
| Fraza                                                  | 46,71 | 0   | 36 | 62  | 100 | 46894 |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 55,10 | 0   | 37 | 65  | 100 | 46894 |
| Redactare                                              | 61,84 | 0   | 44 | 100 | 100 | 46894 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 7-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este Fraza (46.71) urmată îndeaproape de Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică. (55,10). Dimensiunea Redactare are scorul mediu cel mai ridicat la clasa a 7-a – 61,84.

**Graficul 3. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 7-a**

Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

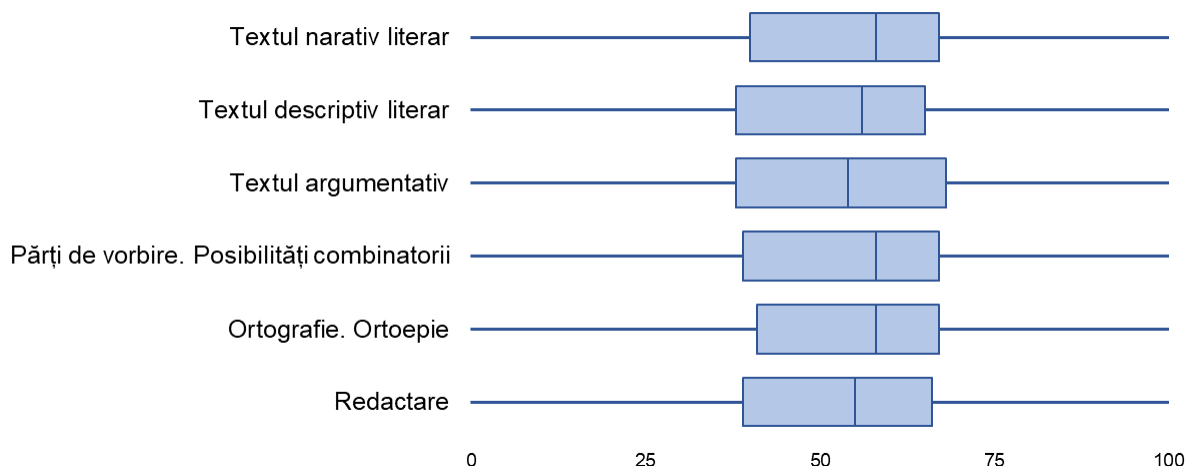
**Tabelul 14. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 6-a**

| Dimensiune                                  | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT   |
|---------------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|-------|
| Textul narativ literar                      | 54,30 | 0   | 40 | 67 | 100 | 26423 |
| Textul descriptiv literar                   | 53,05 | 0   | 38 | 65 | 100 | 26423 |
| Textul argumentativ                         | 51,76 | 0   | 38 | 68 | 100 | 26423 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 53,75 | 0   | 39 | 67 | 100 | 26423 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 54,48 | 0   | 41 | 67 | 100 | 26423 |
| Redactare                                   | 53,49 | 0   | 39 | 66 | 100 | 26423 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 6-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este Textul argumentativ (51,76) urmată de Textul descriptiv literar (53,05). Ortografie și ortoepie este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat – 54,48.

#### Graficul 4. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 6-a



Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

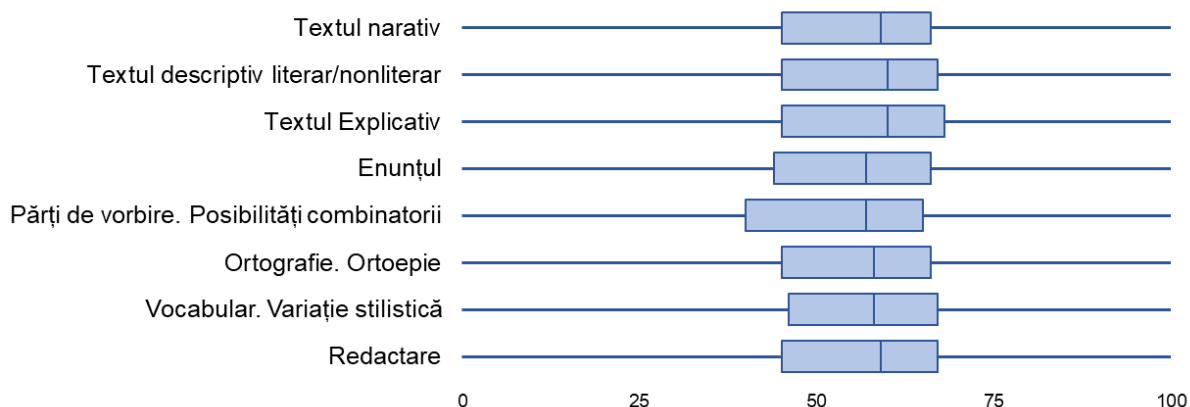
**Tabelul 15. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 5-a**

| Dimensiune                                  | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT   |
|---------------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|-------|
| Textul narativ                              | 55,77 | 0   | 45 | 66 | 100 | 16287 |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 56,53 | 0   | 45 | 67 | 100 | 16287 |
| Textul Explicativ                           | 56,44 | 0   | 45 | 68 | 100 | 16287 |
| Enunțul                                     | 54,81 | 0   | 44 | 66 | 100 | 16287 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 52,61 | 0   | 40 | 65 | 100 | 16287 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 55,78 | 0   | 45 | 66 | 100 | 16287 |
| Vocabular. Variație stilistică              | 58,27 | 0   | 46 | 67 | 100 | 16287 |
| Redactare                                   | 55,69 | 0   | 45 | 67 | 100 | 16287 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 5-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (52.61) urmată de Enunțul (54,81). Vocabular. Variație stilistică este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat (58.27), urmată de Textul descriptiv literar/nonliterar (56,53)

## Graficul 5. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 5-a



*Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.*

## (b) Distribuția elevilor în categorii de risc

**Tabelul 16. Distribuția în funcție de scorurile generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

| Dimensiune                    | A    | B     | C     | D     | E    | TOT | A%   | B%    | C%    | D%    | E%   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|-------|-------|------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 876  | 12155 | 29237 | 15912 | 1745 |     | 1,46 | 20,28 | 48,79 | 26,55 | 2,91 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 2912 | 17559 | 18523 | 6627  | 1273 |     | 4,86 | 29,30 | 30,91 | 11,06 | 2,12 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 2912 | 17559 | 18523 | 6627  | 1273 |     | 0,99 | 15,92 | 18,44 | 6,75  | 2,00 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 596  | 9540  | 11048 | 4043  | 1196 |     | 0,78 | 11,59 | 10,36 | 3,50  | 0,95 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

Procentele din tabelul de mai sus sunt calculate din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a. Din acest motiv procentele însumate pe rând nu totalizează întotdeauna 100%. Dar acesta este cel mai potrivit mod pentru a ilustra procentul de elevi care se încadrează în cele 5 categorii, în raport cu cunoștințele aferente fiecărei clase.

**Graficul 6. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

|                               | Categorii de risc |       |       |       |      |
|-------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
|                               | A                 | B     | C     | D     | E    |
| Scor total pentru clasa a 8-a | 1,46              | 20,28 | 48,79 | 26,55 | 2,91 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 4,86              | 29,30 | 30,91 | 11,06 | 2,12 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 0,99              | 15,92 | 18,44 | 6,75  | 2,00 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 0,78              | 11,59 | 10,36 | 3,50  | 0,95 |

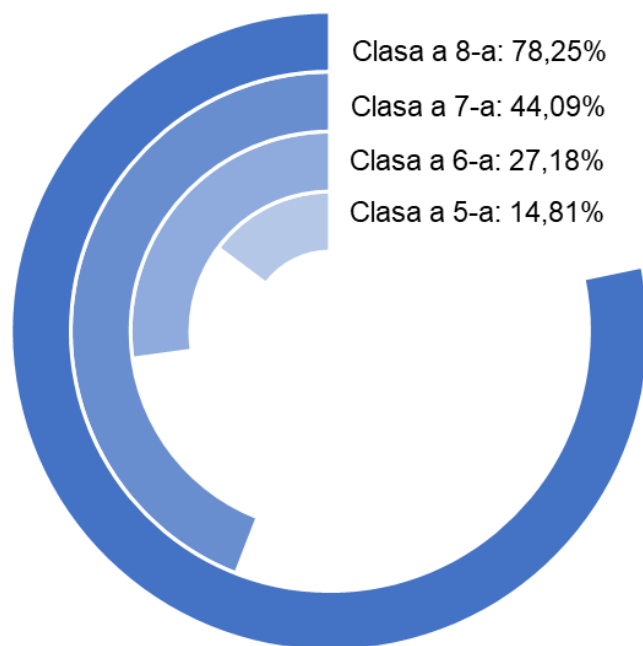
Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Un procent de 48,79% din elevii testați cu materia de clasa a 8-a se află în zona de funcționalitate limitată, cu control pe noțiunile elementare și pe problemele fundamentale dar fără o performanță constantă (prima categorie de risc, C). Numai 1,46% din elevii testați astfel se află în zona de excelență, a celor care stăpânesc foarte bine materia (categoria A).

Materia în care zona excelenței este cea mai densă (4,84%) este cea de clasa a 7-a – observăm că în restul claselor procentele de populare a categoriei A sunt relativ similare (între 0,78% și 0,99%).

Categoria de risc masiv în care se află elevii care nu stăpânesc de loc nici măcar cele mai elementare noțiuni este cel mai puțin populată în cazul materiei de clasa a 5-a (0,95%) și cel mai mult populată în cazul materiei de a 8-a (2,91%).

**Graficul 7. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E)**



Analiza consolidată a zonelor de risc indică faptul că există o creștere constantă a numărului de elevi care populează aceste categorii – cu 12 puncte procentuale la trecerea de la materia de a 5-a la a 6-a, respectiv 17 puncte procentuale la trecerea la materia de a 7-a și respectiv cu 34 puncte procentuale înspre materia de a 8-a.

**Tabelul 17. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**

| Dimensiune               | A     | B    | C     | D     | E     | TOT   | A%    | B%   | C%    | D%    | E%    |
|--------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Diferite tipuri de texte | 12433 | 0    | 22412 | 17854 | 7226  | 59925 | 20,75 | 0,00 | 37,40 | 29,79 | 12,06 |
| Textul dramatic          | 9997  | 0    | 24991 | 18914 | 6023  | 59925 | 16,68 | 0,00 | 41,70 | 31,56 | 10,05 |
| Construcții sintactice   | 9694  | 877  | 21130 | 19134 | 9090  | 59925 | 16,18 | 1,46 | 35,26 | 31,93 | 15,17 |
| Ortografie. Vocabular.   | 12383 | 1054 | 25844 | 15401 | 5243  | 59925 | 20,66 | 1,76 | 43,13 | 25,70 | 8,75  |
| Textul liric             | 11774 | 0    | 24850 | 16561 | 6740  | 59925 | 19,65 | 0,00 | 41,47 | 27,64 | 11,25 |
| Fraza                    | 6725  | 283  | 20007 | 22399 | 10511 | 59925 | 11,22 | 0,47 | 33,39 | 37,38 | 17,54 |
| Textul epic              | 13024 | 1    | 25289 | 16418 | 5193  | 59925 | 21,73 | 0,00 | 42,20 | 27,40 | 8,67  |
| Redactare                | 5129  | 0    | 21647 | 21665 | 11484 | 59925 | 8,56  | 0,00 | 36,12 | 36,15 | 19,16 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 8. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**

|                          | Categorii de risc |      |       |       |       |
|--------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
|                          | A                 | B    | C     | D     | E     |
| Diferite tipuri de texte | 20,75             | 0,00 | 37,40 | 29,79 | 12,06 |
| Textul dramatic          | 16,68             | 0,00 | 41,70 | 31,56 | 10,05 |
| Construcții sintactice   | 16,18             | 1,46 | 35,26 | 31,93 | 15,17 |
| Ortografie. Vocabular.   | 20,66             | 1,76 | 43,13 | 25,70 | 8,75  |
| Textul liric             | 19,65             | 0,00 | 41,47 | 27,64 | 11,25 |
| Fraza                    | 11,22             | 0,47 | 33,39 | 37,38 | 17,54 |
| Textul epic              | 21,73             | 0,00 | 42,20 | 27,40 | 8,67  |
| Redactare                | 8,56              | 0,00 | 36,12 | 36,15 | 19,16 |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Pentru materia de clasa a 8-a *Ortografie. Vocabular* este dimensiunea cu cea mai mare prezență a elevilor în zona de funcționalitate limitată (categoria C). Per ansamblu vorbind, pe 5 din cele 8 dimensiuni majoritatea elevilor se află în categoria de funcționalitate limitată în vreme ce la celelalte 3 dimensiuni majoritatea se află în categoria D – funcționalitate foarte limitată.

Interesant este și faptul că ponderile elevilor în categoria de excelență sunt categoric mai mari pe toate dimensiunile măsurate decât în categoria de funcționalitate bună (B).

**Graficul 9. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**



*Ortografie. Vocabular* este dimensiunea ce mai puțin este populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitate și de risc – dar la un procent care este totuși ridicat – 78%. În rest majoritatea dimensiunilor de clasă a 8-a sunt foarte "aglomerate" de elevi din zonele respective – de la 80% Textul liric, la Redactare 91%.

**Tabelul 18. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**

| Dimensiune                                                | A     | B     | C     | D     | E    | TOT   | A%    | B%    | C%    | D%    | E%   |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Textul epic                                               | 9015  | 10297 | 15412 | 9659  | 2511 | 46894 | 15,04 | 17,18 | 25,72 | 16,12 | 4,19 |
| Textul liric                                              | 10319 | 10485 | 15890 | 8292  | 1908 | 46894 | 17,22 | 17,50 | 26,52 | 13,84 | 3,18 |
| Textul dramatic și arta spectacolului                     | 11223 | 7778  | 17247 | 8537  | 2109 | 46894 | 18,73 | 12,98 | 28,78 | 14,25 | 3,52 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii               | 3984  | 19292 | 9586  | 11205 | 2827 | 46894 | 6,65  | 32,19 | 16,00 | 18,70 | 4,72 |
| Fraza                                                     | 2899  | 9561  | 17731 | 11064 | 5639 | 46894 | 4,84  | 15,95 | 29,59 | 18,46 | 9,41 |
| Ortografie și ortoepie.<br>Vocabular. Variație stilistică | 6667  | 13320 | 13461 | 11034 | 2412 | 46894 | 11,13 | 22,23 | 22,46 | 18,41 | 4,03 |
| Redactare                                                 | 12597 | 7787  | 17018 | 7599  | 1893 | 46894 | 21,02 | 12,99 | 28,40 | 12,68 | 3,16 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 10. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**

|                                                        | Categorii de risc |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                        | A                 | B     | C     | D     | E    |
| Textul epic                                            | 15,04             | 17,18 | 25,72 | 16,12 | 4,19 |
| Textul liric                                           | 17,22             | 17,50 | 26,52 | 13,84 | 3,18 |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 18,73             | 12,98 | 28,78 | 14,25 | 3,52 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 6,65              | 32,19 | 16,00 | 18,70 | 4,72 |
| Fraza                                                  | 4,84              | 15,95 | 29,59 | 18,46 | 9,41 |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 11,13             | 22,23 | 22,46 | 18,41 | 4,03 |
| Redactare                                              | 21,02             | 12,99 | 28,40 | 12,68 | 3,16 |

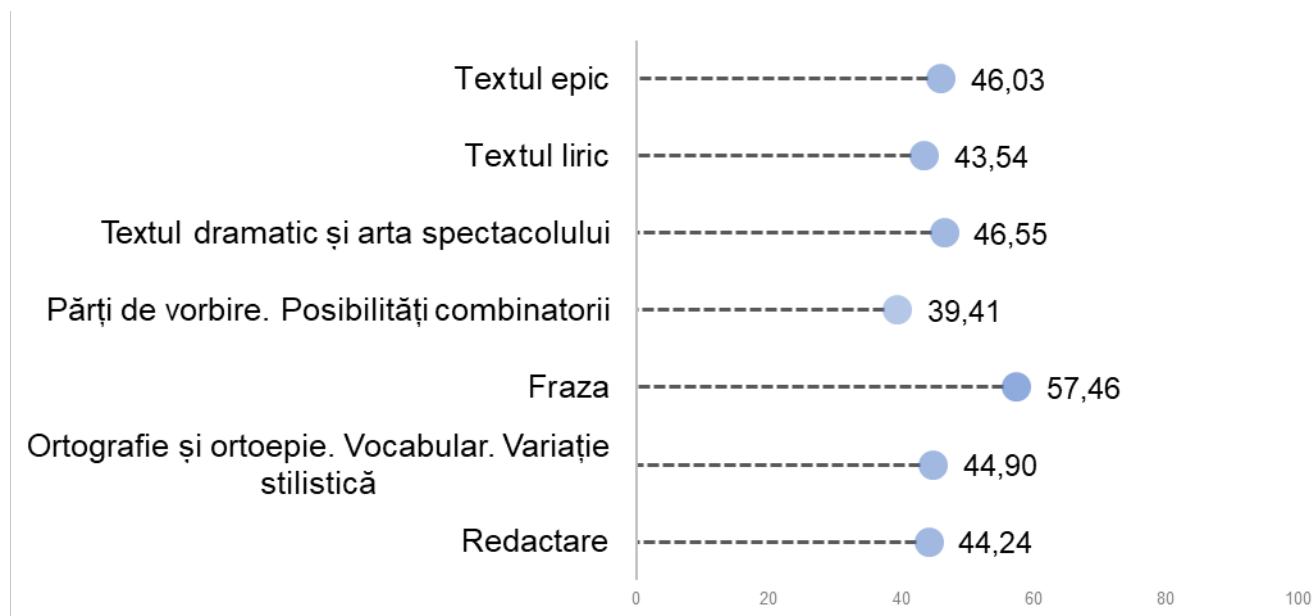
Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Per ansamblul materiei de clasa a 7-a, cea mai mare "aglomerare de elevi" este în categoriile de funcționalitate limitată și respectiv foarte limitată (C și D).

Pentru materia de clasa a 7-a *Părți de vorbire. Posibilități combinatorii* (32,19%) are aproximativ o treime în zona de funcționalitate bună (categoria B).

Pe de altă parte *Redactare* (21,02%) este dimensiunea unde regăsim cea mai mare pondere a elevilor în categoria funcționalității excelente (A).

**Graficul 11. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**



*Părți de vorbire. Posibilități combinatorii* este dimensiunea ce mai puțin populată cu elevi din categoriile de funcționalitate limitate și de risc – dar la un procent care este totuși ușor peste medie – 39%. Maximul elevilor din zona de funcționalitate limitată și de risc se găsesc la dimensiunea *Fraza* – 57%.

**Tabelul 19. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**

| Dimensiune                                  | A    | B     | C     | D    | E    | TOT   | A%   | B%    | C%    | D%   | E%   |
|---------------------------------------------|------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|
| Textul narativ literar                      | 2472 | 9391  | 7625  | 5147 | 1788 | 26423 | 4,13 | 15,67 | 12,72 | 8,59 | 2,98 |
| Textul descriptiv literar                   | 2402 | 8797  | 8142  | 5354 | 1728 | 26423 | 4,01 | 14,68 | 13,59 | 8,93 | 2,88 |
| Textul argumentativ                         | 2284 | 8284  | 7526  | 5568 | 2761 | 26423 | 3,81 | 13,82 | 12,56 | 9,29 | 4,61 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 2195 | 10007 | 7064  | 5290 | 1867 | 26423 | 3,66 | 16,70 | 11,79 | 8,83 | 3,12 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 2598 | 8611  | 8472  | 5074 | 1668 | 26423 | 4,34 | 14,37 | 14,14 | 8,47 | 2,78 |
| Redactare                                   | 3107 | 6259  | 10108 | 5052 | 1897 | 26423 | 5,18 | 10,44 | 16,87 | 8,43 | 3,17 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 12. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**

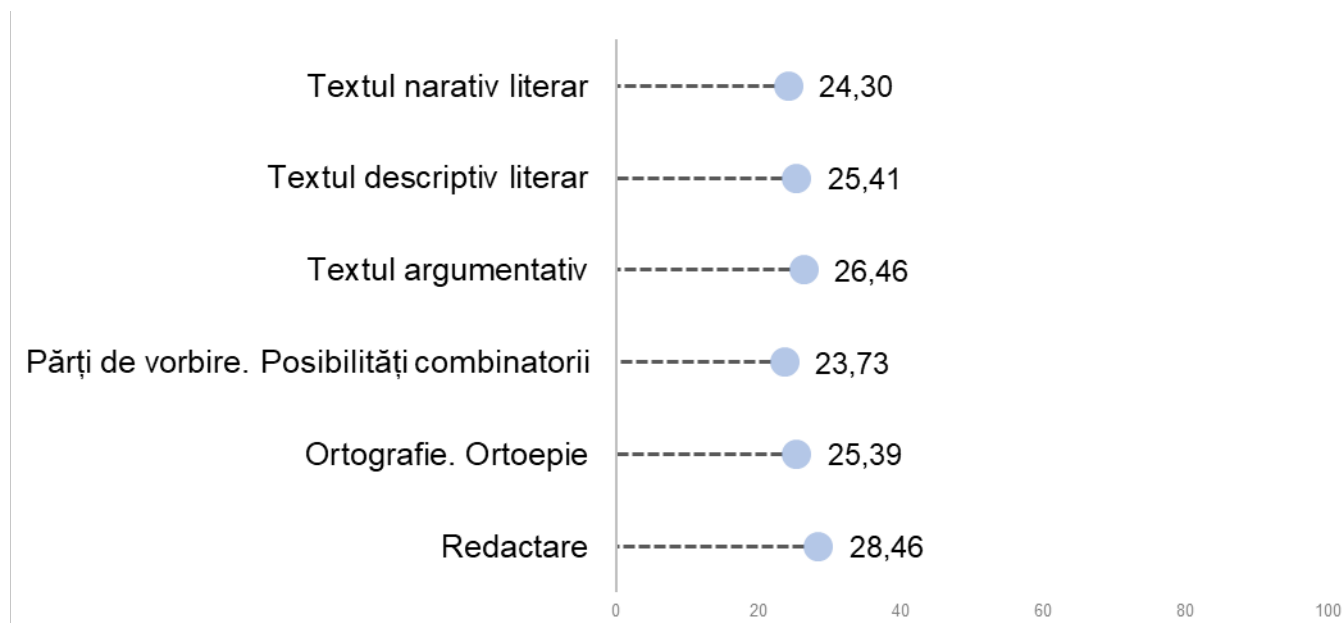
|                                             | Categorii de risc |       |       |      |      |
|---------------------------------------------|-------------------|-------|-------|------|------|
|                                             | A                 | B     | C     | D    | E    |
| Textul narativ literar                      | 4,13              | 15,67 | 12,72 | 8,59 | 2,98 |
| Textul descriptiv literar                   | 4,01              | 14,68 | 13,59 | 8,93 | 2,88 |
| Textul argumentativ                         | 3,81              | 13,82 | 12,56 | 9,29 | 4,61 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 3,66              | 16,70 | 11,79 | 8,83 | 3,12 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 4,34              | 14,37 | 14,14 | 8,47 | 2,78 |
| Redactare                                   | 5,18              | 10,44 | 16,87 | 8,43 | 3,17 |
|                                             |                   |       |       |      |      |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Per ansamblul materiei de clasa a-6-a cea mai mare densitate de elevi este în categoriile de funcționalitate limitată și respectiv bună (categoriile C și B).

Categoriile de funcționalitate extreme, excelența și respectiv cea de risc masiv sunt semnificativ mai puțin populate, cea mai mare pondere în prima (A) fiind la *Redactare* – 5,18 %. *Textul argumentativ* (4.61%) este cea mai dens populată categorie de disfuncționalitate extremă (E).

**Graficul 13. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**



*Părți de vorbire. Posibilități combinatorii* este dimensiunea ce mai puțin este populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitată și de risc – la un procent semnificativ mai redus decât cele observate la clasele anterioare – 24%. În general vorbind toate dimensiunile măsurate la acest nivel de materie sunt populate în clasele de funcționalitate limitată și risc cu procentaje situate sub 30% - cea mai mare valoare măsurată pe dimensiunea *Redactare*.

**Tabelul 20. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**

| Dimensiune                                  | A    | B    | C    | D    | E   | TOT   | A%   | B%    | C%    | D%   | E%   |
|---------------------------------------------|------|------|------|------|-----|-------|------|-------|-------|------|------|
| Textul narativ                              | 1595 | 5421 | 5896 | 2625 | 750 | 16287 | 2,66 | 9,05  | 9,84  | 4,38 | 1,25 |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 1443 | 6200 | 5299 | 2535 | 810 | 16287 | 2,41 | 10,35 | 8,84  | 4,23 | 1,35 |
| Textul Explicativ                           | 1362 | 6698 | 4802 | 2578 | 847 | 16287 | 2,27 | 11,18 | 8,01  | 4,30 | 1,41 |
| Enunțul                                     | 1487 | 5128 | 6209 | 2650 | 813 | 16287 | 2,48 | 8,56  | 10,36 | 4,42 | 1,36 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 795  | 5980 | 5245 | 3269 | 998 | 16287 | 1,33 | 9,98  | 8,75  | 5,46 | 1,67 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 1597 | 5459 | 5807 | 2641 | 783 | 16287 | 2,66 | 9,11  | 9,69  | 4,41 | 1,31 |
| Vocabular. Variație stilistică              | 2186 | 5079 | 6207 | 2198 | 617 | 16287 | 3,65 | 8,48  | 10,36 | 3,67 | 1,03 |
| Redactare                                   | 1113 | 6163 | 5605 | 2608 | 798 | 16287 | 1,86 | 10,28 | 9,35  | 4,35 | 1,33 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 14. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**

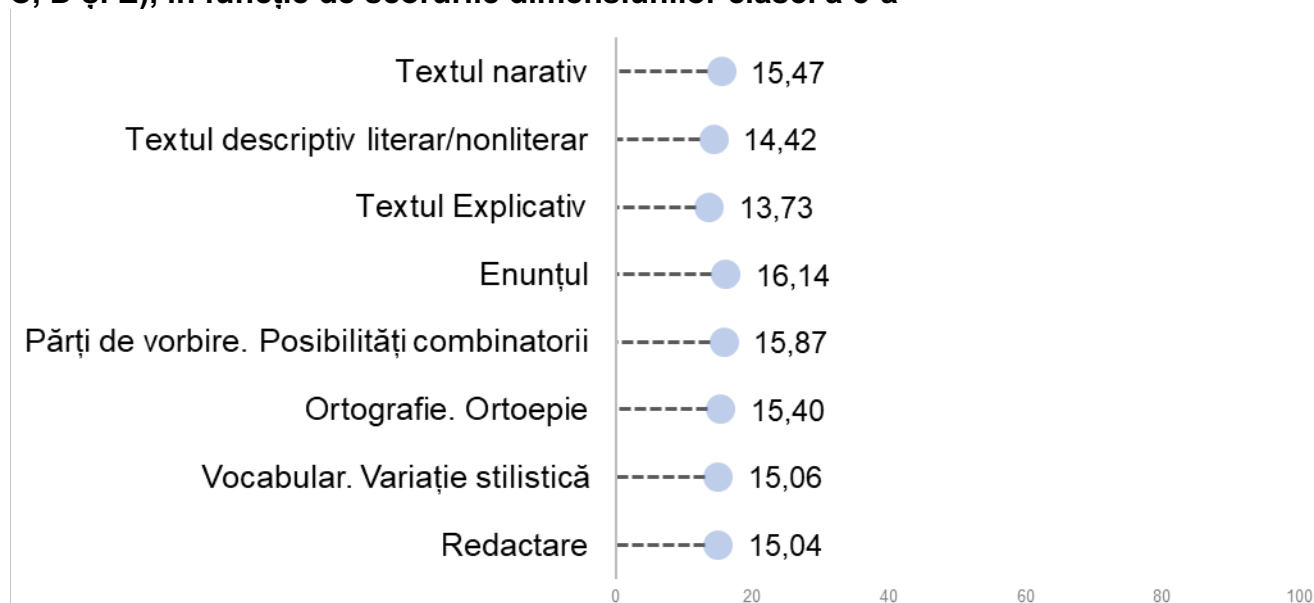
|                                             | Categorii de risc |       |       |      |      |
|---------------------------------------------|-------------------|-------|-------|------|------|
|                                             | A                 | B     | C     | D    | E    |
| Textul narativ                              | 2,66              | 9,05  | 9,84  | 4,38 | 1,25 |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 2,41              | 10,35 | 8,84  | 4,23 | 1,35 |
| Textul Explicativ                           | 2,27              | 11,18 | 8,01  | 4,30 | 1,41 |
| Enunțul                                     | 2,48              | 8,56  | 10,36 | 4,42 | 1,36 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 1,33              | 9,98  | 8,75  | 5,46 | 1,67 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 2,66              | 9,11  | 9,69  | 4,41 | 1,31 |
| Vocabular. Variație stilistică              | 3,65              | 8,48  | 10,36 | 3,67 | 1,03 |
| Redactare                                   | 1,86              | 10,28 | 9,35  | 4,35 | 1,33 |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

În cazul materiei de clasa a 5-a observăm ponderi mari ale elevilor în categoriile de funcționalitate limitată în care elevii reușesc să opereze minimal cu noțiunile studiate (C) și respectiv zona de funcționalitate bună în care elevii sunt familiari cu familia și rezolvă cu relativă ușurință problemele (B).

Categoria de risc extrem este cea mai puțin populată în cazul materiei de clasa a 5-a – cu procente cuprinse între 1,03 la dimensiunea *Vocabular. Variație stilistică* și respectiv 1,67% la dimensiunea *Părți de vorbire. Posibilități combinatorii*.

**Graficul 15. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**



*Textul explicativ* este dimensiunea ce mai puțin populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitată și de risc – la cea mai redusă valoare observată pentru materia la toate nivelurile – 13,73%. În general vorbind toate dimensiunile măsurate la acest nivel de materie sunt populate în clasele de funcționalitate limitată și risc cu procentaje situate sub 20% - cea mai mare valoare măsurată pe dimensiunea *Enunțul* (16,14%).

## (c) Coduri de risc

În această secțiune prezentăm pentru întregul grup de elevi evaluați, o analiză de codurilor de risc pentru elevi. Fiecare elev primește un cod (A, B, C, D sau E) pentru nivelul general la care se află pentru fiecare clasă. Concatenarea acestor coduri în ordinea 8-7-6-5 generează un cod unic de patru litere. De exemplu, un elev cu codul EDBA este un elev aflat la nivelul E pentru clasa a 8-a, D pentru clasa a 7-a, B pentru clasa a 6-a și A pentru clasa a 5-a. Decalajul acestui elev nu este pentru materia de clasa a 5-a și nici pentru a 6-a, ci pentru clasele 7 și, mai accentuat 8.

Secțiunea aceasta prezintă de asemenea și un tabel sumativ bazat pe coduri de risc de doar două litere. Acestea descriu poziția elevului pentru clasele a 8-a și a 7-a. De exemplu, un cod CA spune că elevul este în categoria C pentru clasa a 8-a și în categoria A pentru clasa a 7-a.

**Tabelul 21. Distribuția elevilor în funcție de codul de risc de 4 litere**

| Cod  | N     | Procent | Cod   | N   | Procent | Cod  | N    | Procent |
|------|-------|---------|-------|-----|---------|------|------|---------|
| AAAA | 876   | 1,5     | CDCA  | 22  | 0,0     | CEDD | 60   | 0,1     |
| BBBB | 12155 | 20,3    | CDCB  | 164 | 0,3     | CEDE | 4    | 0,0     |
| CAAA | 2566  | 4,3     | CDCC  | 167 | 0,3     | CEEA | 6    | 0,0     |
| CBBB | 14631 | 24,4    | CD CD | 19  | 0,0     | CEEB | 39   | 0,1     |
| CCAA | 434   | 0,7     | CDCE  | 11  | 0,0     | CEEC | 13   | 0,0     |
| CCBB | 7693  | 12,8    | CDDA  | 19  | 0,0     | CEED | 49   | 0,1     |
| CCCA | 194   | 0,3     | CDDB  | 106 | 0,2     | CEEE | 36   | 0,1     |
| CCCB | 1265  | 2,1     | CDDC  | 164 | 0,3     | DAAA | 315  | 0,5     |
| CCCC | 614   | 1,0     | CDDD  | 134 | 0,2     | DBBB | 2780 | 4,6     |
| CCCD | 58    | 0,1     | CDDE  | 12  | 0,0     | DCAA | 146  | 0,2     |
| CCCE | 18    | 0,0     | CDEA  | 5   | 0,0     | DCBB | 1436 | 2,4     |
| CCDA | 20    | 0,0     | CDEB  | 28  | 0,0     | DCCA | 96   | 0,2     |
| CCDB | 85    | 0,1     | CDEC  | 19  | 0,0     | DCCB | 4489 | 7,5     |
| CCDC | 181   | 0,3     | CDED  | 64  | 0,1     | DCCC | 728  | 1,2     |
| CCDD | 49    | 0,1     | CDEE  | 19  | 0,0     | DCCD | 106  | 0,2     |
| CCDE | 9     | 0,0     | CECA  | 2   | 0,0     | DCCE | 19   | 0,0     |
| CCEA | 1     | 0,0     | CECB  | 3   | 0,0     | DCDA | 9    | 0,0     |
| CCEB | 5     | 0,0     | CECC  | 5   | 0,0     | DCDB | 111  | 0,2     |
| CCEC | 1     | 0,0     | CECD  | 3   | 0,0     | DCDC | 299  | 0,5     |
| CCED | 7     | 0,0     | CECE  | 2   | 0,0     | DCDD | 110  | 0,2     |
| CCEE | 1     | 0,0     | CEDA  | 6   | 0,0     | DCDE | 14   | 0,0     |
| CDAA | 7     | 0,0     | CEDB  | 23  | 0,0     | DCEA | 1    | 0,0     |
| CDBB | 154   | 0,3     | CEDC  | 40  | 0,1     | DCEB | 3    | 0,0     |

| Cod  | N    | Procent |
|------|------|---------|
| DCEC | 7    | 0,0     |
| DCED | 23   | 0,0     |
| DCEE | 10   | 0,0     |
| DDAA | 2    | 0,0     |
| DDBB | 166  | 0,3     |
| DDCA | 27   | 0,0     |
| DDCB | 253  | 0,4     |
| DDCC | 2396 | 4,0     |
| DDCD | 90   | 0,2     |
| DDCE | 29   | 0,0     |
| DDDA | 18   | 0,0     |
| DDDB | 146  | 0,2     |
| DDDC | 467  | 0,8     |
| DDDD | 443  | 0,7     |
| DDDE | 70   | 0,1     |
| DDEA | 8    | 0,0     |
| DDEB | 41   | 0,1     |
| DDEC | 65   | 0,1     |
| DDED | 196  | 0,3     |
| DDEE | 75   | 0,1     |
| DEBB | 1    | 0,0     |
| DECA | 2    | 0,0     |
| DECB | 6    | 0,0     |
| DECC | 18   | 0,0     |
| DECD | 8    | 0,0     |
| DECE | 4    | 0,0     |
| DEDA | 3    | 0,0     |
| DEDB | 39   | 0,1     |

| Cod  | N   | Procent |
|------|-----|---------|
| DEDC | 113 | 0,2     |
| DEDD | 171 | 0,3     |
| DEDE | 53  | 0,1     |
| DEEA | 9   | 0,0     |
| DEEB | 27  | 0,0     |
| DEEC | 29  | 0,0     |
| DEED | 139 | 0,2     |
| DEEE | 96  | 0,2     |
| EAAA | 31  | 0,1     |
| EBBB | 148 | 0,2     |
| ECAA | 6   | 0,0     |
| ECBB | 78  | 0,1     |
| ECCA | 8   | 0,0     |
| ECCB | 50  | 0,1     |
| ECCC | 55  | 0,1     |
| ECCD | 18  | 0,0     |
| ECCE | 1   | 0,0     |
| ECDB | 9   | 0,0     |
| ECDC | 35  | 0,1     |
| ECDD | 13  | 0,0     |
| ECDE | 5   | 0,0     |
| ECEB | 1   | 0,0     |
| ECEC | 1   | 0,0     |
| ECED | 1   | 0,0     |
| EDAA | 1   | 0,0     |
| EDBB | 12  | 0,0     |
| EDCA | 3   | 0,0     |
| EDCB | 13  | 0,0     |

| Cod  | N   | Procent |
|------|-----|---------|
| EDCC | 51  | 0,1     |
| EDCD | 14  | 0,0     |
| EDCE | 6   | 0,0     |
| EDDA | 3   | 0,0     |
| EDDB | 20  | 0,0     |
| EDDC | 703 | 1,2     |
| EDDD | 85  | 0,1     |
| EDDE | 24  | 0,0     |
| EDEA | 1   | 0,0     |
| EDEB | 6   | 0,0     |
| EDEC | 11  | 0,0     |
| EDED | 52  | 0,1     |
| EDEE | 16  | 0,0     |
| EECB | 1   | 0,0     |
| EECC | 6   | 0,0     |
| EECD | 2   | 0,0     |
| EECE | 2   | 0,0     |
| EEDA | 1   | 0,0     |
| EEDB | 5   | 0,0     |
| EEDC | 17  | 0,0     |
| EEDD | 137 | 0,2     |
| EEDE | 8   | 0,0     |
| EEEA | 1   | 0,0     |
| EEEB | 7   | 0,0     |
| EEEC | 5   | 0,0     |
| EEED | 45  | 0,1     |
| EEEE | 27  | 0,0     |
| AAAA | 876 | 1,5     |

**Tabelul 22. Distribuția elevilor în funcție de codul de risc de 2 litere**

| Cod | N     | Procent |
|-----|-------|---------|
| AA  | 876   | 1,5     |
| BB  | 12155 | 20,3    |
| CA  | 2566  | 4,3     |
| CB  | 14631 | 24,4    |
| CC  | 10635 | 17,7    |
| CD  | 1114  | 1,9     |
| CE  | 291   | 0,5     |
| DA  | 315   | 0,5     |
| DB  | 2780  | 4,6     |
| DC  | 7607  | 12,7    |
| DD  | 4492  | 7,5     |
| DE  | 718   | 1,2     |
| EA  | 31    | 0,1     |
| EB  | 148   | 0,2     |
| EC  | 281   | 0,5     |
| ED  | 1021  | 1,7     |
| EE  | 264   | 0,4     |

## SECȚIUNEA 3: Privire detaliată asupra județelor

Această secțiune este structurată în trei sub-secțiuni:

- (a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general;
- (b) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe față de eșantionul general;
- (c) Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

### CAPITOLUL 2: Privire de ansamblu asupra rezultatelor

#### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

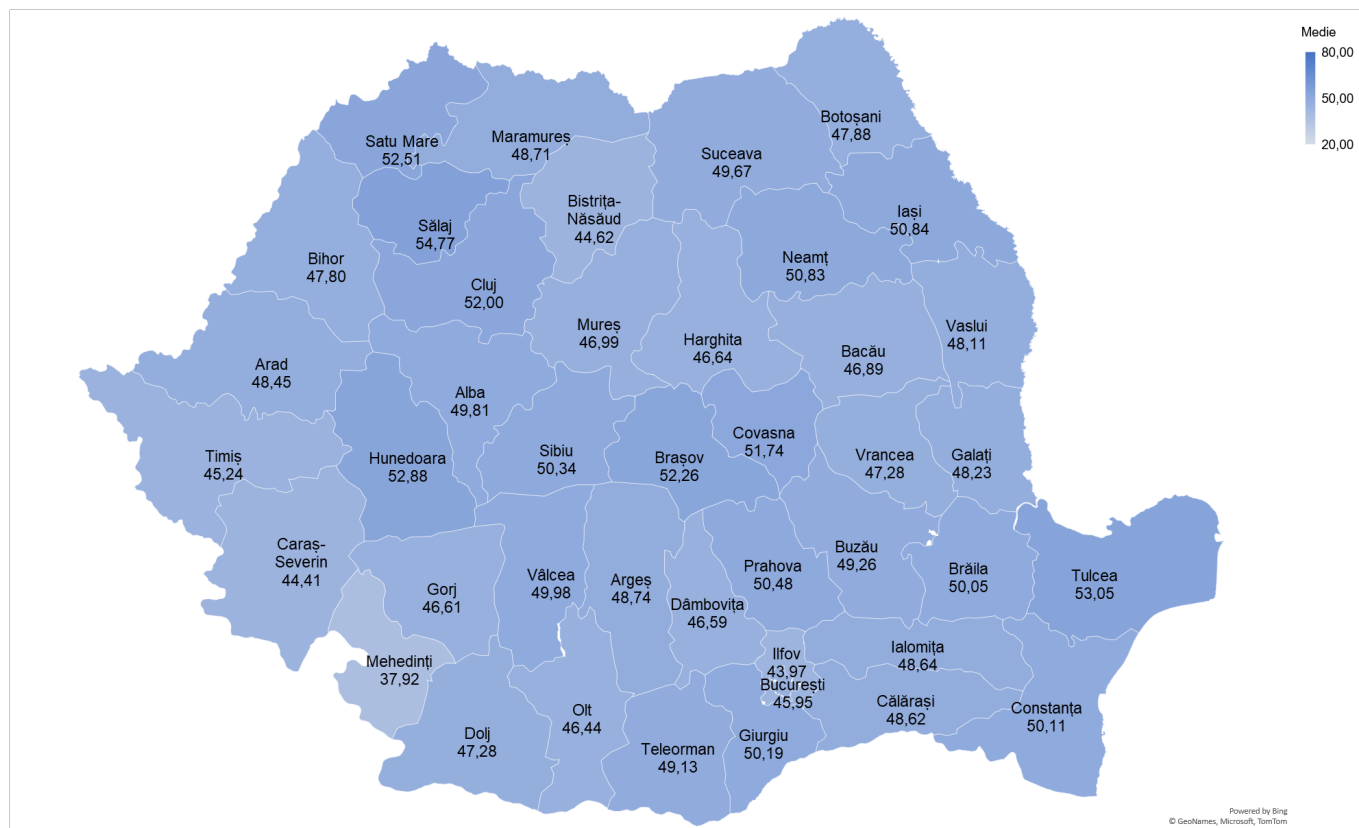
**Tabelul 23. Medii pentru materia clasei a 8-a**

| Dimensiune      | N Județ | Medie Județ | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-----------------|---------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Alba            | 543     | 49,81       | 59925              | 48,66                  | 1,14                                 |
| Argeș           | 1441    | 48,74       | 59925              | 48,66                  | 0,07                                 |
| Arad            | 2299    | 48,45       | 59925              | 48,66                  | -0,21                                |
| București       | 2746    | 45,95       | 59925              | 48,66                  | -2,71 ▼                              |
| Bacău           | 2490    | 46,89       | 59925              | 48,66                  | -1,78 ▼                              |
| Bihor           | 637     | 47,80       | 59925              | 48,66                  | -0,86                                |
| Bistrița-Năsăud | 1105    | 44,62       | 59925              | 48,66                  | -4,04 ▼                              |
| Brăila          | 1167    | 50,05       | 59925              | 48,66                  | 1,38                                 |
| Botoșani        | 1963    | 47,88       | 59925              | 48,66                  | -0,78                                |
| Brașov          | 1492    | 52,26       | 59925              | 48,66                  | 3,60 ▲                               |
| Buzău           | 1268    | 49,26       | 59925              | 48,66                  | 0,60                                 |
| Cluj            | 2122    | 52,00       | 59925              | 48,66                  | 3,34 ▲                               |
| Călărași        | 1314    | 48,62       | 59925              | 48,66                  | -0,04                                |
| Caraș-Severin   | 416     | 44,41       | 59925              | 48,66                  | -4,25 ▼                              |

| Dimensiune | N Județ | Medie Județ | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|------------|---------|-------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Constanța  | 2476    | 50,11       | 59925                 | 48,66                        | 1,45 ▲                                     |
| Covasna    | 192     | 51,74       | 59925                 | 48,66                        | 3,07                                       |
| Dâmbovița  | 1057    | 46,59       | 59925                 | 48,66                        | -2,07                                      |
| Dolj       | 2209    | 47,28       | 59925                 | 48,66                        | -1,38 ▼                                    |
| Gorj       | 1274    | 46,61       | 59925                 | 48,66                        | -2,05 ▼                                    |
| Galați     | 2074    | 48,23       | 59925                 | 48,66                        | -0,44                                      |
| Giurgiu    | 795     | 50,19       | 59925                 | 48,66                        | 1,53                                       |
| Hunedoara  | 876     | 52,88       | 59925                 | 48,66                        | 4,22 ▲                                     |
| Harghita   | 377     | 46,64       | 59925                 | 48,66                        | -2,02                                      |
| Ilfov      | 985     | 43,97       | 59925                 | 48,66                        | -4,69 ▼                                    |
| Ialomița   | 545     | 48,64       | 59925                 | 48,66                        | -0,02                                      |
| Iași       | 3182    | 50,84       | 59925                 | 48,66                        | 2,18 ▲                                     |
| Mehedinți  | 668     | 37,92       | 59925                 | 48,66                        | -10,75 ▼                                   |
| Maramureș  | 2108    | 48,71       | 59925                 | 48,66                        | 0,04                                       |
| Mureș      | 1448    | 46,99       | 59925                 | 48,66                        | -1,68 ▼                                    |
| Neamț      | 1534    | 50,83       | 59925                 | 48,66                        | 2,17 ▲                                     |
| Olt        | 1574    | 46,44       | 59925                 | 48,66                        | -2,22 ▼                                    |
| Prahova    | 2308    | 50,48       | 59925                 | 48,66                        | 1,81 ▲                                     |
| Sibiu      | 917     | 50,34       | 59925                 | 48,66                        | 1,68                                       |
| Sălaj      | 154     | 54,77       | 59925                 | 48,66                        | 6,11                                       |
| Satu Mare  | 1076    | 52,51       | 59925                 | 48,66                        | 3,85 ▲                                     |
| Suceava    | 2864    | 49,67       | 59925                 | 48,66                        | 1,00 ▲                                     |
| Tulcea     | 655     | 53,05       | 59925                 | 48,66                        | 4,39 ▲                                     |
| Timiș      | 889     | 45,24       | 59925                 | 48,66                        | -3,42 ▼                                    |
| Teleorman  | 1725    | 49,13       | 59925                 | 48,66                        | 0,46                                       |
| Vâlcea     | 1435    | 49,98       | 59925                 | 48,66                        | 1,31 ▲                                     |
| Vrancea    | 1436    | 47,28       | 59925                 | 48,66                        | -1,39 ▼                                    |
| Vaslui     | 2089    | 48,11       | 59925                 | 48,66                        | -0,56                                      |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

## Graficul 16. Medii pentru materia clasei a 8-a



**Cea mai mare medie** o putem regăsi în județul **Sălaj** (54,77). Pe locul al doilea se plasează județul **Tulcea** (53,05), iar pe locul al treilea se situează județul **Hunedoara** (52,88). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Satu Mare** (52,51) și **Brașov** (52,26).

**Cea mai mică medie** o putem regăsi în județul **Mehedinți** (37,92). Pe locul al doilea se plasează județul **Ilfov** (43,97), iar pe locul al treilea se situează județul **Caraș-Severin** (44,41).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Bistrița-Năsăud** (44,62) și **Timiș** (45,24).

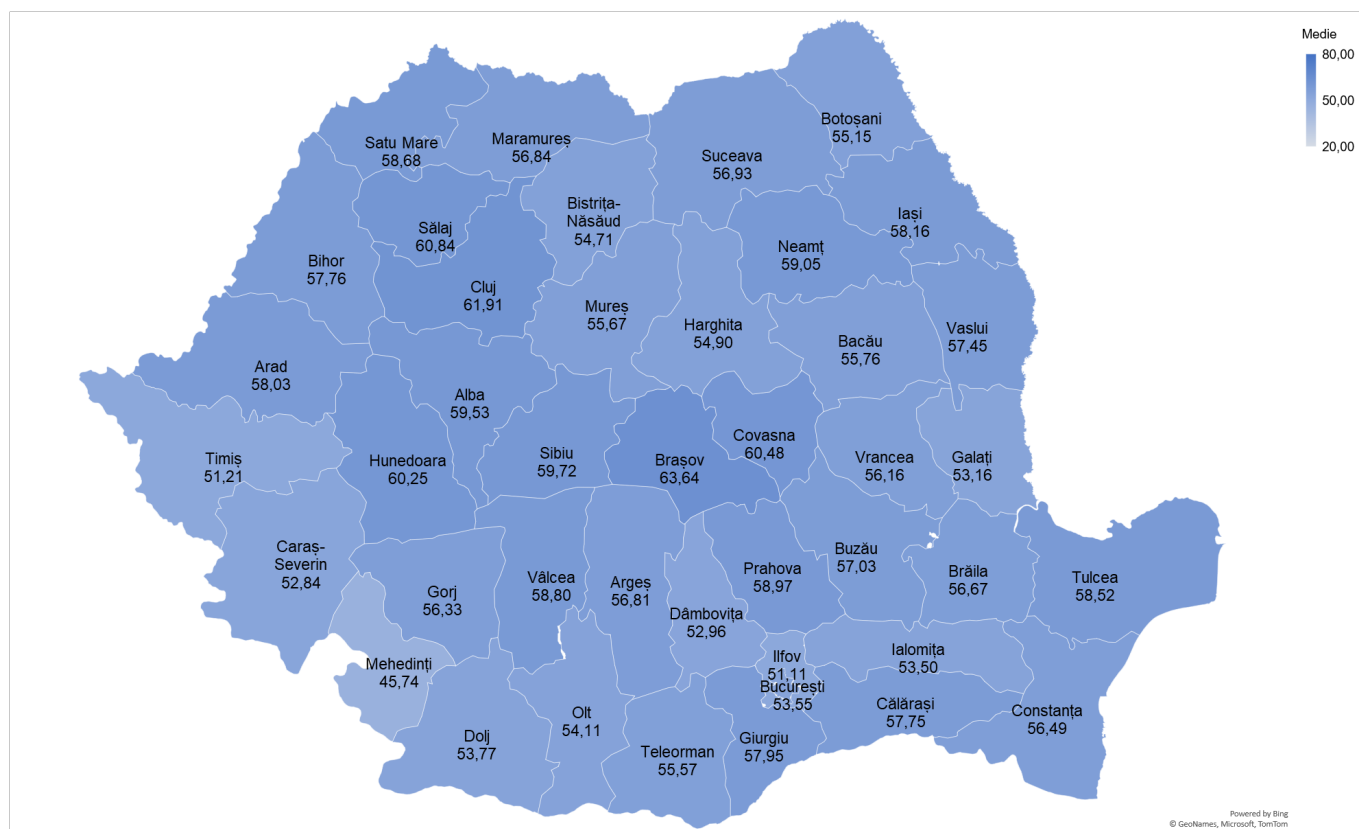
**Tabelul 24. Medii pentru materia clasei a 7-a**

| Dimensiune      | N Județ | Medie Județ | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|-----------------|---------|-------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Alba            | 415     | 59,53       | 46894                 | 56,48                        | 3,05 ▲                                     |
| Argeș           | 1172    | 56,81       | 46894                 | 56,48                        | 0,33                                       |
| Arad            | 1797    | 58,03       | 46894                 | 56,48                        | 1,54 ▲                                     |
| București       | 2316    | 53,55       | 46894                 | 56,48                        | -2,9 ▼ 3                                   |
| Bacău           | 2079    | 55,76       | 46894                 | 56,48                        | -0,72                                      |
| Bihor           | 522     | 57,76       | 46894                 | 56,48                        | 1,27                                       |
| Bistrița-Năsăud | 968     | 54,71       | 46894                 | 56,48                        | -1,78                                      |
| Brăila          | 905     | 56,67       | 46894                 | 56,48                        | 0,18                                       |
| Botoșani        | 1607    | 55,15       | 46894                 | 56,48                        | -1,34 ▼                                    |
| Brașov          | 1090    | 63,64       | 46894                 | 56,48                        | 7,16 ▲                                     |
| Buzău           | 969     | 57,03       | 46894                 | 56,48                        | 0,54                                       |
| Cluj            | 1543    | 61,91       | 46894                 | 56,48                        | 5,43 ▲                                     |
| Călărași        | 1023    | 57,75       | 46894                 | 56,48                        | 1,26                                       |
| Caraș-Severin   | 359     | 52,84       | 46894                 | 56,48                        | -3,65 ▼                                    |
| Constanța       | 1867    | 56,49       | 46894                 | 56,48                        | 0,00                                       |
| Covasna         | 136     | 60,48       | 46894                 | 56,48                        | 3,99                                       |
| Dâmbovița       | 847     | 52,96       | 46894                 | 56,48                        | -3,52 ▼                                    |
| Dolj            | 1747    | 53,77       | 46894                 | 56,48                        | -2,71 ▼                                    |
| Gorj            | 1055    | 56,33       | 46894                 | 56,48                        | -0,16                                      |
| Galați          | 1623    | 53,16       | 46894                 | 56,48                        | -3,32 ▼                                    |
| Giurgiu         | 584     | 57,95       | 46894                 | 56,48                        | 1,47                                       |
| Hunedoara       | 614     | 60,25       | 46894                 | 56,48                        | 3,77 ▲                                     |
| Harghita        | 304     | 54,90       | 46894                 | 56,48                        | -1,59                                      |
| Ilfov           | 832     | 51,11       | 46894                 | 56,48                        | -5,37 ▼                                    |
| Ialomița        | 405     | 53,50       | 46894                 | 56,48                        | -2,99 ▼                                    |
| Iași            | 2384    | 58,16       | 46894                 | 56,48                        | 1,68 ▲                                     |
| Mehedinți       | 620     | 45,74       | 46894                 | 56,48                        | -10,75 ▼                                   |
| Maramureș       | 1601    | 56,84       | 46894                 | 56,48                        | 0,36                                       |

| Dimensiune | N Județ | Medie Județ | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Mureș      | 1177    | 55,67       | 46894              | 56,48                  | -0,81                                |
| Neamț      | 1153    | 59,05       | 46894              | 56,48                  | 2,57 ▲                               |
| Olt        | 1305    | 54,11       | 46894              | 56,48                  | -2,37 ▼                              |
| Prahova    | 1759    | 58,97       | 46894              | 56,48                  | 2,48 ▲                               |
| Sibiu      | 692     | 59,72       | 46894              | 56,48                  | 3,24 ▲                               |
| Sălaj      | 103     | 60,84       | 46894              | 56,48                  | 4,36                                 |
| Satu Mare  | 717     | 58,68       | 46894              | 56,48                  | 2,19                                 |
| Suceava    | 2146    | 56,93       | 46894              | 56,48                  | 0,44                                 |
| Tulcea     | 468     | 58,52       | 46894              | 56,48                  | 2,04                                 |
| Timiș      | 762     | 51,21       | 46894              | 56,48                  | -5,27 ▼                              |
| Teleorman  | 1280    | 55,57       | 46894              | 56,48                  | -0,91 ▼                              |
| Vâlcea     | 1084    | 58,80       | 46894              | 56,48                  | 2,32 ▲                               |
| Vrancea    | 1179    | 56,16       | 46894              | 56,48                  | -0,33                                |
| Vaslui     | 1685    | 57,45       | 46894              | 56,48                  | 0,97 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

## Graficul 17. Medii pentru materia clasei a 7-a



**Cea mai mare medie** o putem regăsi în județul **Brașov** (63,64). Pe locul al doilea se plasează județul **Cluj** (61,91), iar pe locul al treilea se situează județul **Sălaj** (60,84). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Covasna** (60,48) și **Hunedoara** (60,25).

**Cea mai mică medie** o putem regăsi în județul **Mehedinți** (45,74). Pe locul al doilea se plasează județul **Ilfov** (51,11), iar pe locul al treilea se situează județul **Timiș** (51,21). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Caraș-Severin** (52,84) și **Dâmbovița** (52,96).

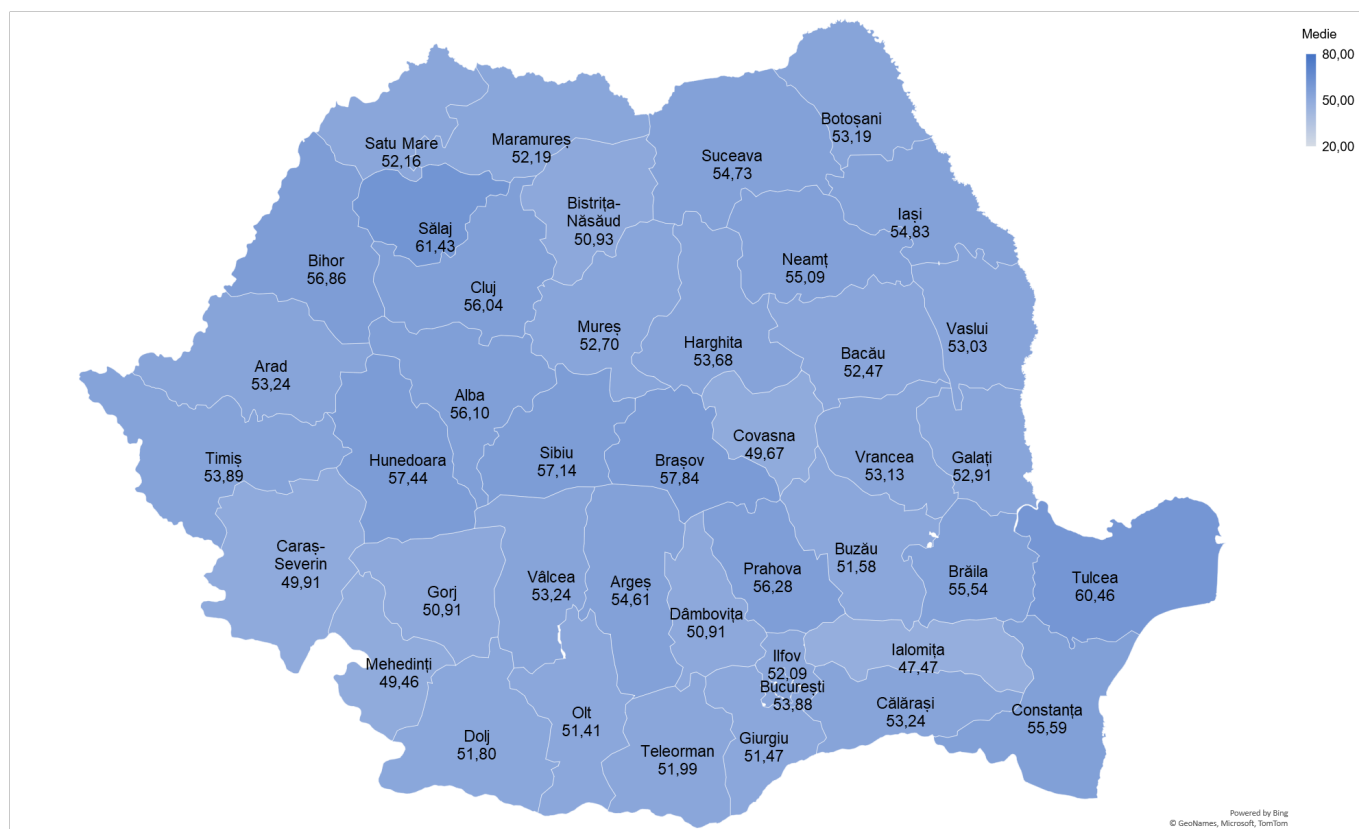
**Tabelul 25. Medii pentru materia clasei a 6-a**

| Dimensiune      | N Județ | Medie Județ | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|-----------------|---------|-------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Alba            | 191     | 56,10       | 26423                 | 53,47                        | 2,63                                       |
| Argeș           | 646     | 54,61       | 26423                 | 53,47                        | 1,14                                       |
| Arad            | 929     | 53,24       | 26423                 | 53,47                        | -0,23                                      |
| București       | 1492    | 53,88       | 26423                 | 53,47                        | 0,41                                       |
| Bacău           | 1189    | 52,47       | 26423                 | 53,47                        | -1,00                                      |
| Bihor           | 285     | 56,86       | 26423                 | 53,47                        | 3,38 ▲                                     |
| Bistrița-Năsăud | 579     | 50,93       | 26423                 | 53,47                        | -2,54 ▼                                    |
| Brăila          | 504     | 55,54       | 26423                 | 53,47                        | 2,07                                       |
| Botoșani        | 981     | 53,19       | 26423                 | 53,47                        | -0,29                                      |
| Brașov          | 401     | 57,84       | 26423                 | 53,47                        | 4,37 ▲                                     |
| Buzău           | 515     | 51,58       | 26423                 | 53,47                        | -1,89                                      |
| Cluj            | 647     | 56,04       | 26423                 | 53,47                        | 2,57 ▲                                     |
| Călărași        | 542     | 53,24       | 26423                 | 53,47                        | -0,23                                      |
| Caraș-Severin   | 237     | 49,91       | 26423                 | 53,47                        | -3,56 ▼                                    |
| Constanța       | 1085    | 55,59       | 26423                 | 53,47                        | 2,12 ▲                                     |
| Covasna         | 61      | 49,67       | 26423                 | 53,47                        | -3,80                                      |
| Dâmbovița       | 544     | 50,91       | 26423                 | 53,47                        | -2,56 ▼                                    |
| Dolj            | 1093    | 51,80       | 26423                 | 53,47                        | -1,67 ▼                                    |
| Gorj            | 579     | 50,91       | 26423                 | 53,47                        | -2,56 ▼                                    |
| Galați          | 1070    | 52,91       | 26423                 | 53,47                        | -0,56                                      |
| Giurgiu         | 302     | 51,47       | 26423                 | 53,47                        | -2,00                                      |
| Hunedoara       | 301     | 57,44       | 26423                 | 53,47                        | 3,97 ▲                                     |
| Harghita        | 184     | 53,68       | 26423                 | 53,47                        | 0,21                                       |
| Ilfov           | 579     | 52,09       | 26423                 | 53,47                        | -1,38                                      |
| Ialomița        | 237     | 47,47       | 26423                 | 53,47                        | -6,00 ▼                                    |
| Iași            | 1223    | 54,83       | 26423                 | 53,47                        | 1,36 ▲                                     |
| Mehedinți       | 515     | 49,46       | 26423                 | 53,47                        | -4,01 ▼                                    |
| Maramureș       | 888     | 52,19       | 26423                 | 53,47                        | -1,28                                      |

| Dimensiune | N Județ | Medie Județ | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Mureș      | 692     | 52,70       | 26423              | 53,47                  | -0,77                                |
| Neamț      | 578     | 55,09       | 26423              | 53,47                  | 1,62                                 |
| Olt        | 798     | 51,41       | 26423              | 53,47                  | -2,06                                |
| Prahova    | 907     | 56,28       | 26423              | 53,47                  | 2,81 ▲                               |
| Sibiu      | 349     | 57,14       | 26423              | 53,47                  | 3,67 ▲                               |
| Sălaj      | 51      | 61,43       | 26423              | 53,47                  | 7,96                                 |
| Satu Mare  | 361     | 52,16       | 26423              | 53,47                  | -1,32                                |
| Suceava    | 1210    | 54,73       | 26423              | 53,47                  | 1,26 ▲                               |
| Tulcea     | 260     | 60,46       | 26423              | 53,47                  | 6,99 ▲                               |
| Timiș      | 545     | 53,89       | 26423              | 53,47                  | 0,42                                 |
| Teleorman  | 765     | 51,99       | 26423              | 53,47                  | -1,49                                |
| Vâlcea     | 549     | 53,24       | 26423              | 53,47                  | -0,23                                |
| Vrancea    | 676     | 53,13       | 26423              | 53,47                  | -0,34                                |
| Vaslui     | 883     | 53,03       | 26423              | 53,47                  | -0,44                                |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

## Graficul 18. Medii pentru materia clasei a 6-a



**Cea mai mare medie** o putem regăsi în județul **Sălaj** (61,43). Pe locul al doilea se plasează județul **Tulcea** (60,46), iar pe locul al treilea se situează județul **Brașov** (57,84). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Hunedoara** (57,44) și **Sibiu** (57,14).

Cea mai mică medie o putem regăsi în județul **Ialomița** (47,47). Pe locul al doilea se plasează județul **Mehedinți** (49,46), iar pe locul al treilea se situează județul **Covasna** (49,67). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Caraș-Severin** (49,91) și **Dâmbovița** (50,91).

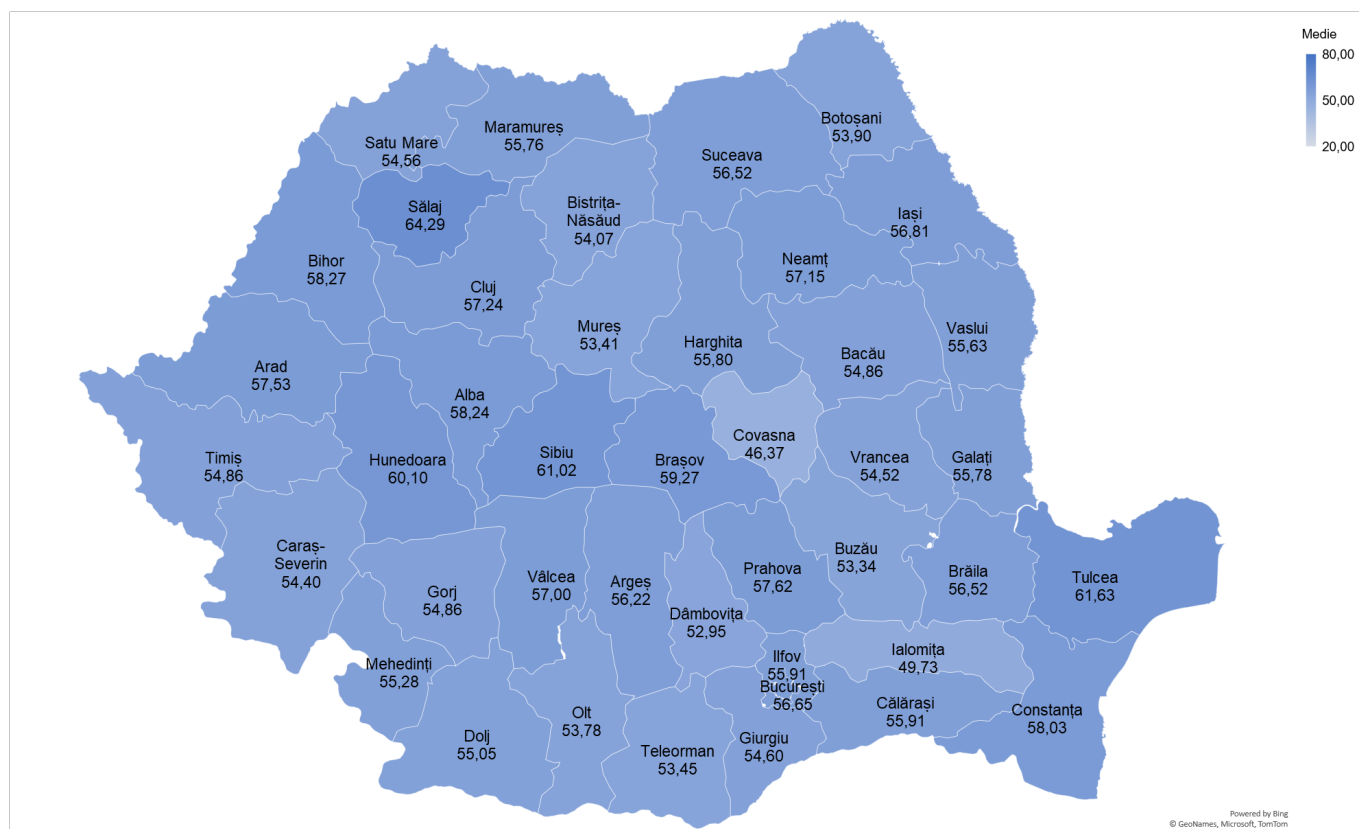
**Tabelul 26. Medii pentru materia clasei a 5-a**

| Dimensiune      | N Județ | Medie Județ | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|-----------------|---------|-------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Alba            | 113     | 58,24       | 16287                 | 55,74                        | 2,50                                       |
| Argeș           | 386     | 56,22       | 29640                 | 54,82                        | 0,48                                       |
| Arad            | 595     | 57,53       | 29640                 | 54,82                        | 1,80                                       |
| București       | 928     | 56,65       | 29640                 | 54,82                        | 0,91                                       |
| Bacău           | 745     | 54,86       | 29640                 | 54,82                        | -0,88                                      |
| Bihor           | 142     | 58,27       | 29640                 | 54,82                        | 2,53                                       |
| Bistrița-Năsăud | 390     | 54,07       | 29640                 | 54,82                        | -1,67                                      |
| Brăila          | 280     | 56,52       | 29640                 | 54,82                        | 0,78                                       |
| Botoșani        | 605     | 53,90       | 29640                 | 54,82                        | -1,84                                      |
| Brașov          | 187     | 59,27       | 29640                 | 54,82                        | 3,54                                       |
| Buzău           | 332     | 53,34       | 29640                 | 54,82                        | -2,40▼                                     |
| Cluj            | 354     | 57,24       | 29640                 | 54,82                        | 1,51                                       |
| Călărași        | 351     | 55,91       | 29640                 | 54,82                        | 0,17                                       |
| Caraș-Severin   | 177     | 54,40       | 29640                 | 54,82                        | -1,34                                      |
| Constanța       | 629     | 58,03       | 29640                 | 54,82                        | 2,29                                       |
| Covasna         | 38      | 46,37       | 29640                 | 54,82                        | -9,37                                      |
| Dâmbovița       | 359     | 52,95       | 29640                 | 54,82                        | -2,79▼                                     |
| Dolj            | 728     | 55,05       | 29640                 | 54,82                        | -0,68                                      |
| Gorj            | 382     | 54,86       | 29640                 | 54,82                        | -0,88                                      |
| Galați          | 680     | 55,78       | 29640                 | 54,82                        | 0,05                                       |
| Giurgiu         | 205     | 54,60       | 29640                 | 54,82                        | -1,14                                      |
| Hunedoara       | 160     | 60,10       | 29640                 | 54,82                        | 4,36                                       |
| Harghita        | 117     | 55,80       | 29640                 | 54,82                        | 0,07                                       |
| Ilfov           | 392     | 55,91       | 29640                 | 54,82                        | 0,17                                       |
| Ialomița        | 165     | 49,73       | 29640                 | 54,82                        | -6,01                                      |
| Iași            | 690     | 56,81       | 29640                 | 54,82                        | 1,07                                       |
| Mehedinți       | 403     | 55,28       | 29640                 | 54,82                        | -0,46                                      |
| Maramureș       | 588     | 55,76       | 29640                 | 54,82                        | 0,02                                       |

| Dimensiune | N Județ | Medie Județ | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Mureș      | 430     | 53,41       | 29640              | 54,82                  | -2,33▼                               |
| Neamț      | 336     | 57,15       | 29640              | 54,82                  | 1,42                                 |
| Olt        | 506     | 53,78       | 29640              | 54,82                  | -1,96                                |
| Prahova    | 471     | 57,62       | 29640              | 54,82                  | 1,88                                 |
| Sibiu      | 195     | 61,02       | 29640              | 54,82                  | 5,28                                 |
| Sălaj      | 17      | 64,29       | 29640              | 54,82                  | 8,56                                 |
| Satu Mare  | 241     | 54,56       | 29640              | 54,82                  | -1,17                                |
| Suceava    | 718     | 56,52       | 29640              | 54,82                  | 0,79                                 |
| Tulcea     | 108     | 61,63       | 29640              | 54,82                  | 5,89                                 |
| Timiș      | 335     | 54,86       | 29640              | 54,82                  | -0,87                                |
| Teleorman  | 521     | 53,45       | 29640              | 54,82                  | -2,28                                |
| Vâlcea     | 329     | 57,00       | 29640              | 54,82                  | 1,26                                 |
| Vrancea    | 417     | 54,52       | 29640              | 54,82                  | -1,22                                |
| Vaslui     | 542     | 55,63       | 29640              | 54,82                  | -0,11                                |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

## Graficul 19. Medii pentru materia clasei a 5-a



**Cea mai mare medie** o putem regăsi în județul **Sălaj** (64,29). Pe locul al doilea se plasează județul **Tulcea** (61,63), iar pe locul al treilea se situează județul **Sibiu** (61,02). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Hunedoara** (60,10) și **Brașov** (59,27).

**Cea mai mică medie** o putem regăsi în județul **Covasna** (46,37). Pe locul al doilea se plasează județul **Ialomița** (49,73), iar pe locul al treilea se situează județul **Dâmbovița** (52,95). Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Buzău** (53,34) și **Mureș** (53,41).

b) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe față de eșantionul general

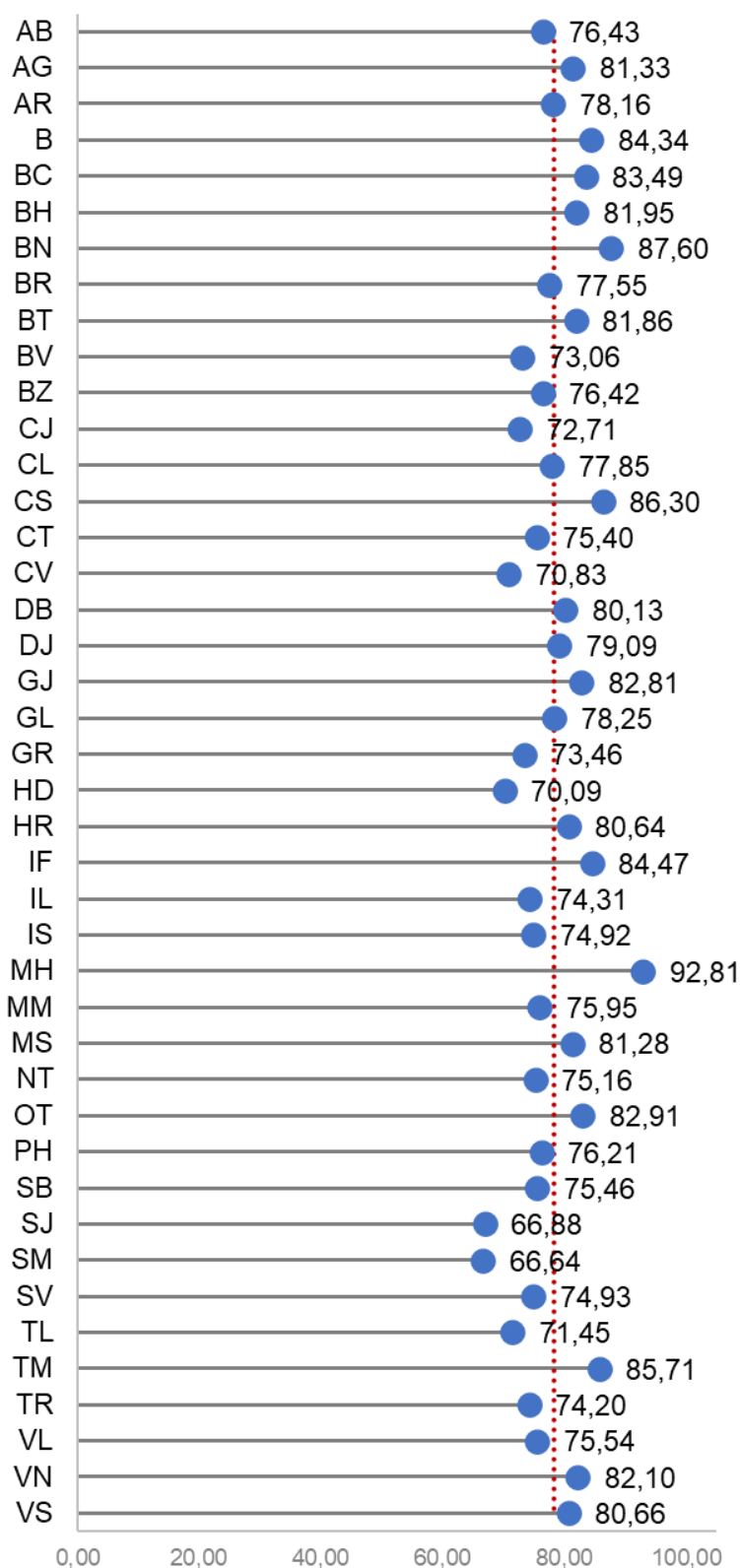
**Tabelul 27. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 8-a**

| Dimensiune      | N Județ | % Județ | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|-----------------|---------|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Alba            | 543     | 76,43   | 59925                 | 78,25                 | -1,8                                       |
| Argeș           | 1441    | 81,33   | 59925                 | 78,25                 | 3,1 ▲                                      |
| Arad            | 2299    | 78,16   | 59925                 | 78,25                 | -0,1                                       |
| București       | 2746    | 84,34   | 59925                 | 78,25                 | 6,1 ▲                                      |
| Bacău           | 2490    | 83,49   | 59925                 | 78,25                 | 5,2 ▲                                      |
| Bihor           | 637     | 81,95   | 59925                 | 78,25                 | 3,7 ▲                                      |
| Bistrița-Năsăud | 1105    | 87,60   | 59925                 | 78,25                 | 9,3 ▲                                      |
| Brăila          | 1167    | 77,55   | 59925                 | 78,25                 | -0,7                                       |
| Botoșani        | 1963    | 81,86   | 59925                 | 78,25                 | 3,6 ▲                                      |
| Brașov          | 1492    | 73,06   | 59925                 | 78,25                 | -5,2 ▼                                     |
| Buzău           | 1268    | 76,42   | 59925                 | 78,25                 | -1,8                                       |
| Cluj            | 2122    | 72,71   | 59925                 | 78,25                 | -5,5 ▼                                     |
| Călărași        | 1314    | 77,85   | 59925                 | 78,25                 | -0,4                                       |
| Caraș-Severin   | 416     | 86,30   | 59925                 | 78,25                 | 8,0 ▲                                      |
| Constanța       | 2476    | 75,40   | 59925                 | 78,25                 | -2,9 ▼                                     |
| Covasna         | 192     | 70,83   | 59925                 | 78,25                 | -7,4                                       |
| Dâmbovița       | 1057    | 80,13   | 59925                 | 78,25                 | 1,9                                        |
| Dolj            | 2209    | 79,09   | 59925                 | 78,25                 | 0,8                                        |
| Gorj            | 1274    | 82,81   | 59925                 | 78,25                 | 4,6 ▲                                      |
| Galați          | 2074    | 78,25   | 59925                 | 78,25                 | 0,0                                        |
| Giurgiu         | 795     | 73,46   | 59925                 | 78,25                 | -4,8 ▼                                     |
| Hunedoara       | 876     | 70,09   | 59925                 | 78,25                 | -8,2 ▼                                     |
| Harghita        | 377     | 80,64   | 59925                 | 78,25                 | 2,4 ▲                                      |
| Ifov            | 985     | 84,47   | 59925                 | 78,25                 | 6,2 ▲                                      |

| Dimensiune | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Ialomița   | 545     | 74,31   | 59925              | 78,25              | -3,9 ▼                               |
| Iași       | 3182    | 74,92   | 59925              | 78,25              | -3,3 ▼                               |
| Mehedinți  | 668     | 92,81   | 59925              | 78,25              | 14,6 ▲                               |
| Maramureș  | 2108    | 75,95   | 59925              | 78,25              | -2,3 ▼                               |
| Mureș      | 1448    | 81,28   | 59925              | 78,25              | 3,0 ▲                                |
| Neamț      | 1534    | 75,16   | 59925              | 78,25              | -3,1 ▼                               |
| Olt        | 1574    | 82,91   | 59925              | 78,25              | 4,7 ▲                                |
| Prahova    | 2308    | 76,21   | 59925              | 78,25              | -2,0 ▼                               |
| Sibiu      | 917     | 75,46   | 59925              | 78,25              | -2,8 ▼                               |
| Sălaj      | 154     | 66,88   | 59925              | 78,25              | -11,4                                |
| Satu Mare  | 1076    | 66,64   | 59925              | 78,25              | -11,6 ▼                              |
| Suceava    | 2864    | 74,93   | 59925              | 78,25              | -3,3 ▼                               |
| Tulcea     | 655     | 71,45   | 59925              | 78,25              | -6,8 ▼                               |
| Timiș      | 889     | 85,71   | 59925              | 78,25              | 7,5 ▲                                |
| Teleorman  | 1725    | 74,20   | 59925              | 78,25              | -4,1 ▼                               |
| Vâlcea     | 1435    | 75,54   | 59925              | 78,25              | -2,7 ▼                               |
| Vrancea    | 1436    | 82,10   | 59925              | 78,25              | 3,8 ▲                                |
| Vaslui     | 2089    | 80,66   | 59925              | 78,25              | 2,4 ▲                                |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 20. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 8-a**



**Cel mai mare procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Mehedinți** (92,81). Pe locul al doilea se plasează județul **Bistrița-Năsăud** (87,60), iar pe locul al treilea se situează județul **Caraș-Severin** (86,30).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Timiș** (85,71) și **Ilfov** (84,47).

**Cel mai mic procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Satu Mare** (66,64). Pe locul al doilea se plasează județul **Sălaj** (66,88), iar pe locul al treilea se situează județul **Hunedoara** (70,09).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Covasna** (70,83) și **Tulcea** (71,45).

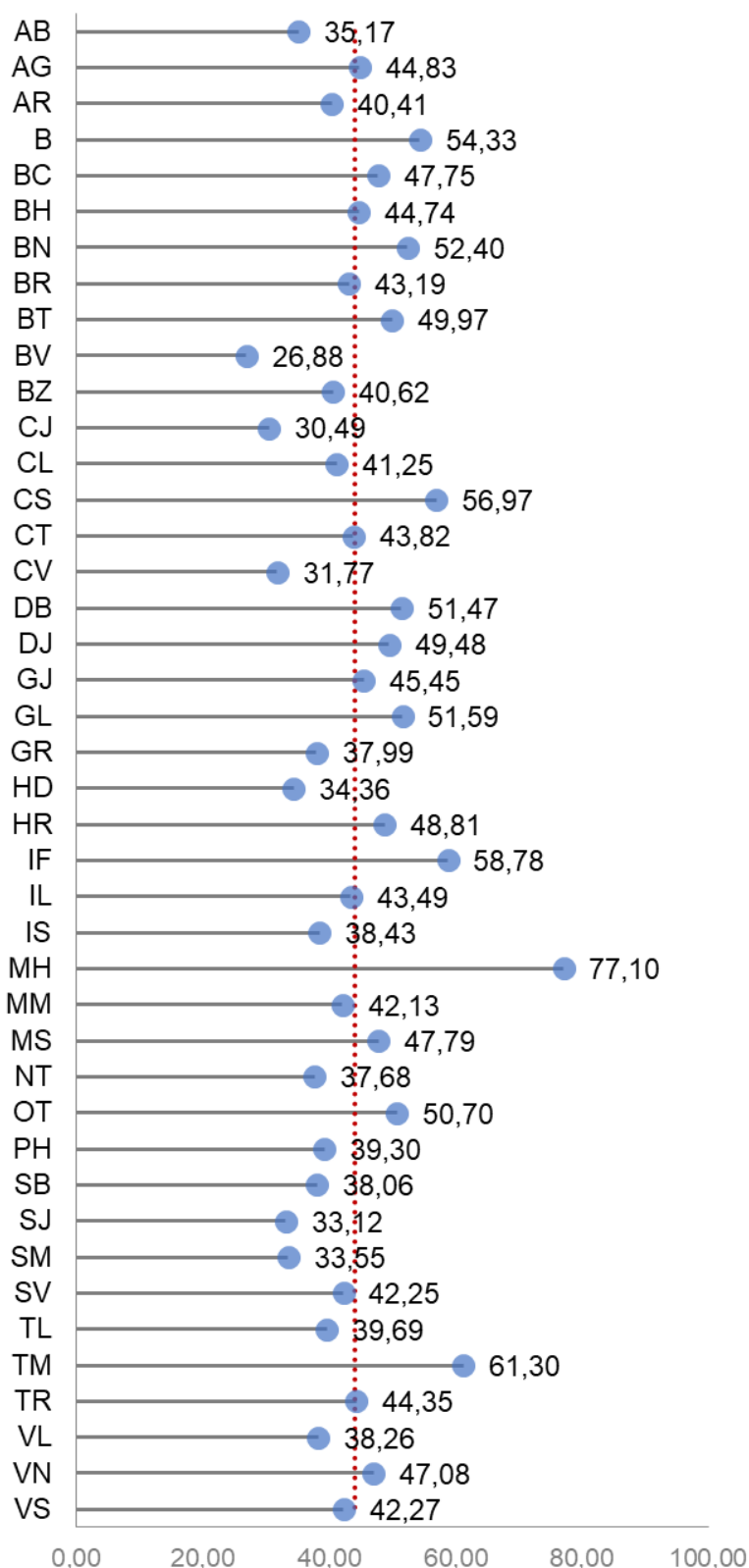
**Tabelul 28. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 7-a**

| Dimensiune      | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-----------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Alba            | 415     | 35,17   | 46894              | 44,09              | -8,9 ▼                               |
| Argeș           | 1172    | 44,83   | 46894              | 44,09              | 0,7                                  |
| Arad            | 1797    | 40,41   | 46894              | 44,09              | -3,7 ▼                               |
| București       | 2316    | 54,33   | 46894              | 44,09              | 10,2 ▲                               |
| Bacău           | 2079    | 47,75   | 46894              | 44,09              | 3,7 ▲                                |
| Bihor           | 522     | 44,74   | 46894              | 44,09              | 0,6                                  |
| Bistrița-Năsăud | 968     | 52,40   | 46894              | 44,09              | 8,3 ▲                                |
| Brăila          | 905     | 43,19   | 46894              | 44,09              | -0,9                                 |
| Botoșani        | 1607    | 49,97   | 46894              | 44,09              | 5,9 ▲                                |
| Brașov          | 1090    | 26,88   | 46894              | 44,09              | -17,2 ▼                              |
| Buzău           | 969     | 40,62   | 46894              | 44,09              | -3,5 ▼                               |
| Cluj            | 1543    | 30,49   | 46894              | 44,09              | -13,6 ▼                              |
| Călărași        | 1023    | 41,25   | 46894              | 44,09              | -2,8 ▼                               |
| Caraș-Severin   | 359     | 56,97   | 46894              | 44,09              | 12,9 ▲                               |
| Constanța       | 1867    | 43,82   | 46894              | 44,09              | -0,3                                 |
| Covasna         | 136     | 31,77   | 46894              | 44,09              | -12,3                                |
| Dâmbovița       | 847     | 51,47   | 46894              | 44,09              | 7,4 ▲                                |
| Dolj            | 1747    | 49,48   | 46894              | 44,09              | 5,4 ▲                                |
| Gorj            | 1055    | 45,45   | 46894              | 44,09              | 1,4                                  |
| Galați          | 1623    | 51,59   | 46894              | 44,09              | 7,5 ▲                                |
| Giurgiu         | 584     | 37,99   | 46894              | 44,09              | -6,1 ▼                               |
| Hunedoara       | 614     | 34,36   | 46894              | 44,09              | -9,7 ▼                               |
| Harghita        | 304     | 48,81   | 46894              | 44,09              | 4,7 ▲                                |
| Ilfov           | 832     | 58,78   | 46894              | 44,09              | 14,7 ▲                               |
| Ialomița        | 405     | 43,49   | 46894              | 44,09              | -0,6                                 |
| Iași            | 2384    | 38,43   | 46894              | 44,09              | -5,7 ▼                               |
| Mehedinți       | 620     | 77,10   | 46894              | 44,09              | 33,0 ▲                               |

| Dimensiune | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Maramureș  | 1601    | 42,13   | 46894              | 44,09              | -2,0 ▼                               |
| Mureș      | 1177    | 47,79   | 46894              | 44,09              | 3,7 ▲                                |
| Neamț      | 1153    | 37,68   | 46894              | 44,09              | -6,4 ▼                               |
| Olt        | 1305    | 50,70   | 46894              | 44,09              | 6,6 ▲                                |
| Prahova    | 1759    | 39,30   | 46894              | 44,09              | -4,8 ▼                               |
| Sibiu      | 692     | 38,06   | 46894              | 44,09              | -6,0 ▼                               |
| Sălaj      | 103     | 33,12   | 46894              | 44,09              | -11,0                                |
| Satu Mare  | 717     | 33,55   | 46894              | 44,09              | -10,5 ▼                              |
| Suceava    | 2146    | 42,25   | 46894              | 44,09              | -1,8 ▼                               |
| Tulcea     | 468     | 39,69   | 46894              | 44,09              | -4,4 ▼                               |
| Timiș      | 762     | 61,30   | 46894              | 44,09              | 17,2 ▲                               |
| Teleorman  | 1280    | 44,35   | 46894              | 44,09              | 0,3                                  |
| Vâlcea     | 1084    | 38,26   | 46894              | 44,09              | -5,8 ▼                               |
| Vrancea    | 1179    | 47,08   | 46894              | 44,09              | 3,0 ▲                                |
| Vaslui     | 1685    | 42,27   | 46894              | 44,09              | -1,8 ▼                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 21. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 7-a**



**Cel mai mare procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Mehedinți** (77,10). Pe locul al doilea se plasează județul **Timiș** (61,30), iar pe locul al treilea se situează județul **Ilfov** (58,78).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Caraș-Severin** (56,97) și **București** (54,33).

**Cel mai mic procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Brașov** (26,88). Pe locul al doilea se plasează județul **Cluj** (30,49), iar pe locul al treilea se situează județul **Covasna** (31,77).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Sălaj** (33,12) și **Satu Mare** (33,55).

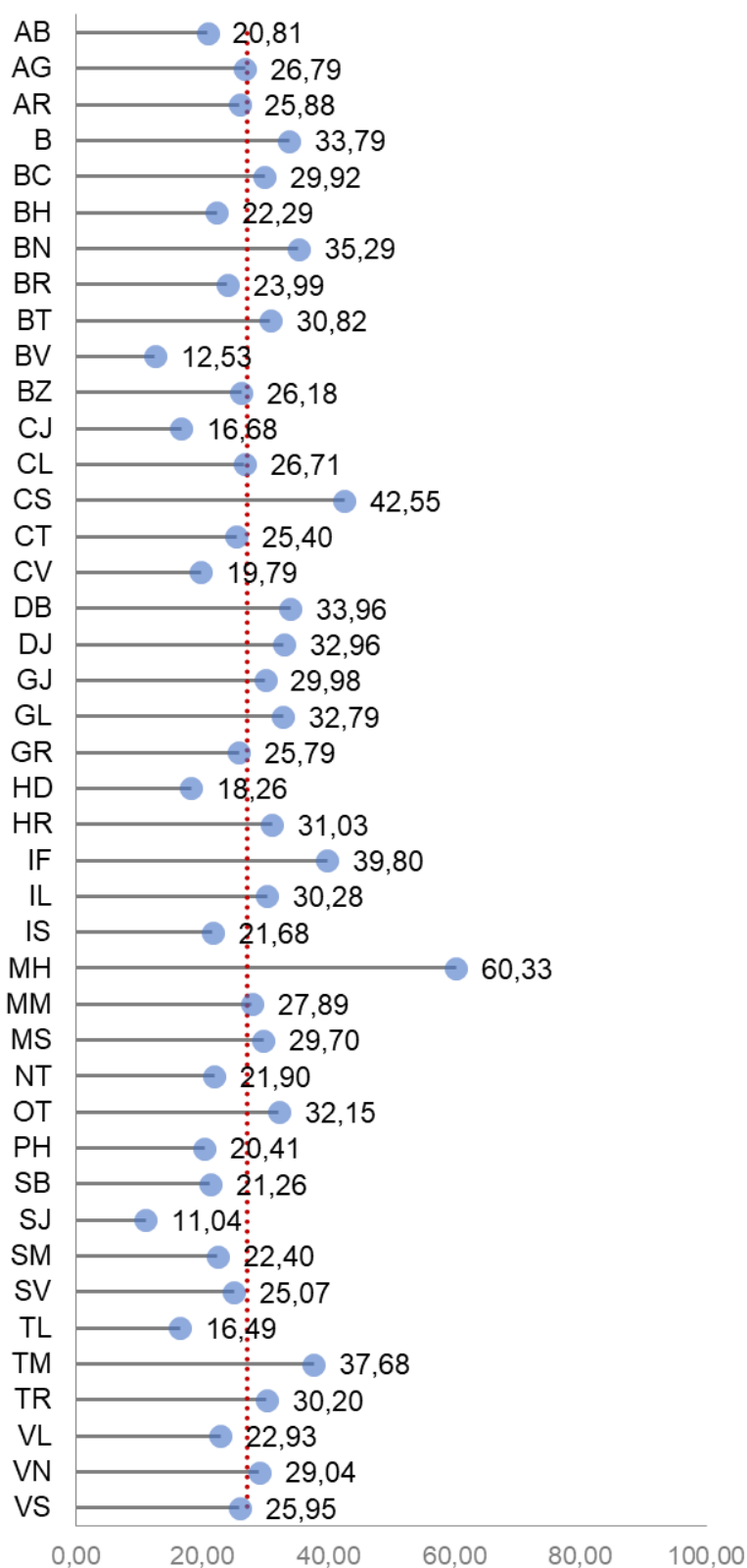
**Tabelul 29. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 6-a**

| Dimensiune      | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-----------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Alba            | 191     | 20,81   | 26423              | 27,18              | -6,4                                 |
| Argeș           | 646     | 26,79   | 26423              | 27,18              | -0,4                                 |
| Arad            | 929     | 25,88   | 26423              | 27,18              | -1,3                                 |
| București       | 1492    | 33,79   | 26423              | 27,18              | 6,6 ▲                                |
| Bacău           | 1189    | 29,92   | 26423              | 27,18              | 2,7 ▲                                |
| Bihor           | 285     | 22,29   | 26423              | 27,18              | -4,9 ▼                               |
| Bistrița-Năsăud | 579     | 35,29   | 26423              | 27,18              | 8,1 ▲                                |
| Brăila          | 504     | 23,99   | 26423              | 27,18              | -3,2 ▼                               |
| Botoșani        | 981     | 30,82   | 26423              | 27,18              | 3,6 ▲                                |
| Brașov          | 401     | 12,53   | 26423              | 27,18              | -14,6 ▼                              |
| Buzău           | 515     | 26,18   | 26423              | 27,18              | -1,0                                 |
| Cluj            | 647     | 16,68   | 26423              | 27,18              | -10,5 ▼                              |
| Călărași        | 542     | 26,71   | 26423              | 27,18              | -0,5                                 |
| Caraș-Severin   | 237     | 42,55   | 26423              | 27,18              | 15,4 ▲                               |
| Constanța       | 1085    | 25,40   | 26423              | 27,18              | -1,8                                 |
| Covasna         | 61      | 19,79   | 26423              | 27,18              | -7,4                                 |
| Dâmbovița       | 544     | 33,96   | 26423              | 27,18              | 6,8 ▲                                |
| Dolj            | 1093    | 32,96   | 26423              | 27,18              | 5,8 ▲                                |
| Gorj            | 579     | 29,98   | 26423              | 27,18              | 2,8 ▲                                |
| Galați          | 1070    | 32,79   | 26423              | 27,18              | 5,6 ▲                                |
| Giurgiu         | 302     | 25,79   | 26423              | 27,18              | -1,4                                 |
| Hunedoara       | 301     | 18,26   | 26423              | 27,18              | -8,9 ▼                               |
| Harghita        | 184     | 31,03   | 26423              | 27,18              | 3,9                                  |
| Ilfov           | 579     | 39,80   | 26423              | 27,18              | 12,6 ▲                               |
| Ialomița        | 237     | 30,28   | 26423              | 27,18              | 3,1 ▲                                |
| Iași            | 1223    | 21,68   | 26423              | 27,18              | -5,5 ▼                               |
| Mehedinți       | 515     | 60,33   | 26423              | 27,18              | 33,2 ▲                               |

| Dimensiune | N Județ | % Județ | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|------------|---------|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Maramureș  | 888     | 27,89   | 26423                 | 27,18                 | 0,7                                        |
| Mureș      | 692     | 29,70   | 26423                 | 27,18                 | 2,5 ▲                                      |
| Neamț      | 578     | 21,90   | 26423                 | 27,18                 | -5,3 ▼                                     |
| Olt        | 798     | 32,15   | 26423                 | 27,18                 | 5,0 ▲                                      |
| Prahova    | 907     | 20,41   | 26423                 | 27,18                 | -6,8 ▼                                     |
| Sibiu      | 349     | 21,26   | 26423                 | 27,18                 | -5,9 ▼                                     |
| Sălaj      | 51      | 11,04   | 26423                 | 27,18                 | -16,1                                      |
| Satu Mare  | 361     | 22,40   | 26423                 | 27,18                 | -4,8 ▼                                     |
| Suceava    | 1210    | 25,07   | 26423                 | 27,18                 | -2,1 ▼                                     |
| Tulcea     | 260     | 16,49   | 26423                 | 27,18                 | -10,7 ▼                                    |
| Timiș      | 545     | 37,68   | 26423                 | 27,18                 | 10,5 ▲                                     |
| Teleorman  | 765     | 30,20   | 26423                 | 27,18                 | 3,0 ▲                                      |
| Vâlcea     | 549     | 22,93   | 26423                 | 27,18                 | -4,3 ▼                                     |
| Vrancea    | 676     | 29,04   | 26423                 | 27,18                 | 1,9                                        |
| Vaslui     | 883     | 25,95   | 26423                 | 27,18                 | -1,2                                       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 22. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 6-a**



**Cel mai mare procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Mehedinți** (60,33). Pe locul al doilea se plasează județul **Caraș-Severin** (42,55), iar pe locul al treilea se situează județul **Ilfov** (39,80).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Timiș** (37,68) și **Bistrița-Năsăud** (35,29).

Cel mai mic procent de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Sălaj** (11,04). Pe locul al doilea se plasează județul **Brașov** (12,53), iar pe locul al treilea se situează județul **Tulcea** (16,49).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Cluj** (16,68) și **Hunedoara** (18,26).

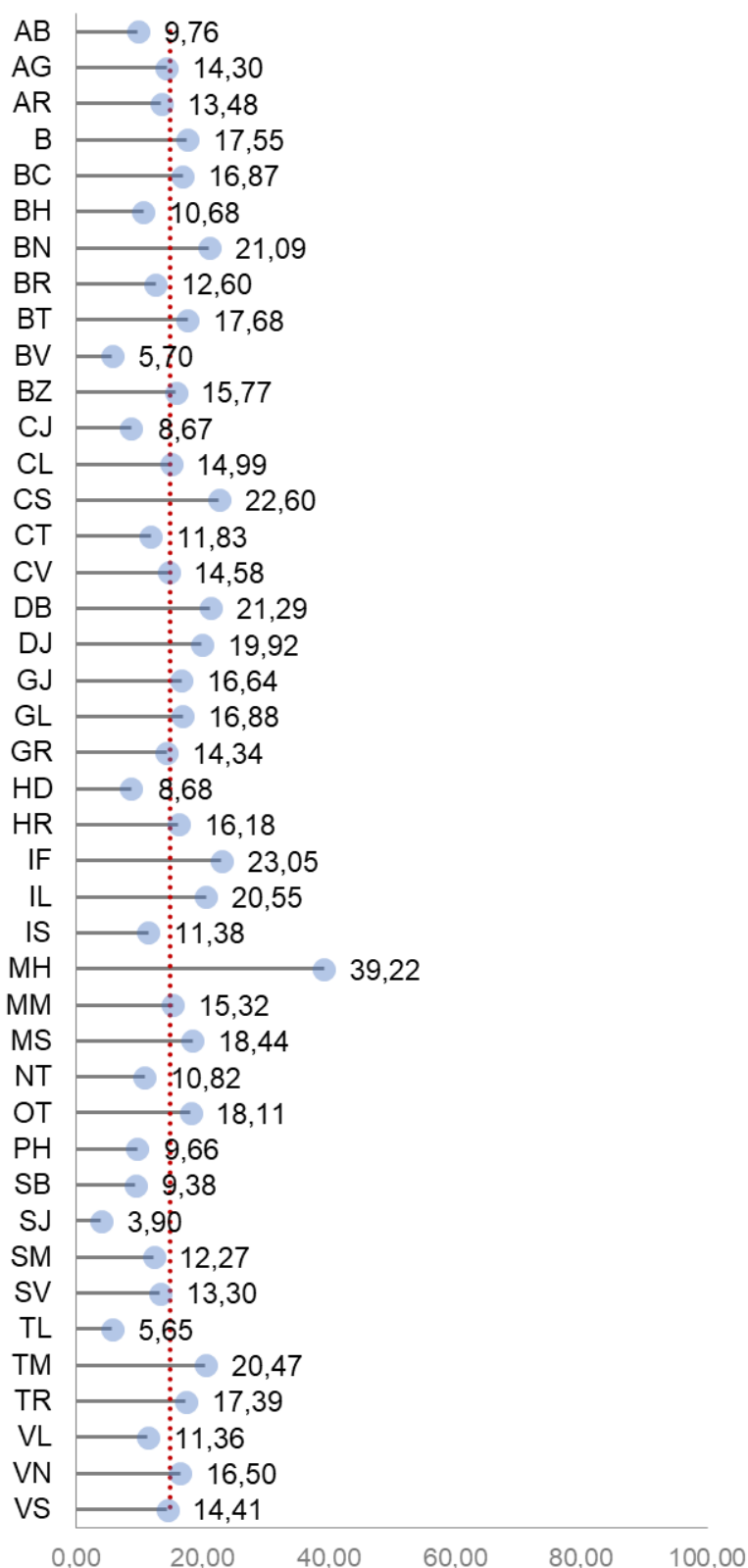
**Tabelul 30. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 5-a**

| Dimensiune      | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-----------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Alba            | 113     | 9,76    | 16287              | 14,81              | -5,1                                 |
| Argeș           | 386     | 14,30   | 16287              | 14,81              | -0,5                                 |
| Arad            | 595     | 13,48   | 16287              | 14,81              | -1,3                                 |
| București       | 928     | 17,55   | 16287              | 14,81              | 2,7 ▲                                |
| Bacău           | 745     | 16,87   | 16287              | 14,81              | 2,1 ▲                                |
| Bihor           | 142     | 10,68   | 16287              | 14,81              | -4,1                                 |
| Bistrița-Năsăud | 390     | 21,09   | 16287              | 14,81              | 6,3 ▲                                |
| Brăila          | 280     | 12,60   | 16287              | 14,81              | -2,2                                 |
| Botoșani        | 605     | 17,68   | 16287              | 14,81              | 2,9 ▲                                |
| Brașov          | 187     | 5,70    | 16287              | 14,81              | -9,1                                 |
| Buzău           | 332     | 15,77   | 16287              | 14,81              | 1,0                                  |
| Cluj            | 354     | 8,67    | 16287              | 14,81              | -6,1 ▼                               |
| Călărași        | 351     | 14,99   | 16287              | 14,81              | 0,2                                  |
| Caraș-Severin   | 177     | 22,60   | 16287              | 14,81              | 7,8                                  |
| Constanța       | 629     | 11,83   | 16287              | 14,81              | -3,0 ▼                               |
| Covasna         | 38      | 14,58   | 16287              | 14,81              | -0,2                                 |
| Dâmbovița       | 359     | 21,29   | 16287              | 14,81              | 6,5 ▲                                |
| Dolj            | 728     | 19,92   | 16287              | 14,81              | 5,1 ▲                                |
| Gorj            | 382     | 16,64   | 16287              | 14,81              | 1,8                                  |
| Galați          | 680     | 16,88   | 16287              | 14,81              | 2,1                                  |
| Giurgiu         | 205     | 14,34   | 16287              | 14,81              | -0,5                                 |
| Hunedoara       | 160     | 8,68    | 16287              | 14,81              | -6,1                                 |
| Harghita        | 117     | 16,18   | 16287              | 14,81              | 1,4                                  |
| Ilfov           | 392     | 23,05   | 16287              | 14,81              | 8,2 ▲                                |
| Ialomița        | 165     | 20,55   | 16287              | 14,81              | 5,7                                  |
| Iași            | 690     | 11,38   | 16287              | 14,81              | -3,4 ▼                               |
| Mehedinți       | 403     | 39,22   | 16287              | 14,81              | 24,4 ▲                               |

| Dimensiune | N Județ | % Județ | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|------------|---------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Maramureș  | 588     | 15,32   | 16287              | 14,81              | 0,5                                  |
| Mureș      | 430     | 18,44   | 16287              | 14,81              | 3,6 ▲                                |
| Neamț      | 336     | 10,82   | 16287              | 14,81              | -4,0 ▼                               |
| Olt        | 506     | 18,11   | 16287              | 14,81              | 3,3 ▲                                |
| Prahova    | 471     | 9,66    | 16287              | 14,81              | -5,2 ▼                               |
| Sibiu      | 195     | 9,38    | 16287              | 14,81              | -5,4                                 |
| Sălaj      | 17      | 3,90    | 16287              | 14,81              | -10,9                                |
| Satu Mare  | 241     | 12,27   | 16287              | 14,81              | -2,5 ▼                               |
| Suceava    | 718     | 13,30   | 16287              | 14,81              | -1,5                                 |
| Tulcea     | 108     | 5,65    | 16287              | 14,81              | -9,2                                 |
| Timiș      | 335     | 20,47   | 16287              | 14,81              | 5,7 ▲                                |
| Teleorman  | 521     | 17,39   | 16287              | 14,81              | 2,6 ▲                                |
| Vâlcea     | 329     | 11,36   | 16287              | 14,81              | -3,5 ▼                               |
| Vrancea    | 417     | 16,50   | 16287              | 14,81              | 1,7                                  |
| Vaslui     | 542     | 14,41   | 16287              | 14,81              | -0,4                                 |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între elevii din fiecare județ și eșantionul general. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 23. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 5-a**



**Cel mai mare procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Mehedinți** (39,22). Pe locul al doilea se plasează județul **Ilfov** (23,05), iar pe locul al treilea se situează județul **Caraș-Severin** (22,60).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Dâmbovița** (21,29) și **Bistrița-Năsăud** (21,09).

**Cel mai mic procent** de elevi în zona de funcționalitate redusă și risc îl putem regăsi în județul **Sălaj** (3,90). Pe locul al doilea se plasează județul **Tulcea** (5,65), iar pe locul al treilea se situează județul **Brașov** (5,70).

Pe locurile 4, respectiv 5, se situează județele **Cluj** (8,67) și **Hunedoara** (8,68).

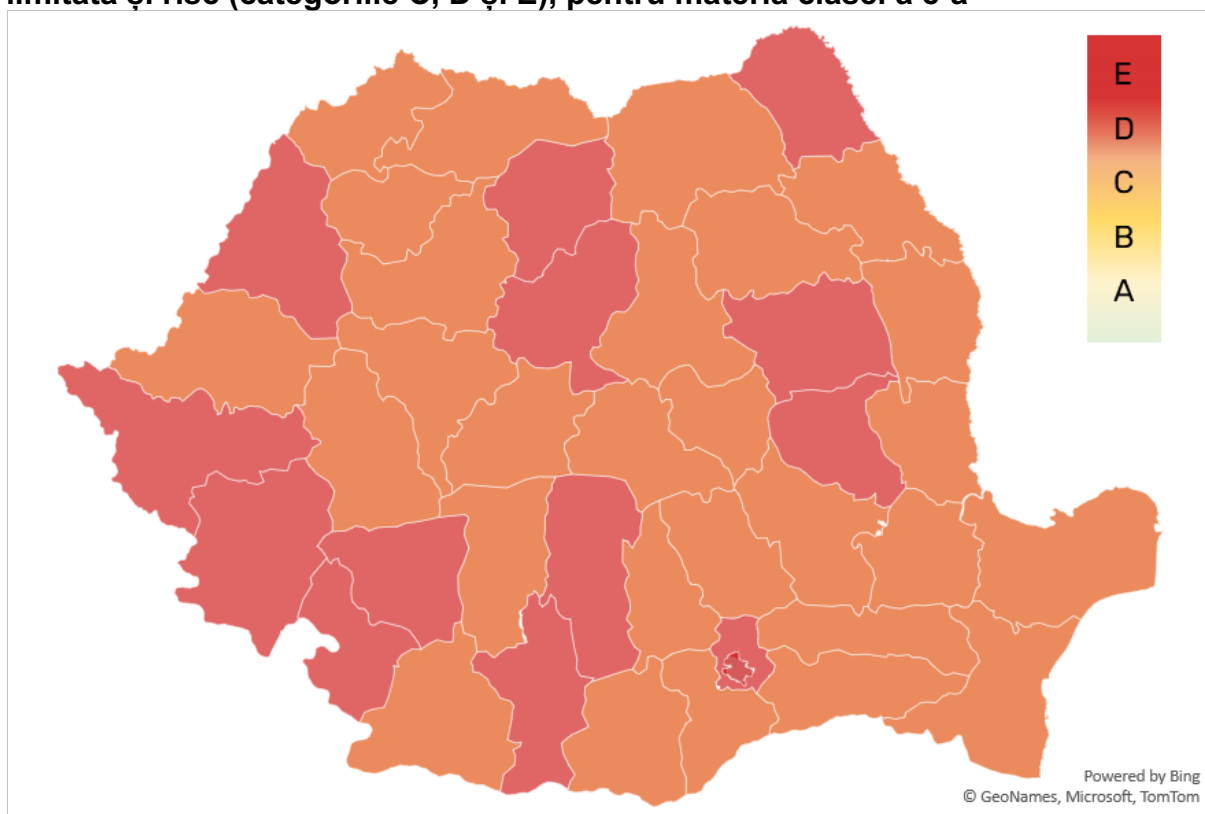
## c) Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc

Pentru a avea o comparabilitate între hărțile care descriu distribuția pe județe a procentelor de funcționalitate redusă și risc, pentru materia din fiecare clasă, am păstrat împărțirea în cele 5 clustere – folosită în tot acest raport.

- În județele unde avem procente de elevi în zona funcționalitate redusă și risc în **proportie mai mare de 81** (categoria E) – acestea sunt încadrate în „zona roșie” – care descrie un risc major
- În județele unde avem procente de elevi în zona funcționalitate redusă și risc în **proportie între 61 și 80** (categoria D) – acestea sunt încadrate în „zona portocalie” – care descrie un risc crescut
- În județele unde avem procente de elevi în zona funcționalitate redusă și risc în **proportie între 41 și 60** (categoria C) – acestea sunt încadrate în „zona galbenă” – care descrie un risc moderat
- În județele unde avem procente de elevi în zona funcționalitate redusă și risc în **proportie între 21 și 40** (categoria B) – acestea sunt încadrate în „zona verde deschis” – care descrie un risc mai degrabă scăzut
- În județele unde avem procente de elevi în zona funcționalitate redusă și risc în **proportie sub 20 (inclusiv)** (categoria A) – acestea sunt încadrate în „zona verde” – care descrie un risc scăzut sau chiar lipsă de risc

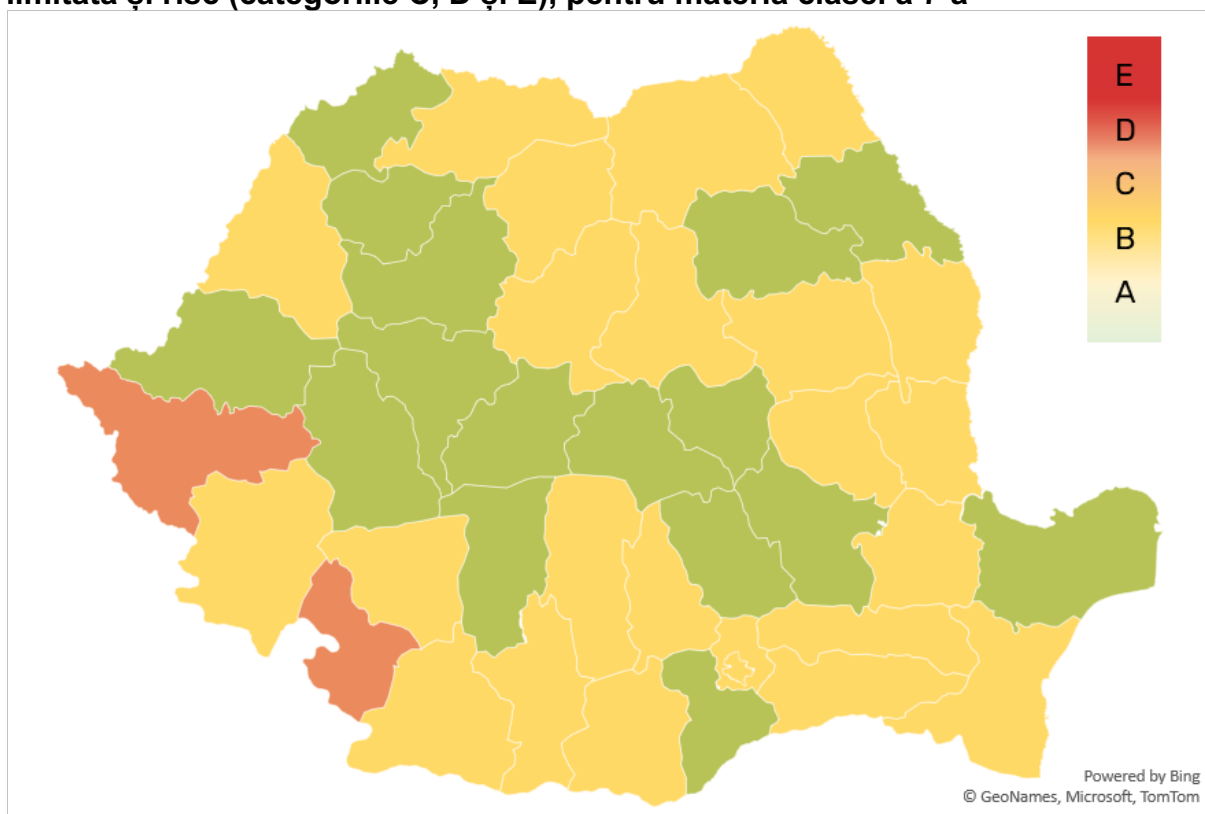
În cele ce urmează vom descrie grafic zone de risc- pentru materia fiecărei clase -conform clusterizării de mai sus.

**Graficul 24. Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 8-a**



Putem observa că aproximativ o treime din județe (28) sunt plasate în „zona roșie” (procente de elevi în zona de funcționalitate redusă și de risc peste 81% - risc major), iar restul de 14 sunt plasate în zona portocalie (între 61 și 80 de procente elevi în zona de funcționalitate limitată și risc).

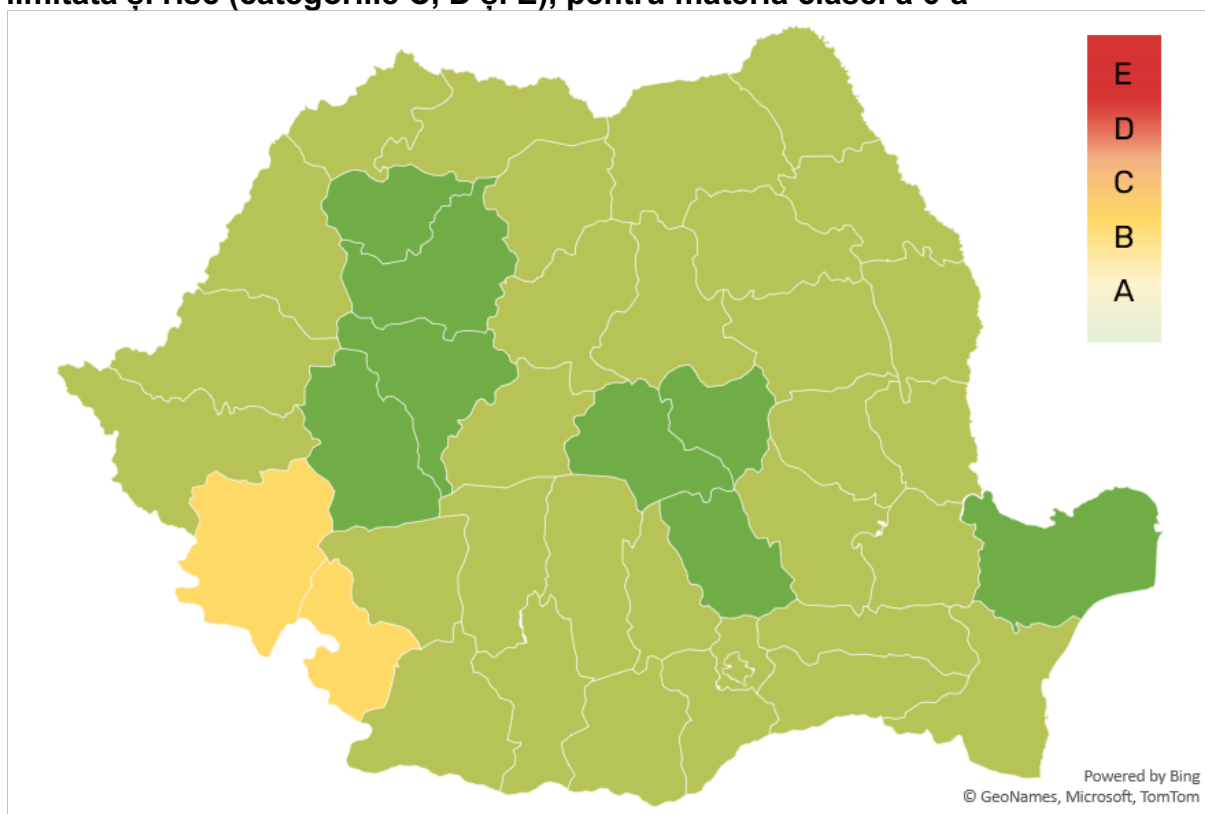
**Graficul 25. Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 7-a**



În cazul materiei de clasa a 7-a, procentul elevilor în zona de funcționalitate redusă și risc scade, în cazul unor județe chiar dramatic. Aproape toate județele migrează în „zona galbenă” (risc moderat), iar unele județe ajung chiar în „zona verde deschis” (risc mai degrabă scăzut).

Județele Mehedinți și Timiș migrează doar către zona portocalie (risc crescut).

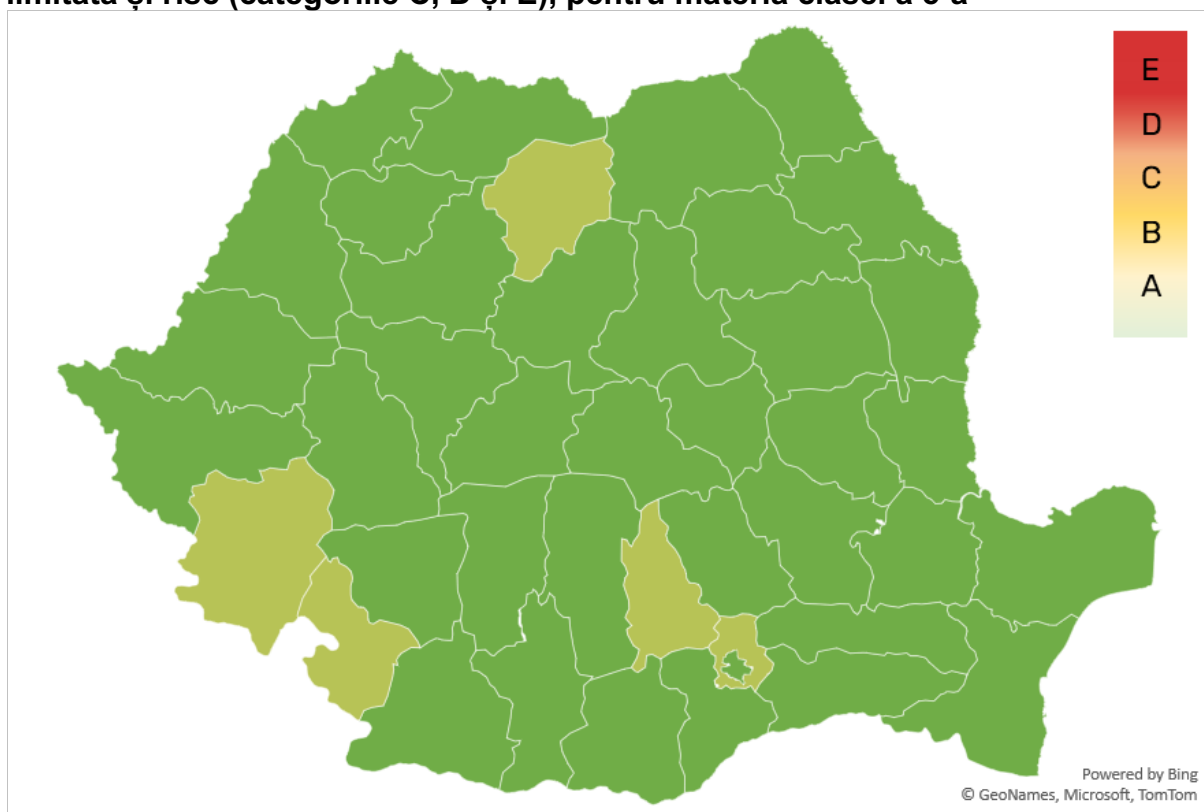
**Graficul 26. Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 6-a**



În cazul materiei de clasa a 6-a, procentul elevilor în zona de funcționalitate redusă și risc scade și mai mult. Aproape toate județele migrează în „zona verde deschis” (risc mai degrabă scăzut) iar altele chiar către „zona verde” (risc scăzut).

Județele Mehedinți și Caraș-Severin migrează doar în „zona galbenă”.

**Graficul 27. Distribuția pe județe a procentelor elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), pentru materia clasei a 5-a**



În cazul materiei de clasa a 5-a, aproape toate județele migrează către zonele de risc scăzut. Majoritatea județelor migrează în „zona verde” (risc scăzut).

Județele Mehedinți, Caraș-Severin și Bistrița-Năsăud migrează doar către zona “verde deschis” (risc mai degrabă scăzut).

## SECȚIUNEA 4: Privire detaliată asupra diferențelor între sexe

Această secțiune este structurată în trei sub-secțiuni:

- (a) Scoruri medii și diferențe ale fiecărui sub-eșantion față de eșantionul general;
- (b) Scoruri medii și diferențe comparativ între cele două sub-eșantioane;
- (c) . Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) comparativ între cele două sub-eșantioane

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 31. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, sex feminin**

| Dimensiune                    | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 29622         | 50,55             | 59925              | 48,66                  | 1,88 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 22214         | 58,65             | 46894              | 56,48                  | 2,16 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 11502         | 55,59             | 26423              | 53,47                  | 2,12 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 6537          | 57,19             | 16287              | 55,74                  | 1,46 ▲                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (2,16 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (58,65 Feminin față de 56,48 Eșantion general).  
Cea mai mică diferență pozitivă (1,46 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (57,19 Feminin față de 55,74 Eșantion general).

**Tabelul 32. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, sex feminin**

| Dimensiune               | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 29622         | 52,16             | 59925              | 50,99                  | 1,17 ▲                               |
| Textul dramatic          | 29622         | 51,70             | 59925              | 49,78                  | 1,92 ▲                               |
| Construcții sintactice   | 29622         | 49,49             | 59925              | 47,53                  | 1,95 ▲                               |
| Ortografie. Vocabular.   | 29622         | 56,55             | 59925              | 54,33                  | 2,22 ▲                               |
| Textul liric             | 29622         | 52,70             | 59925              | 50,70                  | 1,99 ▲                               |
| Fraza                    | 29622         | 45,14             | 59925              | 43,21                  | 1,92 ▲                               |
| Textul epic              | 29622         | 55,25             | 59925              | 53,06                  | 2,19 ▲                               |
| Redactare                | 29622         | 41,37             | 59925              | 39,67                  | 1,70 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (2,22 - diferență semnificativă statistic) se observă la Ortografie. Vocabular. (56,55 Feminin față de 54,33 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (1,17 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Diferite tipuri de texte (52,16 Feminin față de 50,99 Eșantion general).

**Tabelul 33. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, sex feminin**

| Dimensiune                                             | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 22214         | 59,37             | 46894              | 56,70                  | 2,67 ▲                               |
| Textul liric                                           | 22214         | 61,96             | 46894              | 59,95                  | 2,01 ▲                               |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 22214         | 62,22             | 46894              | 59,79                  | 2,43 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 22214         | 57,37             | 46894              | 55,28                  | 2,09 ▲                               |
| Fraza                                                  | 22214         | 48,49             | 46894              | 46,71                  | 1,78 ▲                               |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 22214         | 56,87             | 46894              | 55,10                  | 1,76 ▲                               |
| Redactare                                              | 22214         | 64,23             | 46894              | 61,84                  | 2,39 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (2,67 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul epic (59,37 Feminin față de 56,70 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (1,76 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică (56,87 Feminin față de 55,10 Eșantion general).

**Tabelul 34. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, sex feminin**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 11502         | 56,61             | 26423              | 54,30                  | 2,31▲                                |
| Textul descriptiv literar                   | 11502         | 55,39             | 26423              | 53,05                  | 2,35▲                                |
| Textul argumentativ                         | 11502         | 53,89             | 26423              | 51,76                  | 2,13▲                                |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 11502         | 55,63             | 26423              | 53,75                  | 1,88▲                                |
| Ortografie. Ortoepie                        | 11502         | 56,24             | 26423              | 54,48                  | 1,75▲                                |
| Redactare                                   | 11502         | 55,81             | 26423              | 53,49                  | 2,32▲                                |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (2,35 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar (55,39 Feminin față de 53,05 Eșantion general).  
Cea mai mică diferență pozitivă (1,75 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Ortoepie (56,24 Feminin față de 54,48 Eșantion general).

**Tabelul 35. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, sex feminin**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 6537          | 57,21             | 16287              | 55,77                  | 1,44 ▲                               |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 6537          | 58,14             | 16287              | 56,53                  | 1,61 ▲                               |
| Textul Explicativ                           | 6537          | 58,09             | 16287              | 56,44                  | 1,66 ▲                               |
| Enunțul                                     | 6537          | 56,37             | 16287              | 54,81                  | 1,56 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 6537          | 53,92             | 16287              | 52,61                  | 1,32 ▲                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 6537          | 57,13             | 16287              | 55,78                  | 1,35 ▲                               |
| Vocabular. Variație stilistică              | 6537          | 59,44             | 16287              | 58,27                  | 1,17                                 |
| Redactare                                   | 6537          | 57,26             | 16287              | 55,69                  | 1,57 ▲                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (1,66 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul Explicativ (58,09 Feminin față de 56,44 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (1,17 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (59,44 Feminin față de 58,27 Eșantion general).

**Tabelul 36. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, sex masculin**

| Dimensiune                    | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 30303          | 46,82              | 59925              | 48,66                  | -1,84▼                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 24680          | 54,54              | 46894              | 56,48                  | -1,95▼                               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 14921          | 51,84              | 26423              | 53,47                  | -1,64▼                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 9750           | 54,76              | 16287              | 55,74                  | -0,98▼                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-1,95 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (54,54 Masculin față de 56,48 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-0,98 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (54,76 Masculin față de 55,74 Eșantion general).

**Tabelul 37. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, sex masculin**

| Dimensiune               | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 30303          | 49,85              | 59925              | 50,99                  | -1,14▼                               |
| Textul dramatic          | 30303          | 47,90              | 59925              | 49,78                  | -1,88▼                               |
| Construcții sintactice   | 30303          | 45,63              | 59925              | 47,53                  | -1,91▼                               |
| Ortografie. Vocabular.   | 30303          | 52,16              | 59925              | 54,33                  | -2,17▼                               |
| Textul liric             | 30303          | 48,76              | 59925              | 50,70                  | -1,95▼                               |
| Fraza                    | 30303          | 41,33              | 59925              | 43,21                  | -1,88▼                               |
| Textul epic              | 30303          | 50,92              | 59925              | 53,06                  | -2,14▼                               |
| Redactare                | 30303          | 38,01              | 59925              | 53,06                  | -1,66▼                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-2,17 - diferență semnificativă statistic) se observă la Ortografie. Vocabular. (52,16 Masculin față de 54,33 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-1,14 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Diferite tipuri de texte (49,85 Masculin față de 50,99 Eșantion general).

**Tabelul 38. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, sex masculin**

| Dimensiune                                             | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 24680          | 54,30              | 46894              | 56,70                  | -2,40 ▼                              |
| Textul liric                                           | 24680          | 58,14              | 46894              | 59,95                  | -1,81 ▼                              |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 24680          | 57,61              | 46894              | 59,79                  | -2,18 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 24680          | 53,40              | 46894              | 55,28                  | -1,88 ▼                              |
| Fraza                                                  | 24680          | 45,10              | 46894              | 46,71                  | -1,61 ▼                              |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 24680          | 53,52              | 46894              | 55,10                  | -1,59 ▼                              |
| Redactare                                              | 24680          | 59,70              | 46894              | 61,84                  | -2,15 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-2,40 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul epic (54,30 Masculin față de 56,70 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-1,59 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică (53,52 Masculin față de 55,10 Eșantion general).

**Tabelul 39. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, sex masculin**

| Dimensiune                                  | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 14921          | 52,52              | 26423              | 54,30                  | -1,78 ▼                              |
| Textul descriptiv literar                   | 14921          | 51,23              | 26423              | 53,05                  | -1,81 ▼                              |
| Textul argumentativ                         | 14921          | 50,12              | 26423              | 51,76                  | -1,64 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 14921          | 52,30              | 26423              | 53,75                  | -1,45 ▼                              |
| Ortografie. Ortoepie                        | 14921          | 53,13              | 26423              | 54,48                  | -1,35 ▼                              |
| Redactare                                   | 14921          | 51,70              | 26423              | 53,49                  | -1,79 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-1,81 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar (51,23 Masculin față de 53,05 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-1,35 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Ortoepie (53,13 Masculin față de 54,48 Eșantion general).

**Tabelul 40. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, sex masculin**

| Dimensiune                                  | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 9750           | 54,80              | 16287              | 55,77                  | -0,97                                |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 9750           | 55,45              | 16287              | 56,53                  | -1,08                                |
| Textul Explicativ                           | 9750           | 55,33              | 16287              | 56,44                  | -1,11                                |
| Enunțul                                     | 9750           | 53,76              | 16287              | 54,81                  | -1,05                                |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 9750           | 51,73              | 16287              | 52,61                  | -0,88                                |
| Ortografie. Ortoepie                        | 9750           | 54,88              | 16287              | 55,78                  | -0,91                                |
| Vocabular. Variație stilistică              | 9750           | 57,49              | 16287              | 58,27                  | -0,78                                |
| Redactare                                   | 9750           | 54,63              | 16287              | 55,69                  | -1,05                                |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență negativă (-1,11 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul Explicativ (55,33 Masculin față de 56,44 Eșantion general).

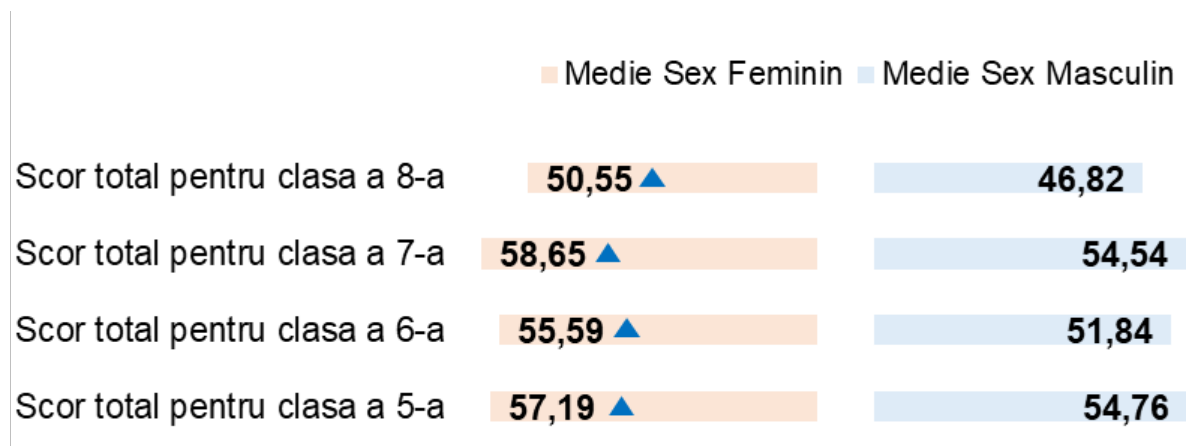
Cea mai mică diferență negativă (-0,78 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (57,49 Masculin față de 58,27 Eșantion general).

## b) Scoruri generale și diferențe între sub-eșantioane

**Tabelul 41. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între sexe**

| Dimensiune                    | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | Diferență F-M |
|-------------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 29622         | 50,55             | 30303          | 46,82              | 3,73 ▲        |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 22214         | 58,65             | 24680          | 54,54              | 4,11 ▲        |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 11502         | 55,59             | 14921          | 51,84              | 3,76 ▲        |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 6537          | 57,19             | 9750           | 54,76              | 2,43 ▲        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 28. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă medii, comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

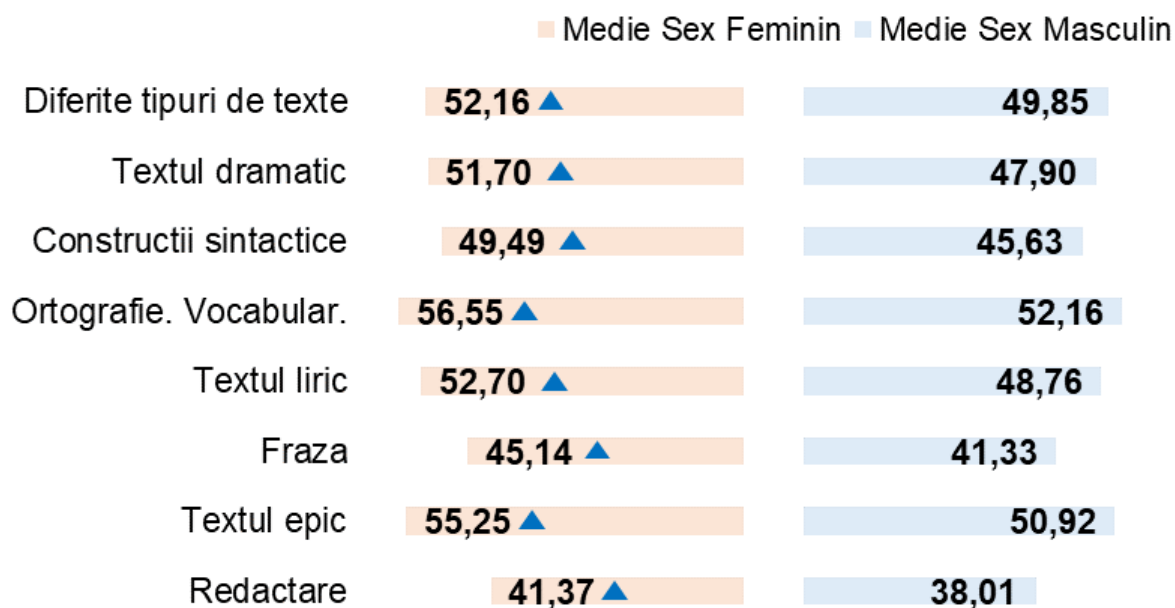
Cea mai mare diferență pozitivă (4,11 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (58,65 Feminin față de 54,54 Masculin).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,43 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (57,19 Feminin față de 54,76 Masculin).

**Tabelul 42. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune               | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | Diferență F-M |
|--------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Diferite tipuri de texte | 29622         | 52,16             | 30303          | 49,85              | 2,31 ▲        |
| Textul dramatic          | 29622         | 51,70             | 30303          | 47,90              | 3,80 ▲        |
| Construcții sintactice   | 29622         | 49,49             | 30303          | 45,63              | 3,86 ▲        |
| Ortografie. Vocabular.   | 29622         | 56,55             | 30303          | 52,16              | 4,40 ▲        |
| Textul liric             | 29622         | 52,70             | 30303          | 48,76              | 3,94 ▲        |
| Fraza                    | 29622         | 45,14             | 30303          | 41,33              | 3,81 ▲        |
| Textul epic              | 29622         | 55,25             | 30303          | 50,92              | 4,33 ▲        |
| Redactare                | 29622         | 41,37             | 30303          | 38,01              | 3,36 ▲        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 29. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă medii, comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

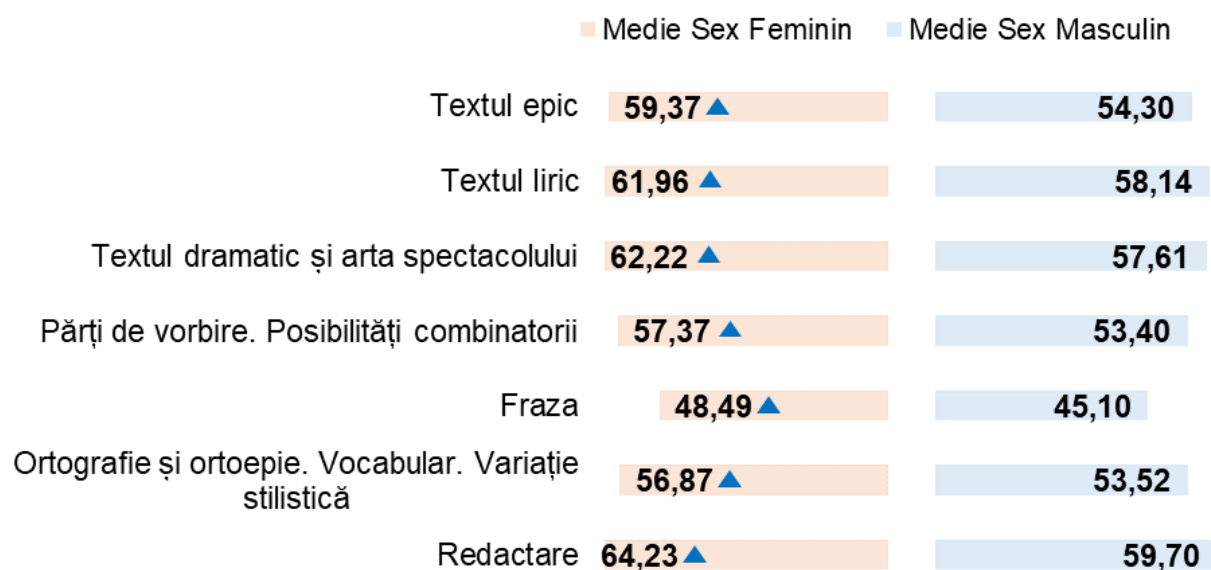
Cea mai mare diferență pozitivă (4,40 - diferență semnificativă statistic) se observă la Ortografie. Vocabular. (56,55 Feminin față de 52,16 Masculin).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,31 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Diferite tipuri de texte (52,16 Feminin față de 49,85 Masculin).

**Tabelul 43. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                             | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | Diferență F-M |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Textul epic                                            | 22214         | 59,37             | 24680          | 54,30              | 5,07 ▲        |
| Textul liric                                           | 22214         | 61,96             | 24680          | 58,14              | 3,82 ▲        |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 22214         | 62,22             | 24680          | 57,61              | 4,61 ▲        |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 22214         | 57,37             | 24680          | 53,40              | 3,97 ▲        |
| Fraza                                                  | 22214         | 48,49             | 24680          | 45,10              | 3,39 ▲        |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 22214         | 56,87             | 24680          | 53,52              | 3,35 ▲        |
| Redactare                                              | 22214         | 64,23             | 24680          | 59,70              | 4,53 ▲        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 30. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă medii, comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

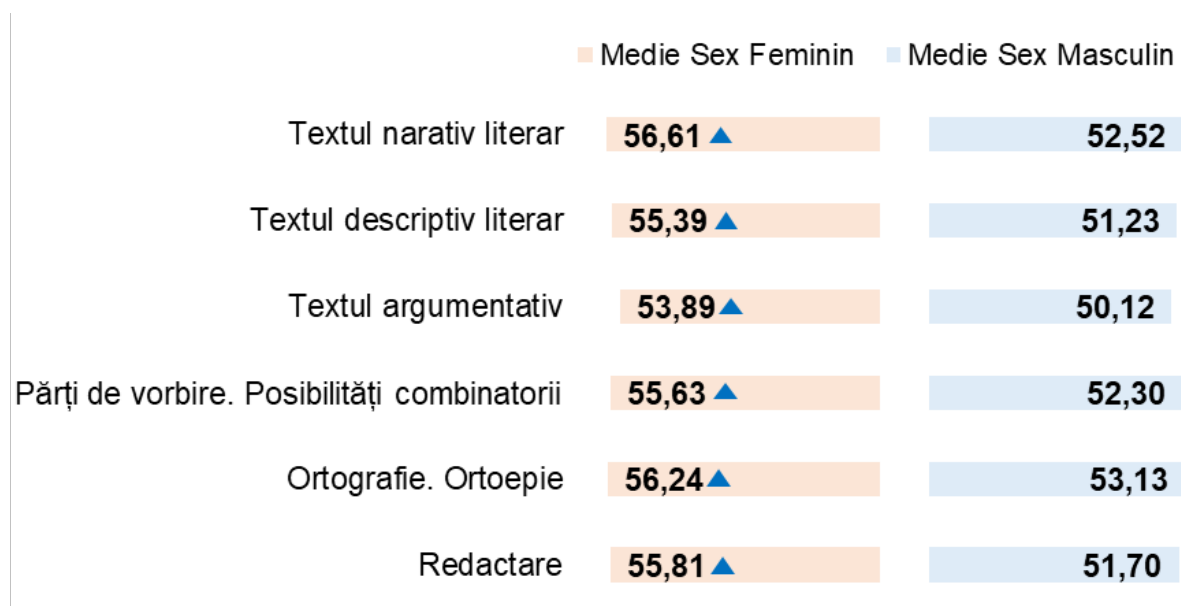
Cea mai mare diferență pozitivă (5,07 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul epic (59,37 Feminin față de 54,30 Masculin).

Cea mai mică diferență pozitivă (3,35 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică (56,87 Feminin față de 53,52 Masculin).

**Tabelul 44. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | Diferență F-M |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Textul narativ literar                      | 11502         | 56,61             | 14921          | 52,52              | 4,09 ▲        |
| Textul descriptiv literar                   | 11502         | 55,39             | 14921          | 51,23              | 4,16 ▲        |
| Textul argumentativ                         | 11502         | 53,89             | 14921          | 50,12              | 3,77 ▲        |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 11502         | 55,63             | 14921          | 52,30              | 3,33 ▲        |
| Ortografie. Ortoepie                        | 11502         | 56,24             | 14921          | 53,13              | 3,11 ▲        |
| Redactare                                   | 11502         | 55,81             | 14921          | 51,70              | 4,11 ▲        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 31. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă medii, comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

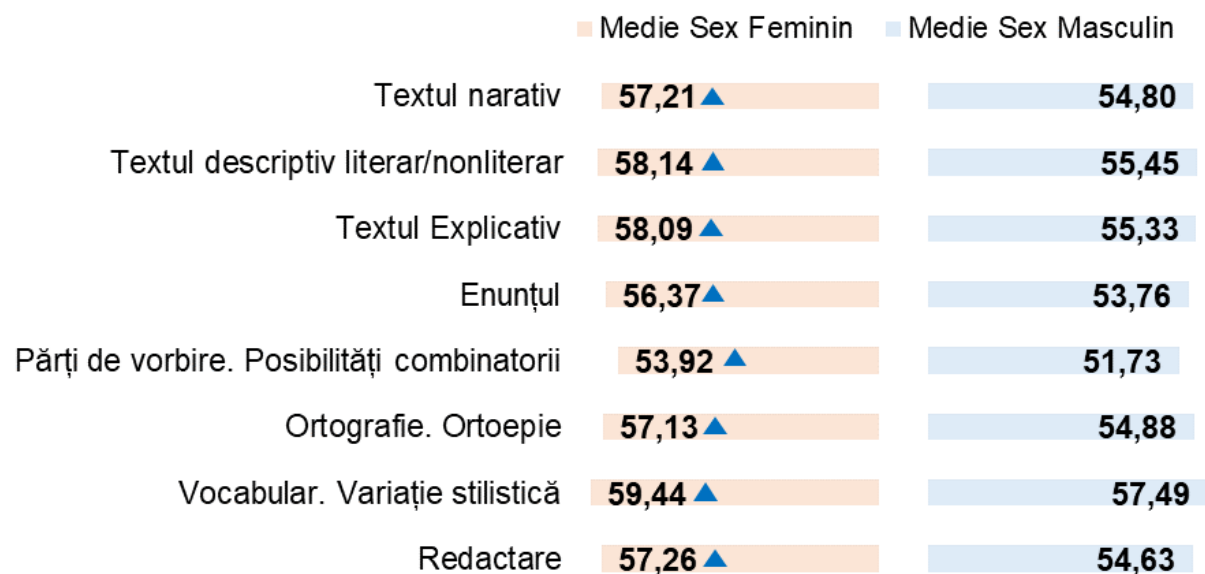
Cea mai mare diferență pozitivă (4,16 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar (55,39 Feminin față de 51,23 Masculin).

Cea mai mică diferență pozitivă (3,11 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Ortoepie (56,24 Feminin față de 53,13 Masculin).

**Tabelul 45. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | Medie Sex Feminin | N Sex Masculin | Medie Sex Masculin | Diferență F-M |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Textul narativ                              | 6537          | 57,21             | 9750           | 54,80              | 2,41 ▲        |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 6537          | 58,14             | 9750           | 55,45              | 2,69 ▲        |
| Textul Explicativ                           | 6537          | 58,09             | 9750           | 55,33              | 2,77 ▲        |
| Enunțul                                     | 6537          | 56,37             | 9750           | 53,76              | 2,61 ▲        |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 6537          | 53,92             | 9750           | 51,73              | 2,20 ▲        |
| Ortografie. Ortoepie                        | 6537          | 57,13             | 9750           | 54,88              | 2,26 ▲        |
| Vocabular. Variație stilistică              | 6537          | 59,44             | 9750           | 57,49              | 1,95 ▲        |
| Redactare                                   | 6537          | 57,26             | 9750           | 54,63              | 2,63 ▲        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 32. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă medii, comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (2,77 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul Explicativ (58,09 Feminin față de 55,33 Masculin).  
Cea mai mică diferență pozitivă (1,95 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (59,44 Feminin față de 57,49 Masculin).

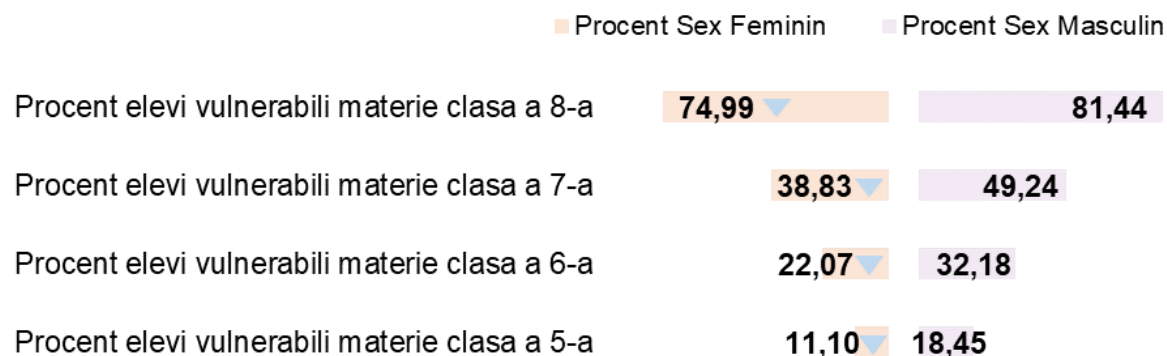
### c) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe între sub-eșantioane

**Tabelul 46. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                    | N Sex Feminin | % Sex Feminin | N Sex Masculin | % Sex Masculin | Diferență F-M |
|-----------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 8-a | 29622         | 74,99         | 30303          | 81,44          | -6,45▼        |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 7-a | 22214         | 38,83         | 24680          | 49,24          | -10,41▼       |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 6-a | 11502         | 22,07         | 14921          | 32,18          | -10,11▼       |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 5-a | 6537          | 11,10         | 9750           | 18,45          | -7,35▼        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 33. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între sexe**



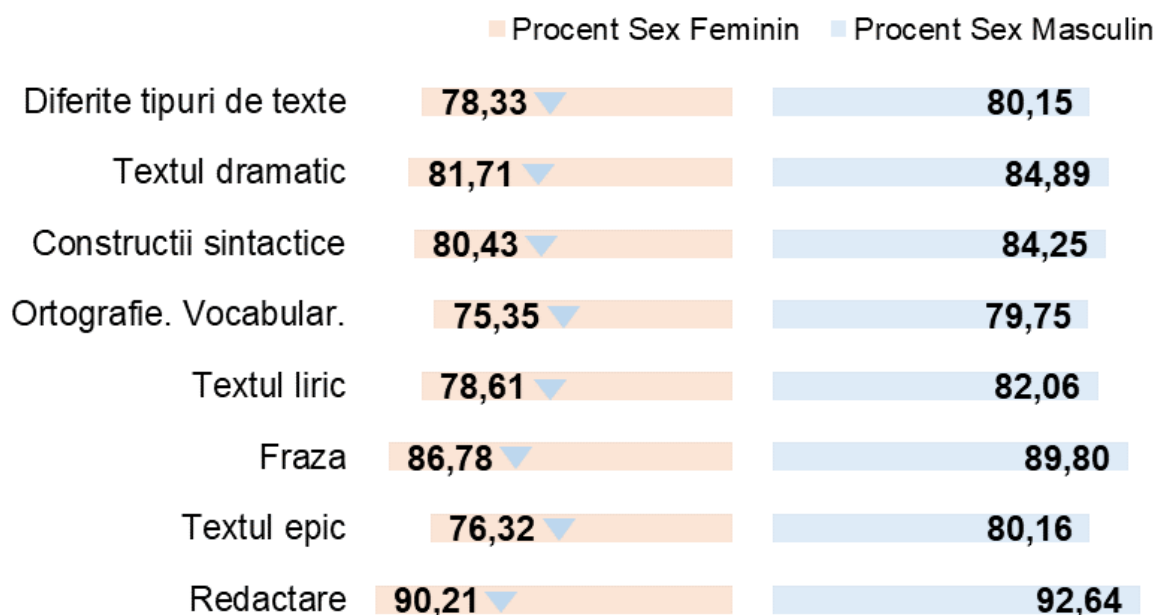
Cea mai mare diferență negativă (-10,41 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Procent elevi vulnerabili materie clasa a 7-a (38,83 Feminin față de 49,24 Masculin).

Cea mai mică diferență negativă (-6,45 - diferență semnificativă statistic) se observă la Procent elevi vulnerabili materie clasa a 8-a (74,99 Feminin față de 81,44 Masculin).

**Tabelul 47. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune               | N Sex Feminin | % Sex Feminin | N Sex Masculin | % Sex Masculin | Diferență F-M |
|--------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Diferite tipuri de texte | 29622         | 78,33         | 30303          | 80,15          | -1,82▼        |
| Textul dramatic          | 29622         | 81,71         | 30303          | 84,89          | -3,19▼        |
| Construcții sintactice   | 29622         | 80,43         | 30303          | 84,25          | -3,82▼        |
| Ortografie. Vocabular.   | 29622         | 75,35         | 30303          | 79,75          | -4,40▼        |
| Textul liric             | 29622         | 78,61         | 30303          | 82,06          | -3,45▼        |
| Fraza                    | 29622         | 86,78         | 30303          | 89,80          | -3,02▼        |
| Textul epic              | 29622         | 76,32         | 30303          | 80,16          | -3,84▼        |
| Redactare                | 29622         | 90,21         | 30303          | 92,64          | -2,43▼        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 34. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între elevii de sex feminin și masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-4,40 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Vocabular. (75,35 Feminin față de 79,75 Masculin).

Cea mai mică diferență negativă (-1,82 - diferență semnificativă statistic) se observă la Diferite tipuri de texte (78,33 Feminin față de 80,15 Masculin).

**Tabelul 48. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                             | N Sex Feminin | % Sex Feminin | N Sex Masculin | % Sex Masculin | Diferență F-M |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Textul epic                                            | 22214         | 41,03         | 24680          | 50,91          | -9,88▼        |
| Textul liric                                           | 22214         | 39,49         | 24680          | 47,49          | -8,00▼        |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 22214         | 41,79         | 24680          | 51,20          | -9,41▼        |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 22214         | 34,90         | 24680          | 43,82          | -8,92▼        |
| Fraza                                                  | 22214         | 53,02         | 24680          | 61,80          | -8,77▼        |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 22214         | 40,88         | 24680          | 48,84          | -7,96▼        |
| Redactare                                              | 22214         | 40,03         | 24680          | 48,35          | -8,31▼        |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 35. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între elevii de sex feminin și masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-9,88 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul epic (41,03 Feminin față de 50,91 Masculin).

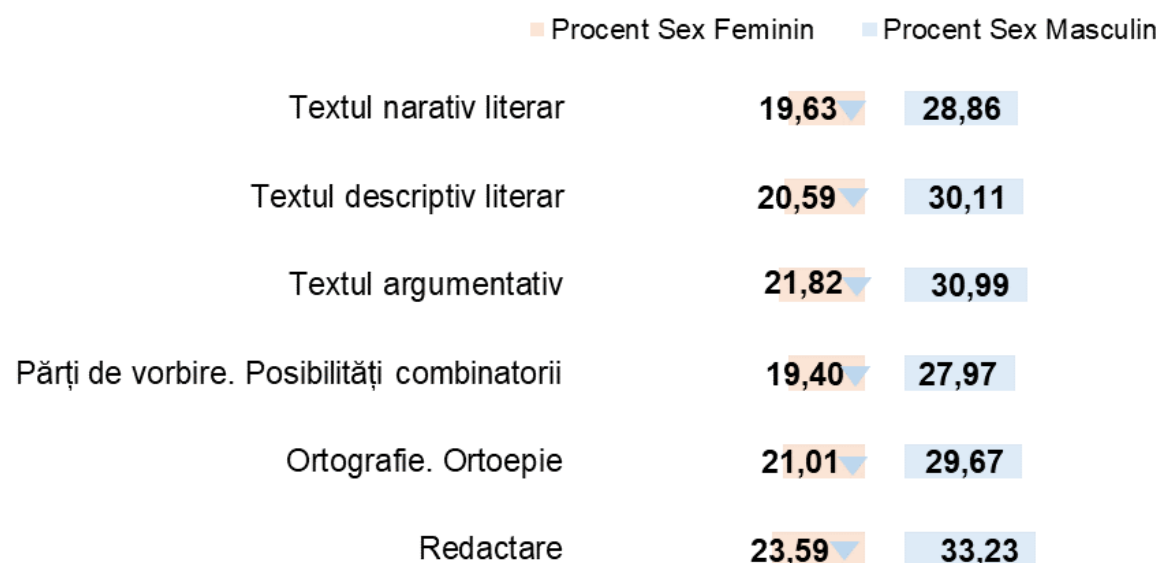
Cea mai mică diferență negativă (-7,96 - diferență semnificativă statistic) se observă la Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică (40,88 Feminin față de 48,84 Masculin).

**Tabelul 49. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | % Sex Feminin | N Sex Masculin | % Sex Masculin | Diferență F-M |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Textul narativ literar                      | 11502         | 19,63         | 14921          | 28,86          | -9,23 ▼       |
| Textul descriptiv literar                   | 11502         | 20,59         | 14921          | 30,11          | -9,52 ▼       |
| Textul argumentativ                         | 11502         | 21,82         | 14921          | 30,99          | -9,18 ▼       |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 11502         | 19,40         | 14921          | 27,97          | -8,57 ▼       |
| Ortografie. Ortoepie                        | 11502         | 21,01         | 14921          | 29,67          | -8,66 ▼       |
| Redactare                                   | 11502         | 23,59         | 14921          | 33,23          | -9,64 ▼       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 36. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, comparativ între sexe**



Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între elevii de sex feminin și masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

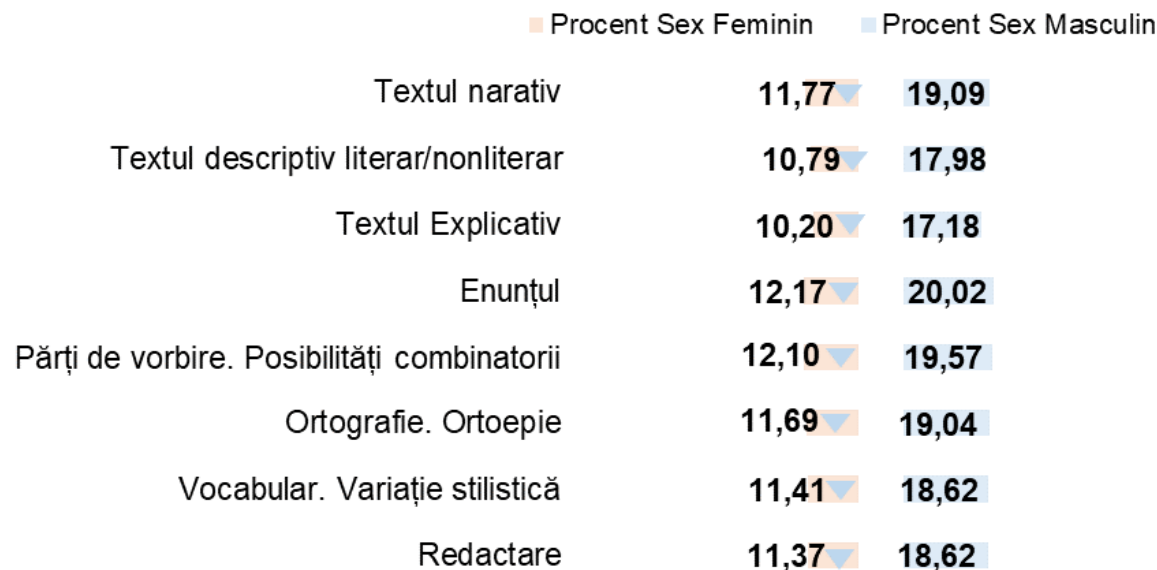
Cea mai mare diferență negativă (-9,64 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (23,59 Feminin față de 33,23 Masculin).

Cea mai mică diferență negativă (-8,57 - diferență semnificativă statistic) se observă la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (19,40 Feminin față de 27,97 Masculin).

**Tabelul 50. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, comparativ între sexe**

| Dimensiune                                  | N Sex Feminin | % Sex Feminin | N Sex Masculin | % Sex Masculin | Diferență F-M |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Textul narativ                              | 6537          | 11,77         | 9750           | 19,09          | -7,32 ▼       |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 6537          | 10,79         | 9750           | 17,98          | -7,18 ▼       |
| Textul Explicativ                           | 6537          | 10,20         | 9750           | 17,18          | -6,99 ▼       |
| Enunțul                                     | 6537          | 12,17         | 9750           | 20,02          | -7,84 ▼       |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 6537          | 12,10         | 9750           | 19,57          | -7,47 ▼       |
| Ortografie. Ortoepie                        | 6537          | 11,69         | 9750           | 19,04          | -7,35 ▼       |
| Vocabular. Variație stilistică              | 6537          | 11,41         | 9750           | 18,62          | -7,20 ▼       |
| Redactare                                   | 6537          | 11,37         | 9750           | 18,62          | -7,25 ▼       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), comparativ între elevii de sex feminin și cei de sex masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 37. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, comparativ între sexe**

Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între elevii de sex feminin și masculin. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-7,84 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Enunțul (12,17 Feminin față de 20,02 Masculin).  
Cea mai mică diferență negativă (-7,20 - diferență semnificativă statistic) se observă la Vocabular. Variație stilistică (11,41 Feminin față de 18,62 Masculin).

## SECȚIUNEA 5: Privire detaliată asupra diferențelor între mediul de proveniență

Această secțiune este structurată în trei sub-secțiuni:

- (a) Scoruri medii și diferențe ale fiecărui sub-eșantion față de eșantionul general;
- (b) Scoruri medii și diferențe comparativ între cele două sub-eșantioane;
- (c) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) comparativ între cele două sub-eșantioane.

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

Pe tot parcursul acestui raport, atunci când se vorbește de mediul de proveniență, ne referim la tipul de localitate în care este situat liceul. Cu alte cuvinte, mediul rural descrie elevii care învață la licee din mediul rural, iar mediul urban descrie elevii care învață la licee din mediul urban.

### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 51. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, mediu rural**

| Dimensiune                    | N mediu rural | Medie mediu rural | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 4260          | 43,40             | 59925              | 48,66                  | -5,26▼                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 3679          | 51,77             | 46894              | 56,48                  | -4,72▼                               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 2436          | 49,51             | 26423              | 53,47                  | -3,97▼                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 1736          | 53,75             | 16287              | 55,74                  | -1,99▼                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență negativă (-5,26 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 8-a (43,40 Rural față de 48,66 Eșantion general).

Cea mai mare diferență pozitivă (-1,99 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (53,75 Rural față de 55,74 Eșantion general).

**Tabelul 52. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, mediu rural**

| Dimensiune               | N mediu rural | Medie mediu rural | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 4260          | 44,85             | 59925              | 50,99                  | -6,14 ▼                              |
| Textul dramatic          | 4260          | 44,68             | 59925              | 49,78                  | -5,10 ▼                              |
| Construcții sintactice   | 4260          | 42,54             | 59925              | 47,53                  | -5,00 ▼                              |
| Ortografie. Vocabular.   | 4260          | 49,12             | 59925              | 54,33                  | -5,21 ▼                              |
| Textul liric             | 4260          | 45,06             | 59925              | 50,70                  | -5,65 ▼                              |
| Fraza                    | 4260          | 38,41             | 59925              | 43,21                  | -4,80 ▼                              |
| Textul epic              | 4260          | 47,09             | 59925              | 53,06                  | -5,97 ▼                              |
| Redactare                | 4260          | 35,54             | 59925              | 39,67                  | -4,12 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-6,14 - diferență semnificativă statistic) se observă la Diferite tipuri de texte (44,85 Rural față de 50,99 Eșantion general).

Cea mai mare diferență pozitivă (-4,12 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (35,54 Rural față de 39,67 Eșantion general).

**Tabelul 53. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, mediu rural**

| Dimensiune                                             | N mediu rural | Medie mediu rural | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 3679          | 51,76             | 46894              | 56,70                  | -4,94 ▼                              |
| Textul liric                                           | 3679          | 54,93             | 46894              | 59,95                  | -5,03 ▼                              |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 3679          | 53,92             | 46894              | 59,79                  | -5,87 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 3679          | 50,75             | 46894              | 55,28                  | -4,52 ▼                              |
| Fraza                                                  | 3679          | 44,14             | 46894              | 46,71                  | -2,56 ▼                              |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 3679          | 51,04             | 46894              | 55,10                  | -4,06 ▼                              |
| Redactare                                              | 3679          | 55,77             | 46894              | 61,84                  | -6,07 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-6,07 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (55,77 Rural față de 61,84 Eșantion general).

Cea mai mare diferență pozitivă (-2,56 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Frază (44,14 Rural față de 46,71 Eșantion general).

**Tabelul 54. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, mediu rural**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | Medie mediu rural | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 2436          | 51,10             | 26423              | 54,30                  | -3,20▼                               |
| Textul descriptiv literar                   | 2436          | 49,14             | 26423              | 53,05                  | -3,91▼                               |
| Textul argumentativ                         | 2436          | 47,02             | 26423              | 51,76                  | -4,74▼                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 2436          | 50,17             | 26423              | 53,75                  | -3,59▼                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 2436          | 51,01             | 26423              | 54,48                  | -3,47▼                               |
| Redactare                                   | 2436          | 48,56             | 26423              | 53,49                  | -4,93▼                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență negativă (-4,93 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (48,56 Rural față de 53,49 Eșantion general).

Cea mai mare diferență pozitivă (-3,20 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul narativ literar (51,10 Rural față de 54,30 Eșantion general).

**Tabelul 55. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, mediu rural**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | Medie mediu rural | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 1736          | 54,12             | 16287              | 55,77                  | -1,65 ▼                              |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 1736          | 53,97             | 16287              | 56,53                  | -2,57 ▼                              |
| Textul Explicativ                           | 1736          | 54,66             | 16287              | 56,44                  | -1,78 ▼                              |
| Enunțul                                     | 1736          | 52,32             | 16287              | 54,81                  | -2,49 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 1736          | 50,63             | 16287              | 52,61                  | -1,98 ▼                              |
| Ortografie. Ortoepie                        | 1736          | 53,62             | 16287              | 55,78                  | -2,16 ▼                              |
| Vocabular. Variație stilistică              | 1736          | 57,48             | 16287              | 58,27                  | -0,79                                |
| Redactare                                   | 1736          | 53,17             | 16287              | 55,69                  | -2,51 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-2,57 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar/nonliterar (53,97 Rural față de 56,53 Eșantion general).

Cea mai mare diferență pozitivă (-0,79 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (57,48 Rural față de 58,27 Eșantion general).

**Tabelul 56. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, mediu urban**

| Dimensiune                    | N mediu urban | Medie mediu urban | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 55665         | 49,07             | 59925              | 48,66                  | 0,40 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 43215         | 56,89             | 46894              | 56,48                  | 0,40 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 23987         | 53,88             | 26423              | 53,47                  | 0,40 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 14551         | 55,97             | 16287              | 55,74                  | 0,24                                 |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (0,45 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 6-a (50,31 Urban față de 49,86 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (0,32 - diferență nesemnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 5-a (55,14 Urban față de 54,82 Eșantion general).

**Tabelul 57. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, mediu urban**

| Dimensiune               | N mediu urban | Medie mediu urban | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 55665         | 51,46             | 59925              | 50,99                  | 0,47 ▲                               |
| Textul dramatic          | 55665         | 50,17             | 59925              | 49,78                  | 0,39 ▲                               |
| Construcții sintactice   | 55665         | 47,92             | 59925              | 47,53                  | 0,38 ▲                               |
| Ortografie. Vocabular.   | 55665         | 54,73             | 59925              | 54,33                  | 0,40 ▲                               |
| Textul liric             | 55665         | 51,14             | 59925              | 50,70                  | 0,43 ▲                               |
| Fraza                    | 55665         | 43,58             | 59925              | 43,21                  | 0,37 ▲                               |
| Textul epic              | 55665         | 53,52             | 59925              | 53,06                  | 0,46 ▲                               |
| Redactare                | 55665         | 39,98             | 59925              | 53,06                  | 0,32 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (0,47 - diferență semnificativă statistic) se observă la Diferite tipuri de texte (51,46 Urban față de 50,99 Eșantion general).

Cea mai mare diferență negativă (0,32 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (39,98 Urban față de 53,06 Eșantion general).

**Tabelul 58. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, mediu urban**

| Dimensiune                                             | N mediu urban | Medie mediu urban | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 43215         | 57,13             | 46894              | 56,70                  | 0,42 ▲                               |
| Textul liric                                           | 43215         | 60,38             | 46894              | 59,95                  | 0,43 ▲                               |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 43215         | 60,29             | 46894              | 59,79                  | 0,50 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 43215         | 55,66             | 46894              | 55,28                  | 0,39 ▲                               |
| Fraza                                                  | 43215         | 46,93             | 46894              | 46,71                  | 0,22                                 |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 43215         | 55,45             | 46894              | 55,10                  | 0,35 ▲                               |
| Redactare                                              | 43215         | 62,36             | 46894              | 61,84                  | 0,52 ▲                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (0,52 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (62,36 Urban față de 61,84 Eșantion general).

Cea mai mare diferență negativă (0,22 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Fraza (46,93 Urban față de 46,71 Eșantion general).

**Tabelul 59. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, mediu urban**

| Dimensiune                                  | N mediu urban | Medie mediu urban | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 23987         | 54,62             | 26423              | 54,30                  | 0,32 ▲                               |
| Textul descriptiv literar                   | 23987         | 53,44             | 26423              | 53,05                  | 0,40 ▲                               |
| Textul argumentativ                         | 23987         | 52,24             | 26423              | 51,76                  | 0,48 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 23987         | 54,12             | 26423              | 53,75                  | 0,36 ▲                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 23987         | 54,83             | 26423              | 54,48                  | 0,35 ▲                               |
| Redactare                                   | 23987         | 53,99             | 26423              | 53,49                  | 0,50 ▲                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (0,50 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (53,99 Urban față de 53,49 Eșantion general).

Cea mai mare diferență negativă (0,32 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul narativ literar (54,62 Urban față de 54,30 Eșantion general).

**Tabelul 60. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, mediu urban**

| Dimensiune                                  | N mediu urban | Medie mediu urban | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 14551         | 55,97             | 16287              | 55,77                  | 0,20                                 |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 14551         | 56,84             | 16287              | 56,53                  | 0,31                                 |
| Textul Explicativ                           | 14551         | 56,65             | 16287              | 56,44                  | 0,21                                 |
| Enunțul                                     | 14551         | 55,10             | 16287              | 54,81                  | 0,30                                 |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 14551         | 52,84             | 16287              | 52,61                  | 0,24                                 |
| Ortografie. Ortoepie                        | 14551         | 56,04             | 16287              | 55,78                  | 0,26                                 |
| Vocabular. Variație stilistică              | 14551         | 58,37             | 16287              | 58,27                  | 0,09                                 |
| Redactare                                   | 14551         | 55,99             | 16287              | 55,69                  | 0,30                                 |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

Cea mai mare diferență pozitivă (0,31 - diferență nesemnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar/nonliterar (56,84 Urban față de 56,53 Eșantion general).

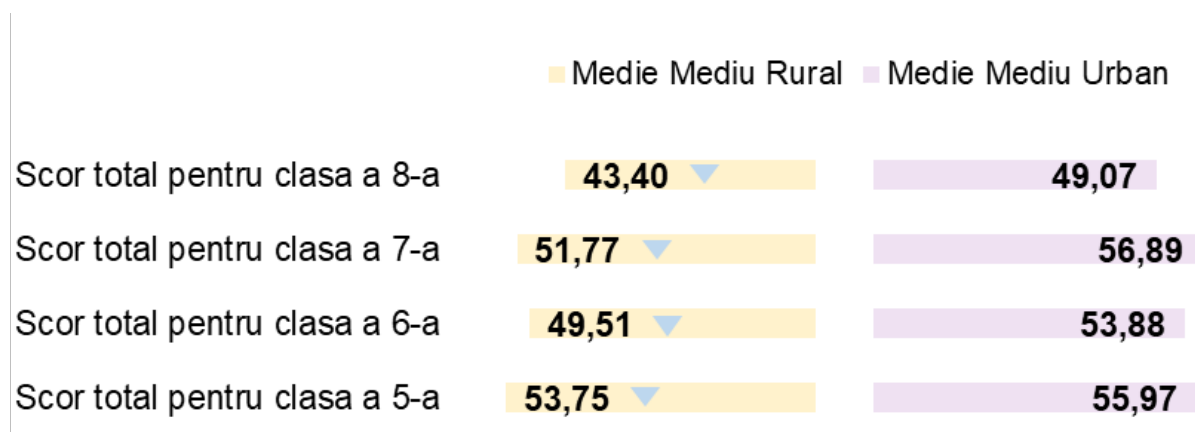
Cea mai mare diferență negativă (0,09 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (58,37 Urban față de 58,27 Eșantion general).

## b) Scoruri generale și diferențe între sub-eșantioane

**Tabelul 61. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                    | N mediu rural | Medie mediu rural | N mediu urban | Medie mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|-------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 4260          | 43,40             | 55665         | 49,07             | -5,66 ▼               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 3679          | 51,77             | 43215         | 56,89             | -5,12 ▼               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 2436          | 49,51             | 23987         | 53,88             | -4,37 ▼               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 1736          | 53,75             | 14551         | 55,97             | -2,23 ▼               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 38. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă mediile comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

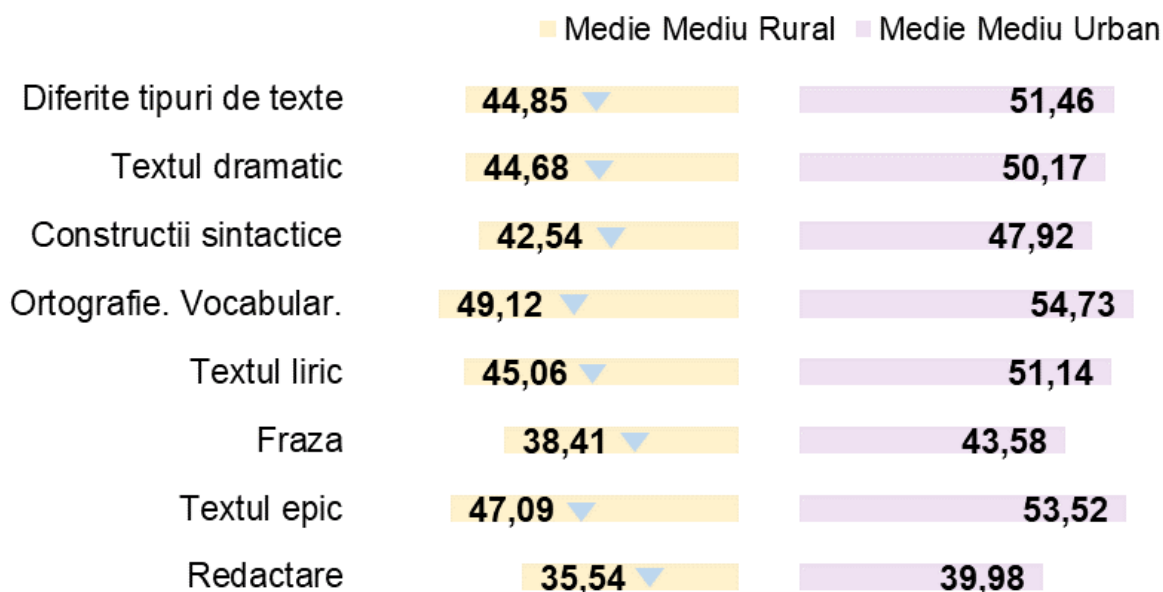
Cea mai mare diferență negativă (-5,66 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 8-a (43,40 Rural față de 49,07 Urban).

Cea mai mică diferență negativă (-2,23 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (53,75 Rural față de 55,97 Urban).

**Tabelul 62. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune               | N mediu rural | Medie mediu rural | N mediu urban | Medie mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|--------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Diferite tipuri de texte | 4260          | 44,85             | 55665         | 51,46             | -6,61 ▼               |
| Textul dramatic          | 4260          | 44,68             | 55665         | 50,17             | -5,49 ▼               |
| Construcții sintactice   | 4260          | 42,54             | 55665         | 47,92             | -5,38 ▼               |
| Ortografie. Vocabular.   | 4260          | 49,12             | 55665         | 54,73             | -5,61 ▼               |
| Textul liric             | 4260          | 45,06             | 55665         | 51,14             | -6,08 ▼               |
| Fraza                    | 4260          | 38,41             | 55665         | 43,58             | -5,17 ▼               |
| Textul epic              | 4260          | 47,09             | 55665         | 53,52             | -6,43 ▼               |
| Redactare                | 4260          | 35,54             | 55665         | 39,98             | -4,44 ▼               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 39. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă mediile comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

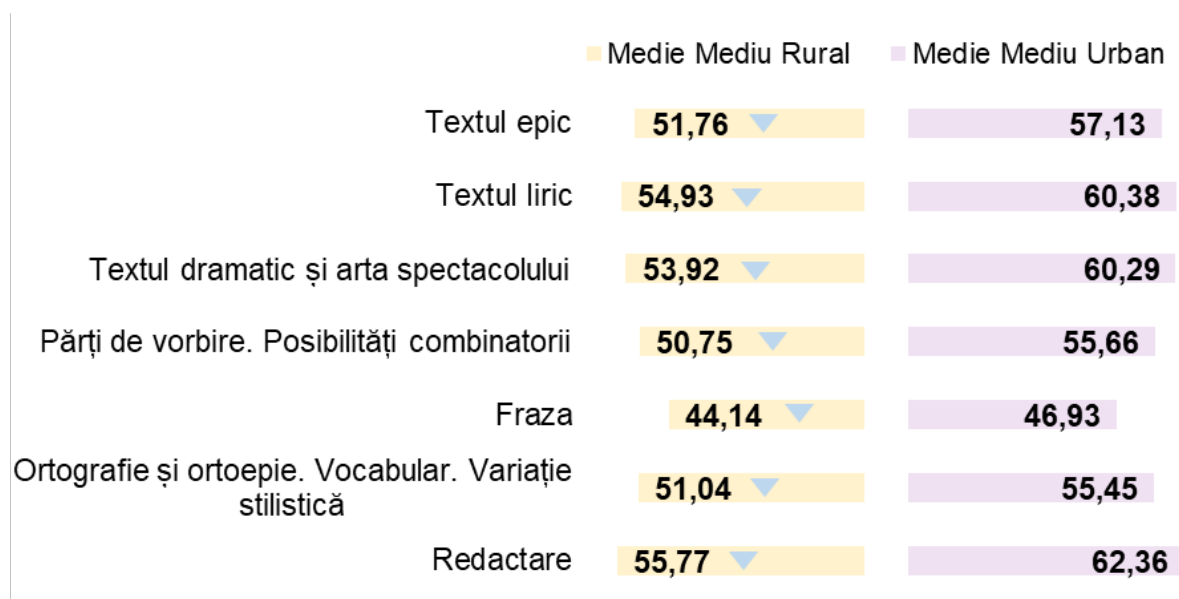
Cea mai mare diferență negativă (-6,61 - diferență semnificativă statistic) se observă la Diferite tipuri de texte (44,85 Rural față de 51,46 Urban).

Cea mai mică diferență negativă (-4,44 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (35,54 Rural față de 39,98 Urban).

**Tabelul 63. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                             | N mediu rural | Medie mediu rural | N mediu urban | Medie mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Textul epic                                            | 3679          | 51,76             | 43215         | 57,13             | -5,36▼                |
| Textul liric                                           | 3679          | 54,93             | 43215         | 60,38             | -5,45▼                |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 3679          | 53,92             | 43215         | 60,29             | -6,37▼                |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 3679          | 50,75             | 43215         | 55,66             | -4,91▼                |
| Fraza                                                  | 3679          | 44,14             | 43215         | 46,93             | -2,78▼                |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 3679          | 51,04             | 43215         | 55,45             | -4,41▼                |
| Redactare                                              | 3679          | 55,77             | 43215         | 62,36             | -6,59▼                |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 40. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă mediile comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

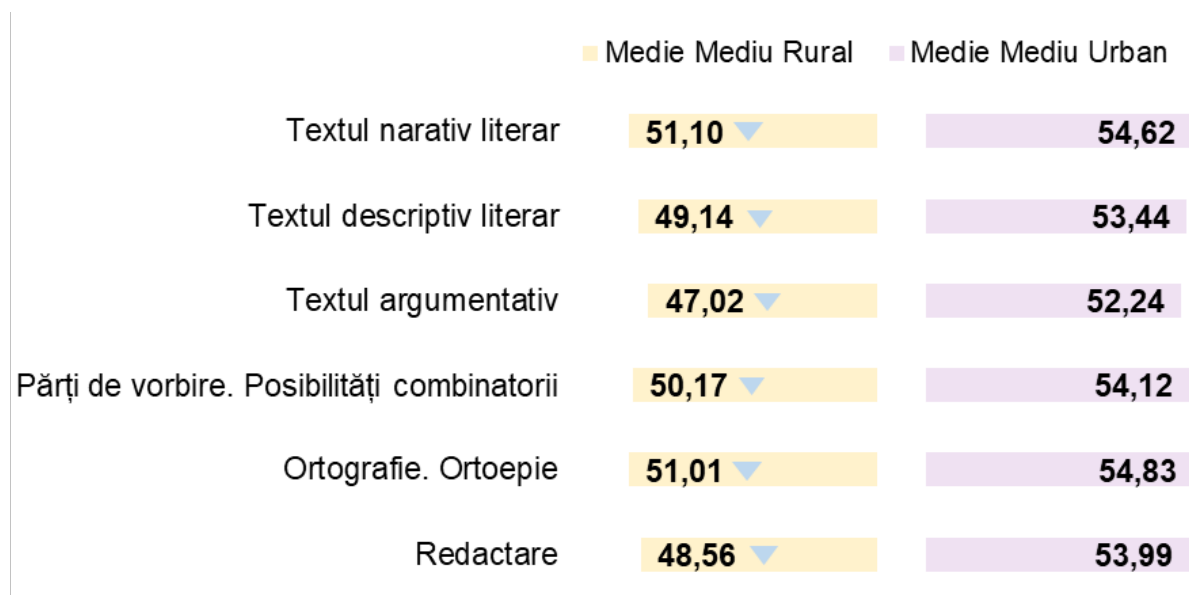
Cea mai mare diferență negativă (-6,59 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (55,77 Rural față de 62,36 Urban).

Cea mai mică diferență negativă (-2,78 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Fraza (44,14 Rural față de 46,93 Urban).

**Tabelul 64. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | Medie mediu rural | N mediu urban | Medie mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Textul narativ literar                      | 2436          | 51,10             | 23987         | 54,62             | -3,52 ▼               |
| Textul descriptiv literar                   | 2436          | 49,14             | 23987         | 53,44             | -4,31 ▼               |
| Textul argumentativ                         | 2436          | 47,02             | 23987         | 52,24             | -5,22 ▼               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 2436          | 50,17             | 23987         | 54,12             | -3,95 ▼               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 2436          | 51,01             | 23987         | 54,83             | -3,82 ▼               |
| Redactare                                   | 2436          | 48,56             | 23987         | 53,99             | -5,43 ▼               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 41. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă mediile comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-5,43 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (48,56 Rural față de 53,99 Urban).

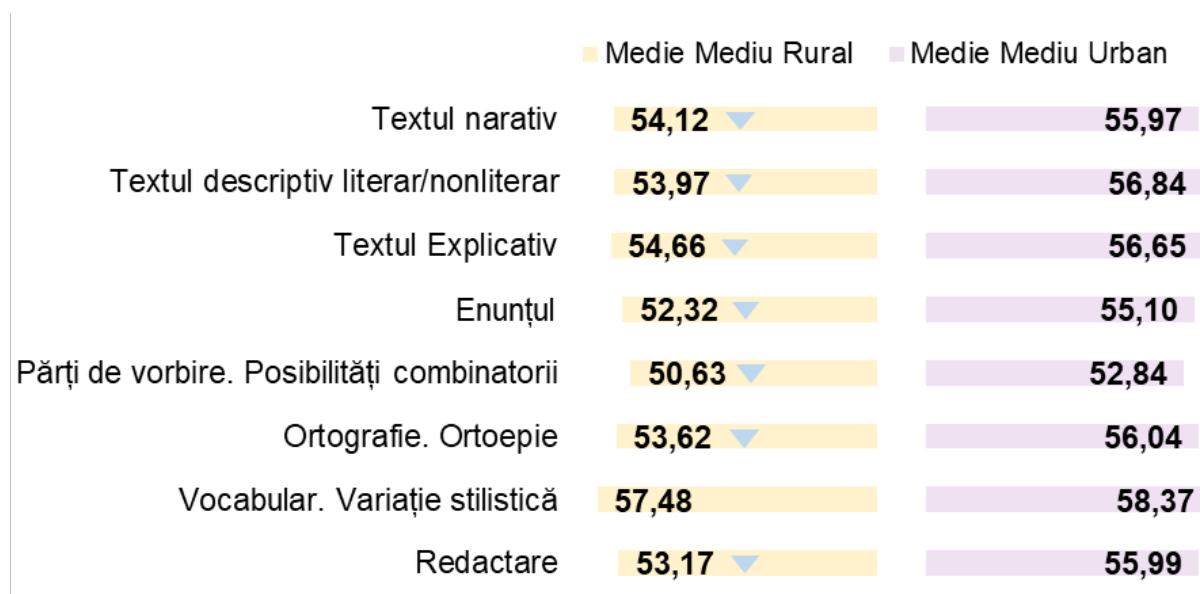
Cea mai mică diferență negativă (-3,52 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul narativ literar (51,10 Rural față de 54,62 Urban)

**Tabelul 65. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | Medie mediu rural | N mediu urban | Medie mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Textul narativ                              | 1736          | 54,12             | 14551         | 55,97             | -1,85 ▼               |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 1736          | 53,97             | 14551         | 56,84             | -2,87 ▼               |
| Textul Explicativ                           | 1736          | 54,66             | 14551         | 56,65             | -1,99 ▼               |
| Enunțul                                     | 1736          | 52,32             | 14551         | 55,10             | -2,79 ▼               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 1736          | 50,63             | 14551         | 52,84             | -2,22 ▼               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 1736          | 53,62             | 14551         | 56,04             | -2,42 ▼               |
| Vocabular. Variație stilistică              | 1736          | 57,48             | 14551         | 58,37             | -0,89                 |
| Redactare                                   | 1736          | 53,17             | 14551         | 55,99             | -2,81 ▼               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 42. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, comparativ între medii de proveniență**



Notă: Acest grafic prezintă mediile comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență negativă (-2,87 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar/nonliterar (53,97 Rural față de 56,84 Urban).

Cea mai mică diferență negativă (-0,89 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (57,48 Rural față de 58,37 Urban).

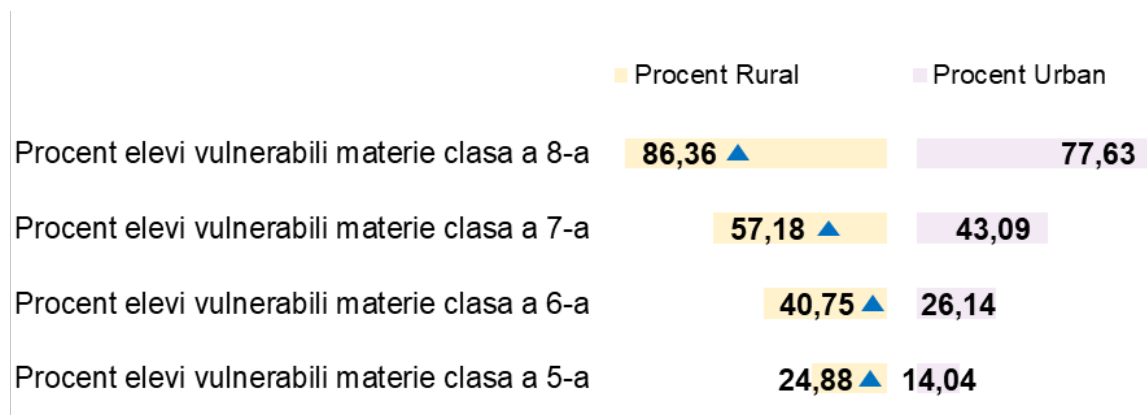
### c) Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențe între sub-eșantioane

**Tabelul 66. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                    | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 8-a | 4260          | 86,36         | 55665         | 77,63         | 8,73 ▲                |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 7-a | 3679          | 57,18         | 43215         | 43,09         | 14,09 ▲               |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 6-a | 2436          | 40,75         | 23987         | 26,14         | 14,61 ▲               |
| Procent elevi vulnerabili materie clasa a 5-a | 1736          | 24,88         | 14551         | 14,04         | 10,84 ▲               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 43. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, comparativ între medii de proveniență**



Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

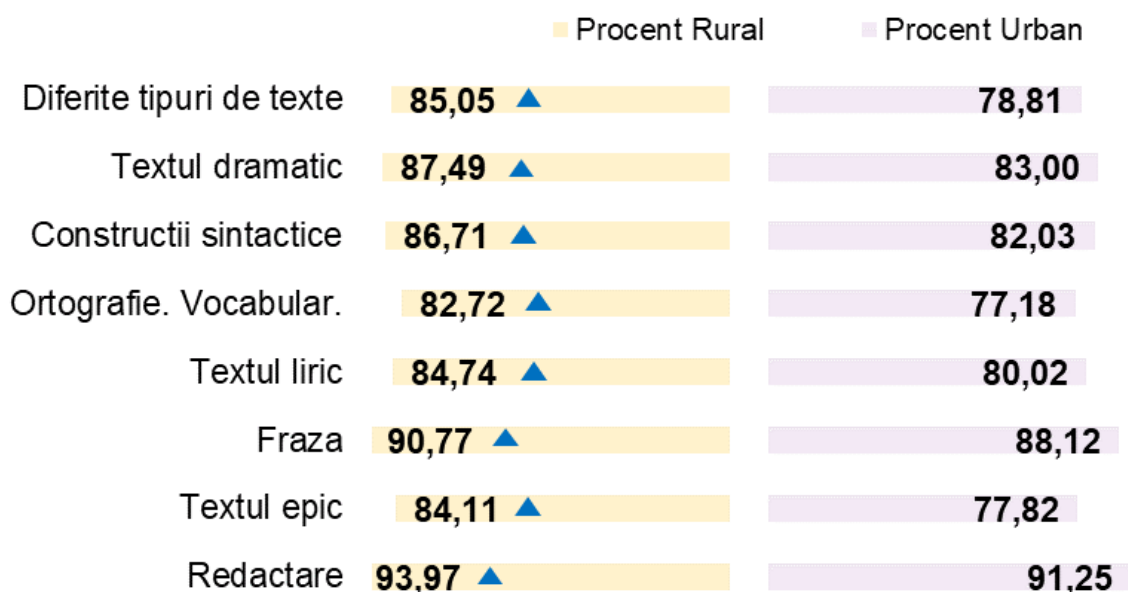
Cea mai mare diferență pozitivă (14,61 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Procent elevi vulnerabili materie clasa a 6-a (40,75 Rural față de 26,14 Urban).

Cea mai mică diferență pozitivă (8,73 - diferență semnificativă statistic) se observă la Procent elevi vulnerabili materie clasa a 8-a (86,36 Rural față de 77,63 Urban).

**Tabelul 67. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune               | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Diferite tipuri de texte | 4260          | 85,05         | 55665         | 78,81         | 6,24 ▲                |
| Textul dramatic          | 4260          | 87,49         | 55665         | 83,00         | 4,49 ▲                |
| Construcții sintactice   | 4260          | 86,71         | 55665         | 82,03         | 4,69 ▲                |
| Ortografie. Vocabular.   | 4260          | 82,72         | 55665         | 77,18         | 5,54 ▲                |
| Textul liric             | 4260          | 84,74         | 55665         | 80,02         | 4,73 ▲                |
| Fraza                    | 4260          | 90,77         | 55665         | 88,12         | 2,66 ▲                |
| Textul epic              | 4260          | 84,11         | 55665         | 77,82         | 6,29 ▲                |
| Redactare                | 4260          | 93,97         | 55665         | 91,25         | 2,72 ▲                |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 44. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

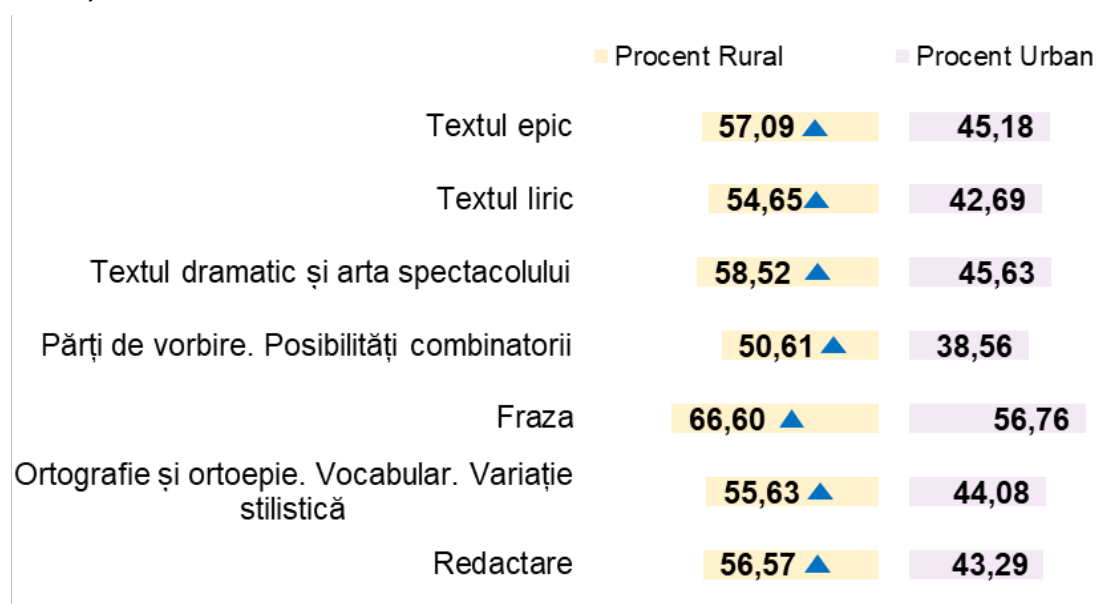
Cea mai mare diferență pozitivă (6,29 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul epic (84,11 Rural față de 77,82 Urban).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,66 - diferență semnificativă statistic) se observă la Fraza (90,77 Rural față de 88,12 Urban).

**Tabelul 68. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                             | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Textul epic                                            | 3679          | 57,09         | 43215         | 45,18         | 11,91 ▲               |
| Textul liric                                           | 3679          | 54,65         | 43215         | 42,69         | 11,96 ▲               |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 3679          | 58,52         | 43215         | 45,63         | 12,89 ▲               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 3679          | 50,61         | 43215         | 38,56         | 12,05 ▲               |
| Fraza                                                  | 3679          | 66,60         | 43215         | 56,76         | 9,83 ▲                |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 3679          | 55,63         | 43215         | 44,08         | 11,55 ▲               |
| Redactare                                              | 3679          | 56,57         | 43215         | 43,29         | 13,28 ▲               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 45. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, comparativ între medii de proveniență**


Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

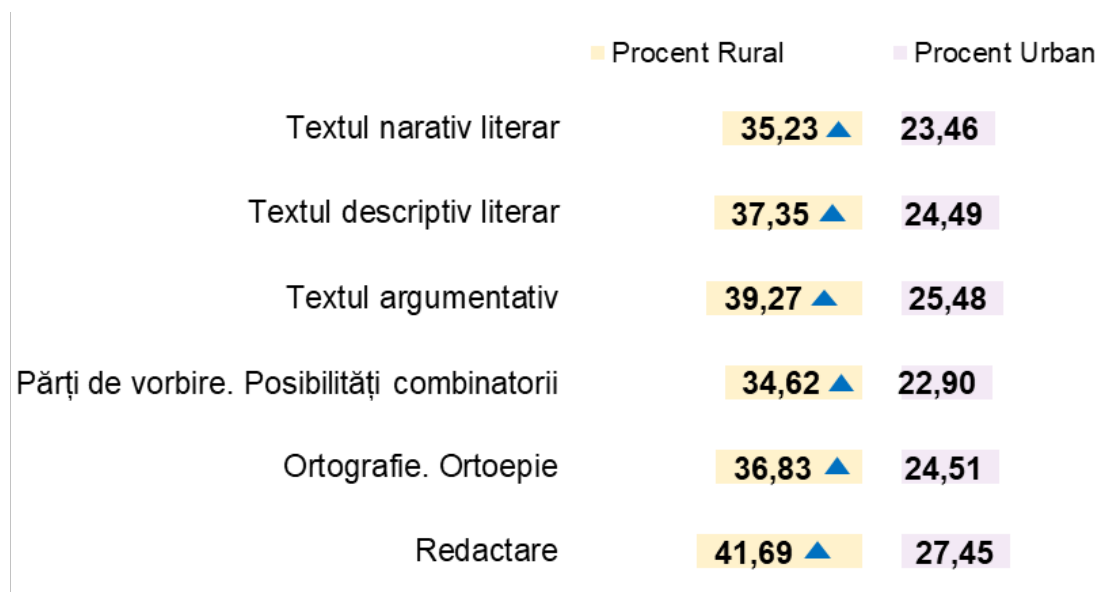
Cea mai mare diferență pozitivă (13,28 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (56,57 Rural față de 43,29 Urban).

Cea mai mică diferență pozitivă (9,83 - diferență semnificativă statistic) se observă la Fraza (66,60 Rural față de 56,76 Urban).

**Tabelul 69. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Textul narativ literar                      | 2436          | 35,23         | 23987         | 23,46         | 11,77 ▲               |
| Textul descriptiv literar                   | 2436          | 37,35         | 23987         | 24,49         | 12,86 ▲               |
| Textul argumentativ                         | 2436          | 39,27         | 23987         | 25,48         | 13,79 ▲               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 2436          | 34,62         | 23987         | 22,90         | 11,73 ▲               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 2436          | 36,83         | 23987         | 24,51         | 12,32 ▲               |
| Redactare                                   | 2436          | 41,69         | 23987         | 27,45         | 14,24 ▲               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentelevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 46. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, comparativ între medii de proveniență**

Notă: Acest grafic prezintă procentelevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (14,24 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Redactare (41,69 Rural față de 27,45 Urban).

Cea mai mică diferență pozitivă (11,73 - diferență semnificativă statistic) se observă la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (34,62 Rural față de 22,90 Urban).

**Tabelul 70. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, comparativ între medii de proveniență**

| Dimensiune                                  | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Diferență Rural-Urban |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Textul narativ                              | 1736          | 25,33         | 14551         | 14,72         | 10,61 ▲               |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 1736          | 24,41         | 14551         | 13,66         | 10,75 ▲               |
| Textul Explicativ                           | 1736          | 22,70         | 14551         | 13,04         | 9,66 ▲                |
| Enunțul                                     | 1736          | 26,69         | 14551         | 15,33         | 11,36 ▲               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 1736          | 25,85         | 14551         | 15,11         | 10,74 ▲               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 1736          | 25,28         | 14551         | 14,65         | 10,63 ▲               |
| Vocabular. Variație stilistică              | 1736          | 24,53         | 14551         | 14,33         | 10,20 ▲               |
| Redactare                                   | 1736          | 25,47         | 14551         | 14,24         | 11,23 ▲               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) și diferențele între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 47. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, comparativ între medii de proveniență**

|                                             | Procent Rural | Procent Urban |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|
| Textul narativ                              | 25,33 ▲       | 14,72         |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 24,41 ▲       | 13,66         |
| Textul Explicativ                           | 22,70 ▲       | 13,04         |
| Enunțul                                     | 26,69 ▲       | 15,33         |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 25,85 ▲       | 15,11         |
| Ortografie. Ortoepie                        | 25,28 ▲       | 14,65         |
| Vocabular. Variație stilistică              | 24,53 ▲       | 14,33         |
| Redactare                                   | 25,47 ▲       | 14,24         |

Notă: Acest grafic prezintă procentele elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) comparativ între mediile de proveniență, rural și urban. Diferențele semnificative sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

Cea mai mare diferență pozitivă (11,36 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Enunțul (26,69 Rural față de 15,33 Urban).

Cea mai mică diferență pozitivă (9,66 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul Explicativ (22,70 Rural față de 13,04 Urban).

## SECȚIUNEA 6: Privire detaliată asupra diferențelor între filiere

Această secțiune este structurată în trei sub-secțiuni:

- (a) Scoruri medii și diferențe ale fiecărui sub-eșantion față de eșantionul general;
- (b) . Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) ale fiecărui sub-eșantion față de eșantionul general

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

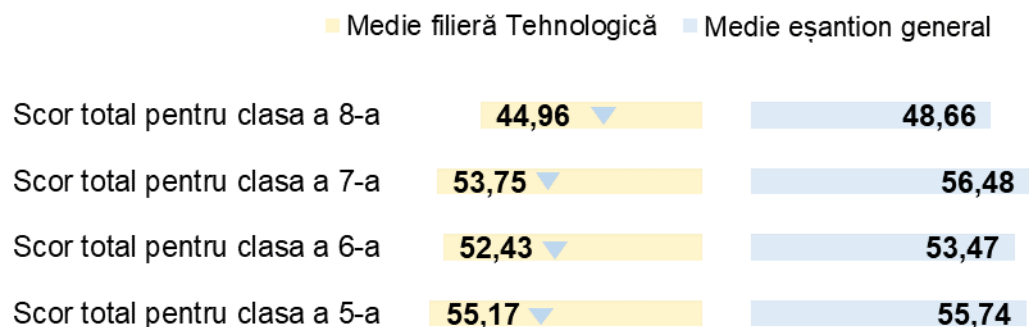
### 1) Filiera Tehnologică

#### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 71. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră tehnologică**

| Dimensiune                    | N filieră tehnologică | Medie filieră tehnologică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 31303                 | 86,53                     | 59925              | 78,25                  | 8,28 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 27087                 | 55,04                     | 46894              | 44,09                  | 10,95 ▲                              |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 17230                 | 35,76                     | 26423              | 27,18                  | 8,58 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 11195                 | 20,13                     | 16287              | 14,81                  | 5,32 ▲                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

**Graficul 48. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră tehnologică**

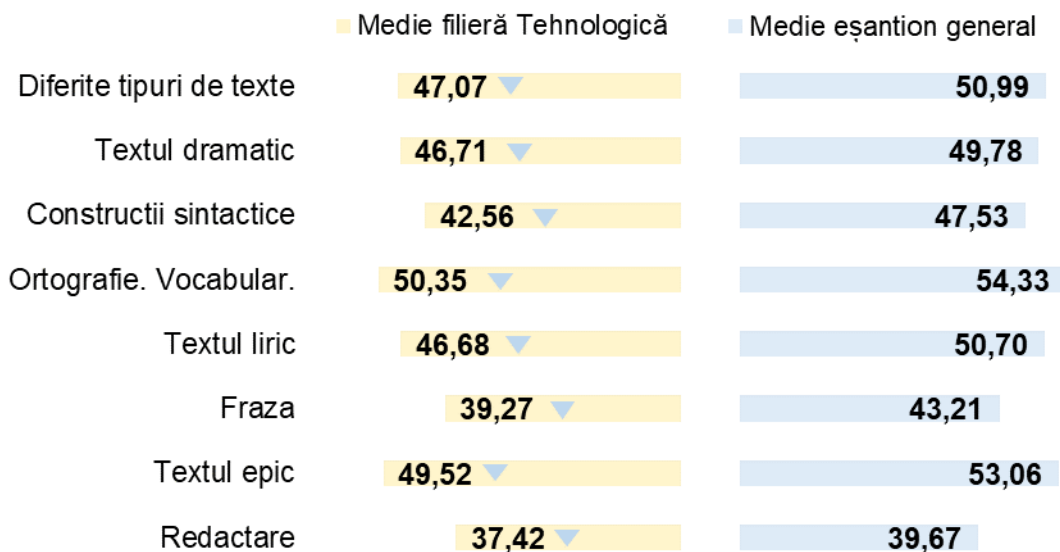
Cea mai mare diferență negativă (-3,71 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 8-a (44,96 filieră Tehnologică față de 48,66 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-0,57 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (55,17 filieră Tehnologică față de 55,74 Eșantion general).

**Tabelul 72. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune               | N filieră tehnologică | Medie filieră tehnologică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 31303                 | 47,07                     | 59925              | 50,99                  | -3,92▼                               |
| Textul dramatic          | 31303                 | 46,71                     | 59925              | 49,78                  | -3,07▼                               |
| Constructii sintactice   | 31303                 | 42,56                     | 59925              | 47,53                  | -4,97▼                               |
| Ortografie. Vocabular.   | 31303                 | 50,35                     | 59925              | 54,33                  | -3,98▼                               |
| Textul liric             | 31303                 | 46,68                     | 59925              | 50,70                  | -4,02▼                               |
| Fraza                    | 31303                 | 39,27                     | 59925              | 43,21                  | -3,95▼                               |
| Textul epic              | 31303                 | 49,52                     | 59925              | 53,06                  | -3,54▼                               |
| Redactare                | 31303                 | 37,42                     | 59925              | 39,67                  | -2,25▼                               |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

**Graficul 49. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră tehnologică**

Cea mai mare diferență negativă (-4,97 - diferență semnificativă statistic) se observă la Constructii sintactice (42,56 filieră Tehnologică față de 47,53 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-3,07 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul dramatic (46,71 filieră Tehnologică față de 49,78 Eșantion general).

**Tabelul 73. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                             | N filieră tehnologică | Medie filieră tehnologică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 27087                 | 54,07                     | 46894              | 56,70                  | -2,64 ▼                              |
| Textul liric                                           | 27087                 | 57,31                     | 46894              | 59,95                  | -2,64 ▼                              |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 27087                 | 56,54                     | 46894              | 59,79                  | -3,26 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 27087                 | 52,97                     | 46894              | 55,28                  | -2,31 ▼                              |
| Fraza                                                  | 27087                 | 43,79                     | 46894              | 46,71                  | -2,91 ▼                              |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 27087                 | 52,49                     | 46894              | 55,10                  | -2,61 ▼                              |
| Redactare                                              | 27087                 | 59,08                     | 46894              | 61,84                  | -2,76 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 50. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră tehnologică**

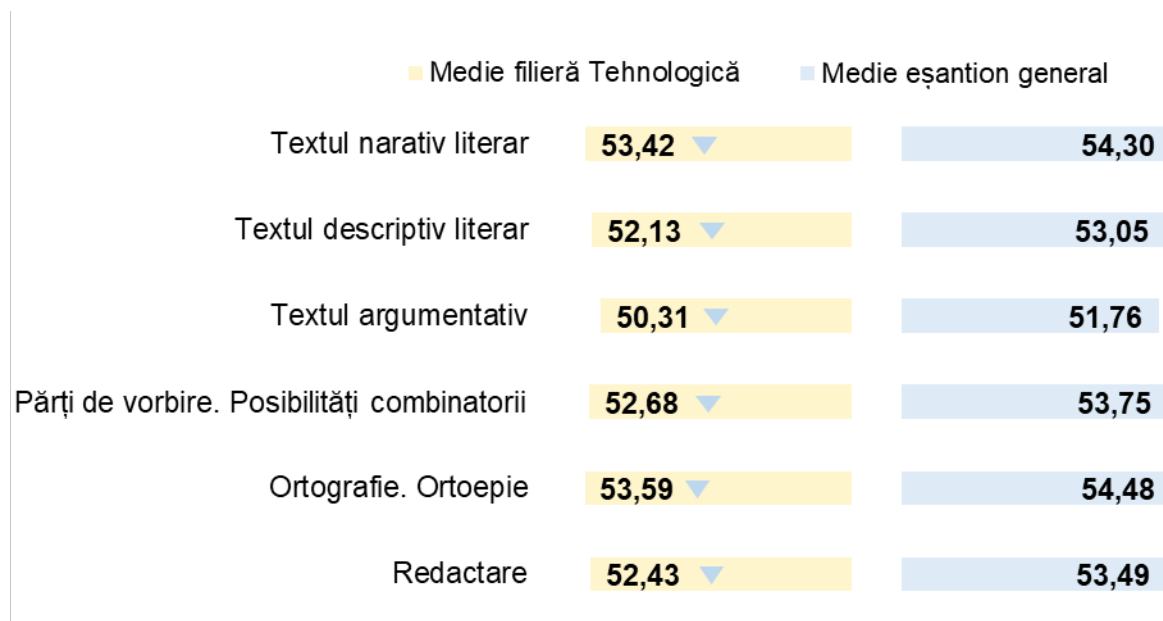
|                                                        | Medie filieră Tehnologică | Medie eșantion general |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Textul epic                                            | 54,07 ▼                   | 56,70                  |
| Textul liric                                           | 57,31 ▼                   | 59,95                  |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 56,54 ▼                   | 59,79                  |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 52,97 ▼                   | 55,28                  |
| Fraza                                                  | 43,79 ▼                   | 46,71                  |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 52,49 ▼                   | 55,10                  |
| Redactare                                              | 59,08 ▼                   | 61,84                  |

Cea mai mare diferență negativă (-3,26 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul dramatic și arta spectacolului (56,54 filieră Tehnologică față de 59,79 Eșantion general). Cea mai mică diferență negativă (-2,31 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (52,97 filieră Tehnologică față de 55,28 Eșantion general).

**Tabelul 74. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                  | N filieră tehnologică | Medie filieră tehnologică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 17230                 | 53,42                     | 26423              | 54,30                  | -0,88 ▼                              |
| Textul descriptiv literar                   | 17230                 | 52,13                     | 26423              | 53,05                  | -0,91 ▼                              |
| Textul argumentativ                         | 17230                 | 50,31                     | 26423              | 51,76                  | -1,45 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 17230                 | 52,68                     | 26423              | 53,75                  | -1,07 ▼                              |
| Ortografie. Ortoepie                        | 17230                 | 53,59                     | 26423              | 54,48                  | -0,89 ▼                              |
| Redactare                                   | 17230                 | 52,43                     | 26423              | 53,49                  | -1,06 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 51. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră tehnologică**

Cea mai mare diferență negativă (-1,45 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul argumentativ (50,31 filieră Tehnologică față de 51,76 Eșantion general).

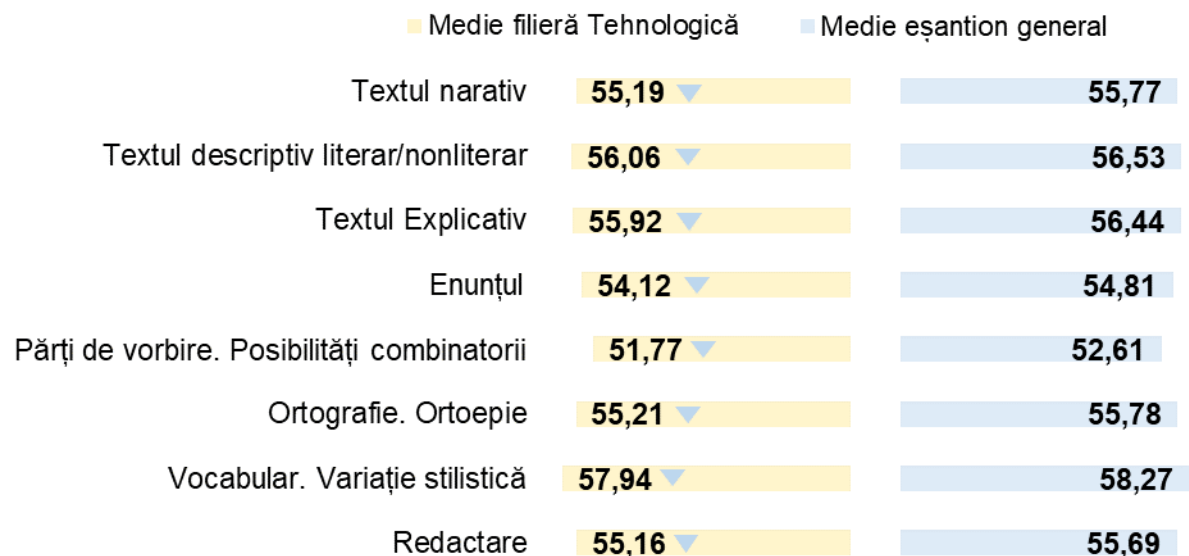
Cea mai mică diferență negativă (-0,88 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul narativ literar (53,42 filieră Tehnologică față de 54,30 Eșantion general).

**Tabelul 75. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                  | N filieră tehnologică | Medie filieră tehnologică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 11195                 | 55,19                     | 16287              | 55,77                  | -0,58 ▼                              |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 11195                 | 56,06                     | 16287              | 56,53                  | -0,47 ▼                              |
| Textul Explicativ                           | 11195                 | 55,92                     | 16287              | 56,44                  | -0,51 ▼                              |
| Enunțul                                     | 11195                 | 54,12                     | 16287              | 54,81                  | -0,69 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 11195                 | 51,77                     | 16287              | 52,61                  | -0,84 ▼                              |
| Ortografie. Ortoepie                        | 11195                 | 55,21                     | 16287              | 55,78                  | -0,58 ▼                              |
| Vocabular. Variație stilistică              | 11195                 | 57,94                     | 16287              | 58,27                  | -0,33 ▼                              |
| Redactare                                   | 11195                 | 55,16                     | 16287              | 55,69                  | -0,53 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

## Graficul 52. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră tehnologică



Cea mai mare diferență negativă (-0,69 - diferență semnificativă statistic) se observă la Enunțul (54,12 filieră Tehnologică față de 54,81 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-0,47 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul descriptiv literar/nonliterar (56,06 filieră Tehnologică față de 56,53 Eșantion general).

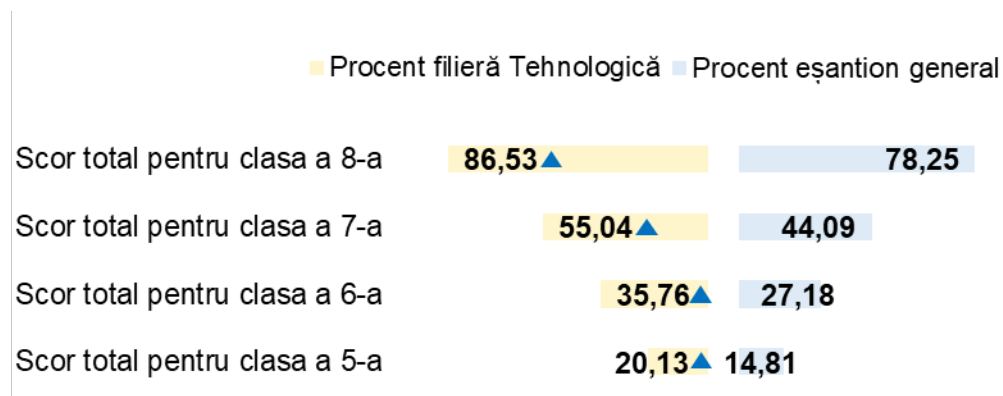
b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 76. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră tehnologică**

| Dimensiune                    | N filieră tehnologică | % filieră tehnologică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 31303                 | 86,53                 | 59925              | 78,25              | 8,28 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 27087                 | 55,04                 | 46894              | 44,09              | 10,95 ▲                              |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 17230                 | 35,76                 | 26423              | 27,18              | 8,58 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 11195                 | 20,13                 | 16287              | 14,81              | 5,32 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 53. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră tehnologică**



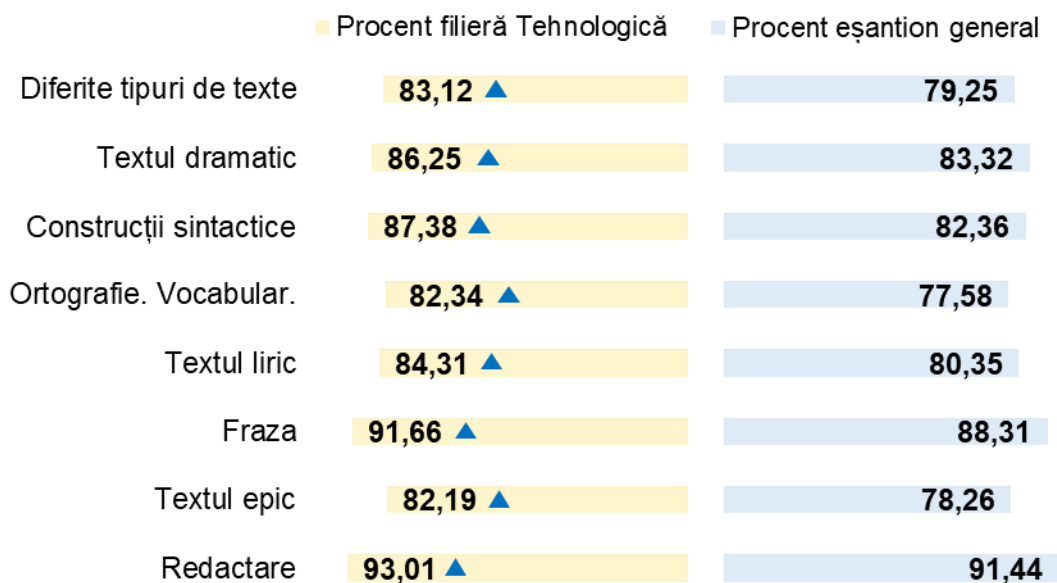
Cea mai mare diferență pozitivă (10,95 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (55,04 filieră Tehnologică față de 44,09 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (5,32 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (20,13 filieră Tehnologică față de 14,81 Eșantion general).

**Tabelul 77. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune               | N filieră tehnologică | % filieră tehnologică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 31303                 | 83,12                 | 59925              | 79,25              | 3,87 ▲                               |
| Textul dramatic          | 31303                 | 86,25                 | 59925              | 83,32              | 2,94 ▲                               |
| Construcții sintactice   | 31303                 | 87,38                 | 59925              | 82,36              | 5,02 ▲                               |
| Ortografie. Vocabular    | 31303                 | 82,34                 | 59925              | 77,58              | 4,76 ▲                               |
| Textul liric             | 31303                 | 84,31                 | 59925              | 80,35              | 3,96 ▲                               |
| Fraza                    | 31303                 | 91,66                 | 59925              | 88,31              | 3,35 ▲                               |
| Textul epic              | 31303                 | 82,19                 | 59925              | 78,26              | 3,93 ▲                               |
| Redactare                | 31303                 | 93,01                 | 59925              | 91,44              | 1,57 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 54. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră tehnologică**

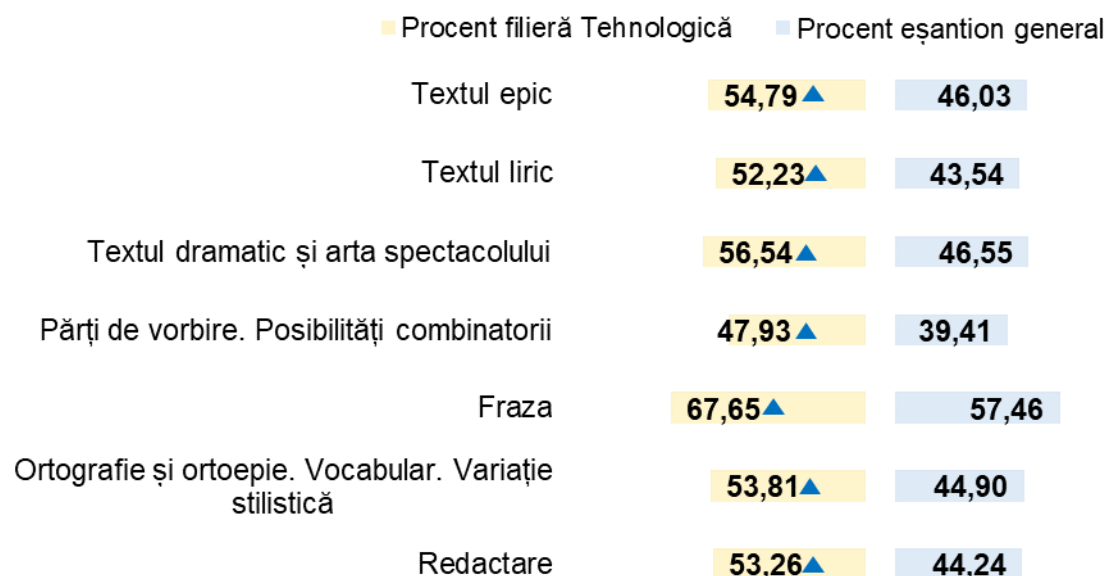
Cea mai mare diferență pozitivă (5,02 - diferență semnificativă statistic) se observă la Construcții sintactice (87,38 filieră Tehnologică față de 82,36 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,94 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul dramatic (86,25 filieră Tehnologică față de 83,32 Eșantion general).

**Tabelul 78. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                             | N filieră tehnologică | % filieră tehnologică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 27087                 | 54,79                 | 46894              | 46,03              | 8,76 ▲                               |
| Textul liric                                           | 27087                 | 52,23                 | 46894              | 43,54              | 8,70 ▲                               |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 27087                 | 56,54                 | 46894              | 46,55              | 10,00 ▲                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 27087                 | 47,93                 | 46894              | 39,41              | 8,52 ▲                               |
| Fraza                                                  | 27087                 | 67,65                 | 46894              | 57,46              | 10,19 ▲                              |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 27087                 | 53,81                 | 46894              | 44,90              | 8,91 ▲                               |
| Redactare                                              | 27087                 | 53,26                 | 46894              | 44,24              | 9,02 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 55. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră tehnologică**

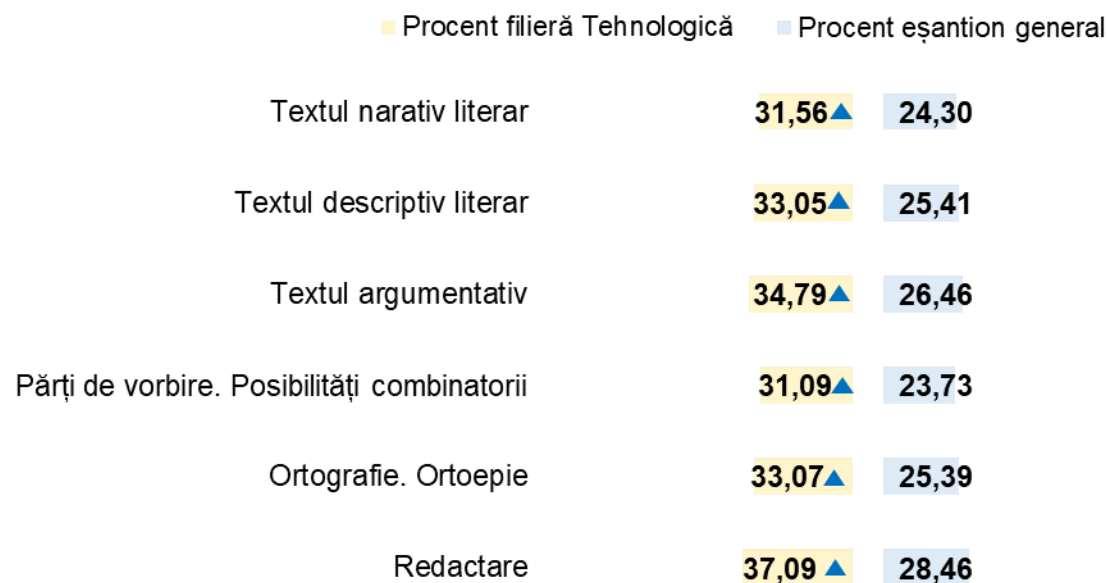
Cea mai mare diferență pozitivă (10,19 - diferență semnificativă statistic) se observă la Fraza (67,65 filieră Tehnologică față de 57,46 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (8,52 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (47,93 filieră Tehnologică față de 39,41 Eșantion general).

**Tabelul 79. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                  | N filieră tehnologică | % filieră tehnologică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 17230                 | 31,56                 | 26423              | 24,30              | 7,27 ▲                               |
| Textul descriptiv literar                   | 17230                 | 33,05                 | 26423              | 25,41              | 7,65 ▲                               |
| Textul argumentativ                         | 17230                 | 34,79                 | 26423              | 26,46              | 8,33 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 17230                 | 31,09                 | 26423              | 23,73              | 7,36 ▲                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 17230                 | 33,07                 | 26423              | 25,39              | 7,69 ▲                               |
| Redactare                                   | 17230                 | 37,09                 | 26423              | 28,46              | 8,63 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 56. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră tehnologică**

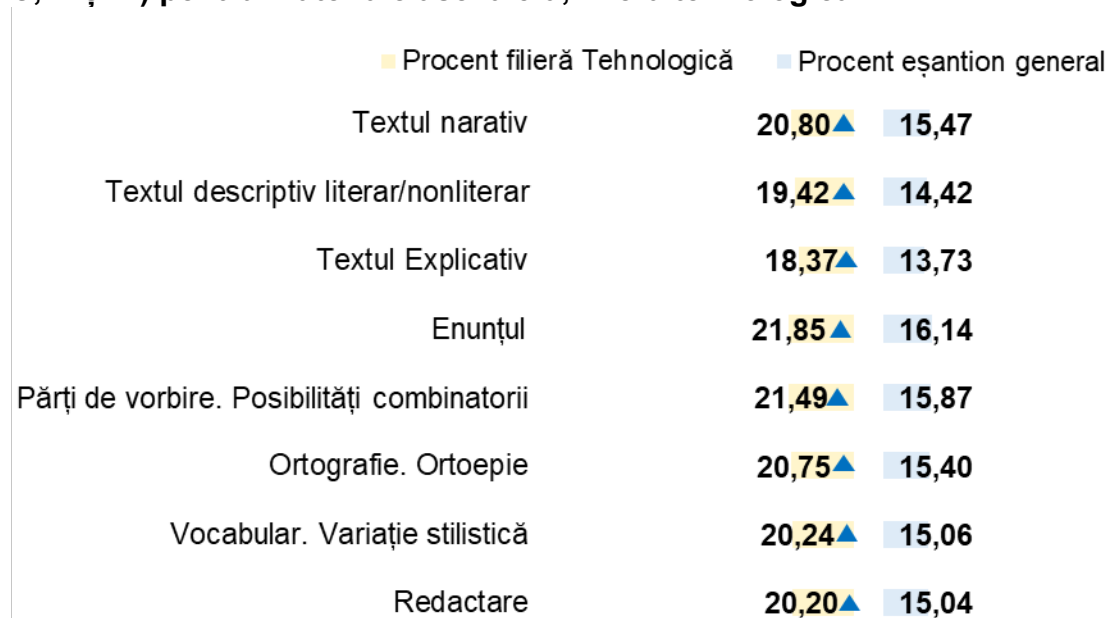
Cea mai mare diferență pozitivă (8,63 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (37,09 filieră Tehnologică față de 28,46 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (7,27 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul narativ literar (31,56 filieră Tehnologică față de 24,30 Eșantion general).

**Tabelul 80. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră tehnologică**

| Dimensiune                                  | N filieră tehnologică | % filieră tehnologică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 11195                 | 20,80                 | 16287              | 15,47              | 5,33 ▲                               |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 11195                 | 19,42                 | 16287              | 14,42              | 5,00 ▲                               |
| Textul Explicativ                           | 11195                 | 18,37                 | 16287              | 13,73              | 4,64 ▲                               |
| Enunțul                                     | 11195                 | 21,85                 | 16287              | 16,14              | 5,71 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 11195                 | 21,49                 | 16287              | 15,87              | 5,62 ▲                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 11195                 | 20,75                 | 16287              | 15,40              | 5,34 ▲                               |
| Vocabular. Variație stilistică              | 11195                 | 20,24                 | 16287              | 15,06              | 5,19 ▲                               |
| Redactare                                   | 11195                 | 20,20                 | 16287              | 15,04              | 5,16 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 57. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră tehnologică**


Cea mai mare diferență pozitivă (5,71 - diferență semnificativă statistic) se observă la Enunțul (21,85 filieră Tehnologică față de 16,14 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (4,64 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul Explicativ (18,37 filieră Tehnologică față de 13,73 Eșantion general).

## 2) Filiera Teoretică

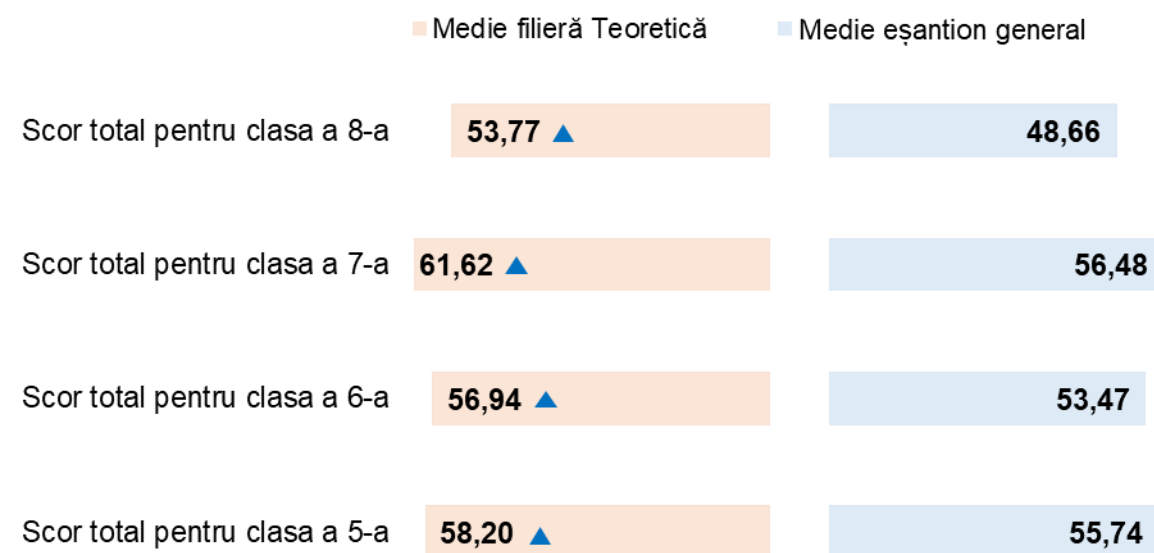
### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 81. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră teoretică**

| Dimensiune                    | N filieră teoretică | Medie filieră teoretică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 23198               | 53,77                   | 59925              | 48,66                  | 5,10 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 15619               | 61,62                   | 46894              | 56,48                  | 5,14 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 6745                | 56,94                   | 26423              | 53,47                  | 3,47 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 3450                | 58,20                   | 16287              | 55,74                  | 2,46 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 58. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră teoretică**



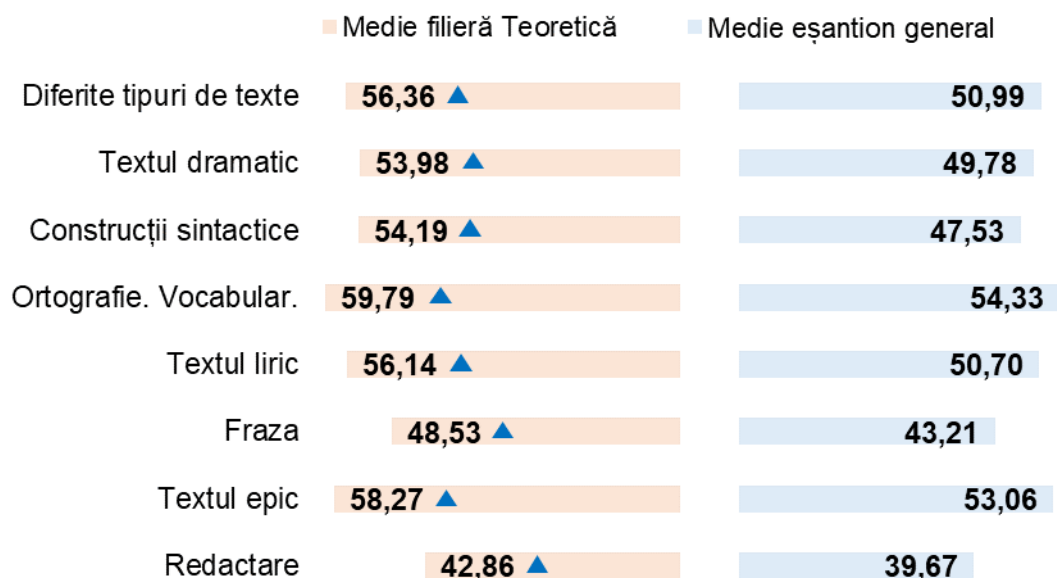
Cea mai mare diferență pozitivă (5,14 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (61,62 filieră Teoretică față de 56,48 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,46 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (58,20 filieră Teoretică față de 55,74 Eșantion general).

**Tabelul 82. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră teoretică**

| Dimensiune               | N filieră teoretică | Medie filieră teoretică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 23198               | 56,36                   | 59925              | 50,99                  | 5,37 ▲                               |
| Textul dramatic          | 23198               | 53,98                   | 59925              | 49,78                  | 4,20 ▲                               |
| Construcții sintactice   | 23198               | 54,19                   | 59925              | 47,53                  | 6,66 ▲                               |
| Ortografie. Vocabular.   | 23198               | 59,79                   | 59925              | 54,33                  | 5,46 ▲                               |
| Textul liric             | 23198               | 56,14                   | 59925              | 50,70                  | 5,44 ▲                               |
| Fraza                    | 23198               | 48,53                   | 59925              | 43,21                  | 5,32 ▲                               |
| Textul epic              | 23198               | 58,27                   | 59925              | 53,06                  | 5,21 ▲                               |
| Redactare                | 23198               | 42,86                   | 59925              | 39,67                  | 3,20 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 59. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră teoretică**

Cea mai mare diferență pozitivă (6,66 - diferență semnificativă statistic) se observă la Construcții sintactice (54,19 filieră Teoretică față de 47,53 Eșantion general).

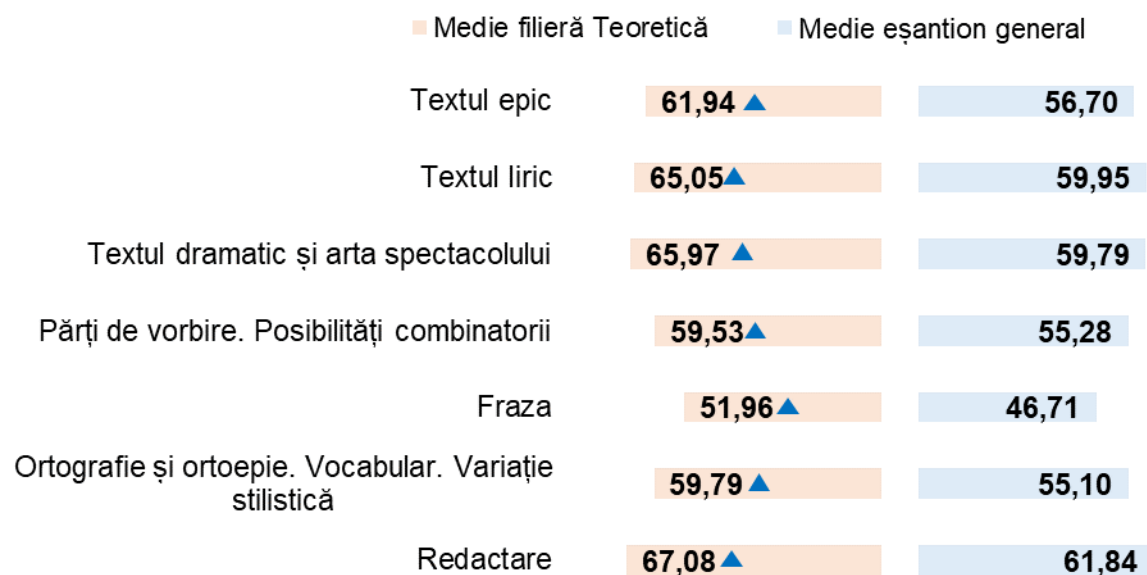
Cea mai mică diferență pozitivă (4,20 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul dramatic (53,98 filieră Teoretică față de 49,78 Eșantion general).

**Tabelul 83. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                             | N filieră teoretică | Medie filieră teoretică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 15619               | 61,94                   | 46894              | 56,70                  | 5,23 ▲                               |
| Textul liric                                           | 15619               | 65,05                   | 46894              | 59,95                  | 5,10 ▲                               |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 15619               | 65,97                   | 46894              | 59,79                  | 6,18 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 15619               | 59,53                   | 46894              | 55,28                  | 4,25 ▲                               |
| Fraza                                                  | 15619               | 51,96                   | 46894              | 46,71                  | 5,26 ▲                               |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 15619               | 59,79                   | 46894              | 55,10                  | 4,68 ▲                               |
| Redactare                                              | 15619               | 67,08                   | 46894              | 61,84                  | 5,24 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 60. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră teoretică**



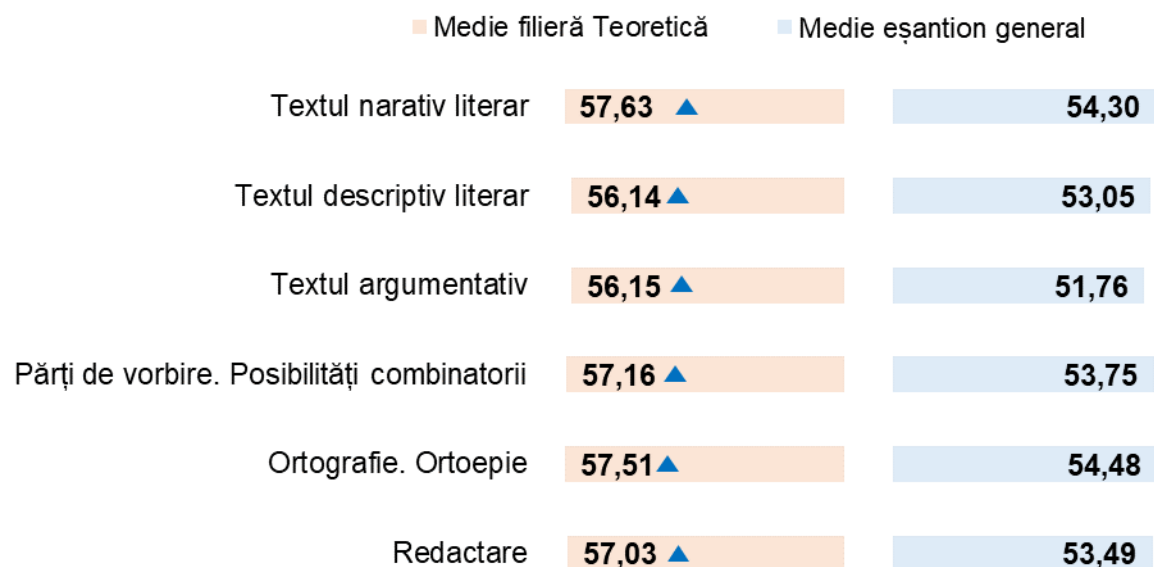
Cea mai mare diferență pozitivă (6,18 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul dramatic și arta spectacolului (65,97 filieră Teoretică față de 59,79 Eșantion general). Cea mai mică diferență pozitivă (4,25 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (59,53 filieră Teoretică față de 55,28 Eșantion general).

**Tabelul 84. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                     | N filieră<br>teoretică | Medie<br>filieră<br>teoretică | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Textul narativ literar                         | 6745                   | 57,63                         | 26423                 | 54,30                        | 3,34 ▲                                     |
| Textul descriptiv literar                      | 6745                   | 56,14                         | 26423                 | 53,05                        | 3,10 ▲                                     |
| Textul argumentativ                            | 6745                   | 56,15                         | 26423                 | 51,76                        | 4,39 ▲                                     |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii | 6745                   | 57,16                         | 26423                 | 53,75                        | 3,41 ▲                                     |
| Ortografie. Ortoepie                           | 6745                   | 57,51                         | 26423                 | 54,48                        | 3,03 ▲                                     |
| Redactare                                      | 6745                   | 57,03                         | 26423                 | 53,49                        | 3,55 ▲                                     |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 61. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră teoretică**



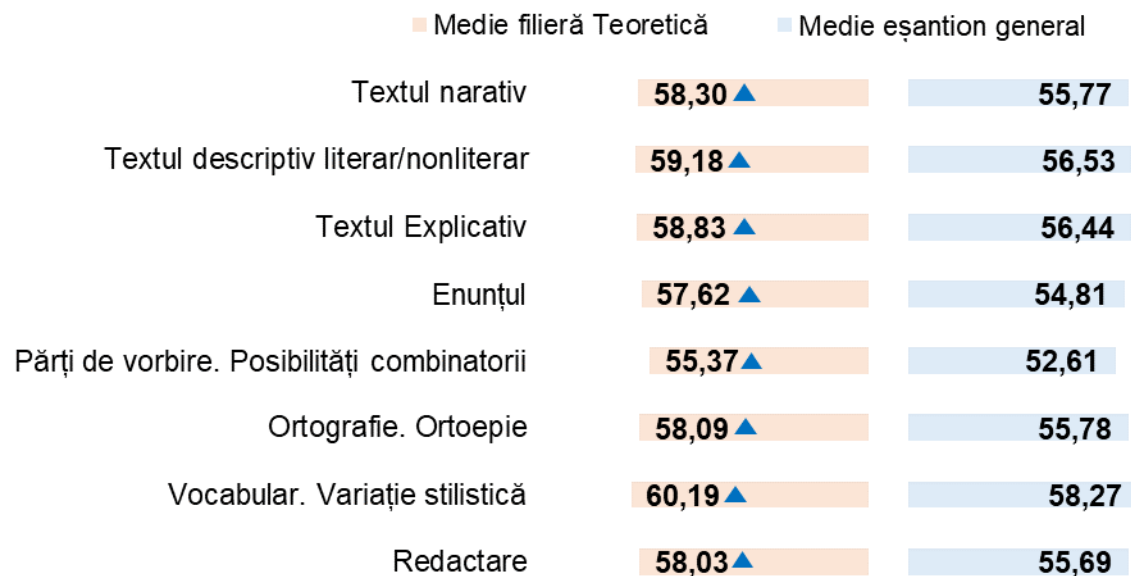
Cea mai mare diferență pozitivă (4,39 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul argumentativ (56,15 filieră Teoretică față de 51,76 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (3,03 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Ortoepie (57,51 filieră Teoretică față de 54,48 Eșantion general).

**Tabelul 85. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                  | N filieră teoretică | Medie filieră teoretică | N eșantion general | Medie eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 3450                | 58,30                   | 16287              | 55,77                  | 2,53 ▲                               |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 3450                | 59,18                   | 16287              | 56,53                  | 2,65 ▲                               |
| Textul Explicativ                           | 3450                | 58,83                   | 16287              | 56,44                  | 2,39 ▲                               |
| Enunțul                                     | 3450                | 57,62                   | 16287              | 54,81                  | 2,82 ▲                               |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 3450                | 55,37                   | 16287              | 52,61                  | 2,76 ▲                               |
| Ortografie. Ortoepie                        | 3450                | 58,09                   | 16287              | 55,78                  | 2,30 ▲                               |
| Vocabular. Variație stilistică              | 3450                | 60,19                   | 16287              | 58,27                  | 1,92                                 |
| Redactare                                   | 3450                | 58,03                   | 16287              | 55,69                  | 2,35 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 62. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră teoretică**

Cea mai mare diferență pozitivă (2,82 - diferență semnificativă statistic) se observă la Enunțul (57,62 filieră Teoretică față de 54,81 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (1,92 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Vocabular. Variație stilistică (60,19 filieră Teoretică față de 58,27 Eșantion general).

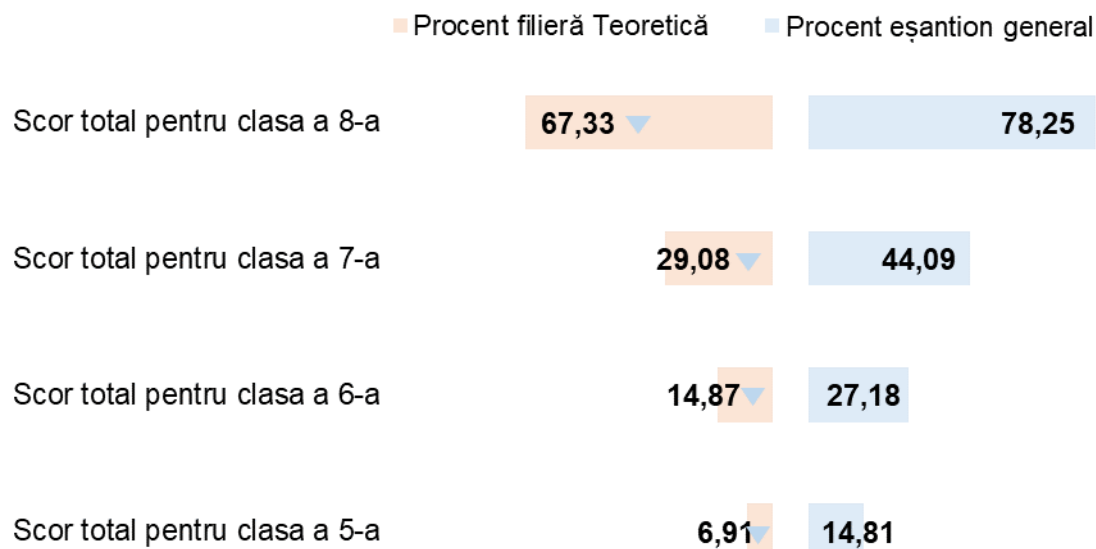
b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 86. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră teoretică**

| Dimensiune                    | N filieră teoretică | % filieră teoretică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 23198               | 67,33               | 59925              | 78,25              | -10,93▼                              |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 15619               | 29,08               | 46894              | 44,09              | -15,02▼                              |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 6745                | 14,87               | 26423              | 27,18              | -12,31▼                              |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 3450                | 6,91                | 16287              | 14,81              | -7,90▼                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 63. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră teoretică**



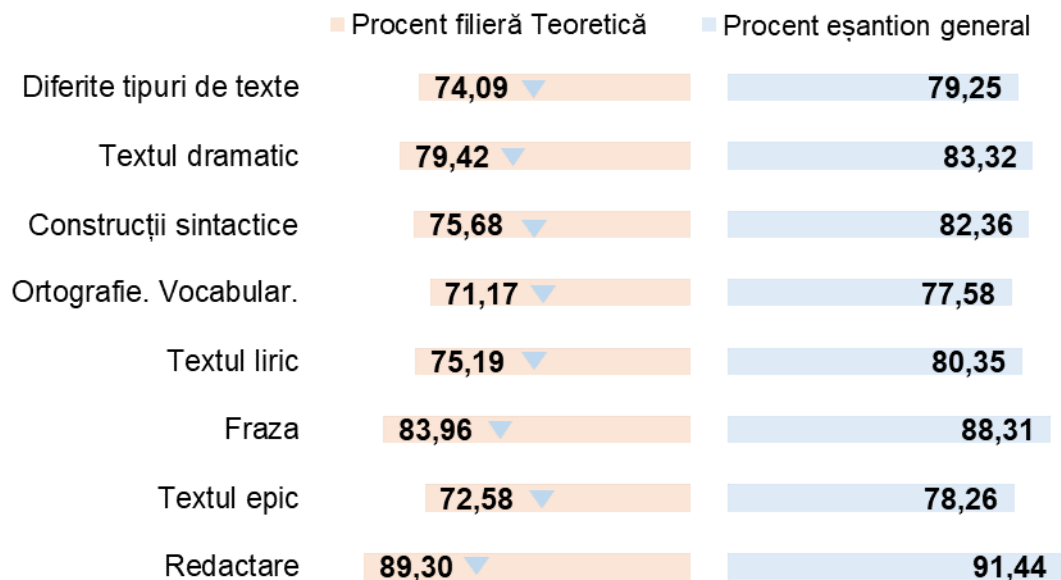
Cea mai mare diferență negativă (-15,02 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 7-a (29,08 filieră Teoretică față de 44,09 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-7,90 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 5-a (6,91 filieră Teoretică față de 14,81 Eșantion general).

**Tabelul 87. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră teoretică**

| Dimensiune               | N filieră teoretică | % filieră teoretică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 23198               | 74,09               | 59925              | 79,25              | -5,16 ▼                              |
| Textul dramatic          | 23198               | 79,42               | 59925              | 83,32              | -3,90 ▼                              |
| Construcții sintactice   | 23198               | 75,68               | 59925              | 82,36              | -6,68 ▼                              |
| Ortografie. Vocabular.   | 23198               | 71,17               | 59925              | 77,58              | -6,40 ▼                              |
| Textul liric             | 23198               | 75,19               | 59925              | 80,35              | -5,16 ▼                              |
| Fraza                    | 23198               | 83,96               | 59925              | 88,31              | -4,34 ▼                              |
| Textul epic              | 23198               | 72,58               | 59925              | 78,26              | -5,68 ▼                              |
| Redactare                | 23198               | 89,30               | 59925              | 91,44              | -2,14 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 64. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră teoretică**

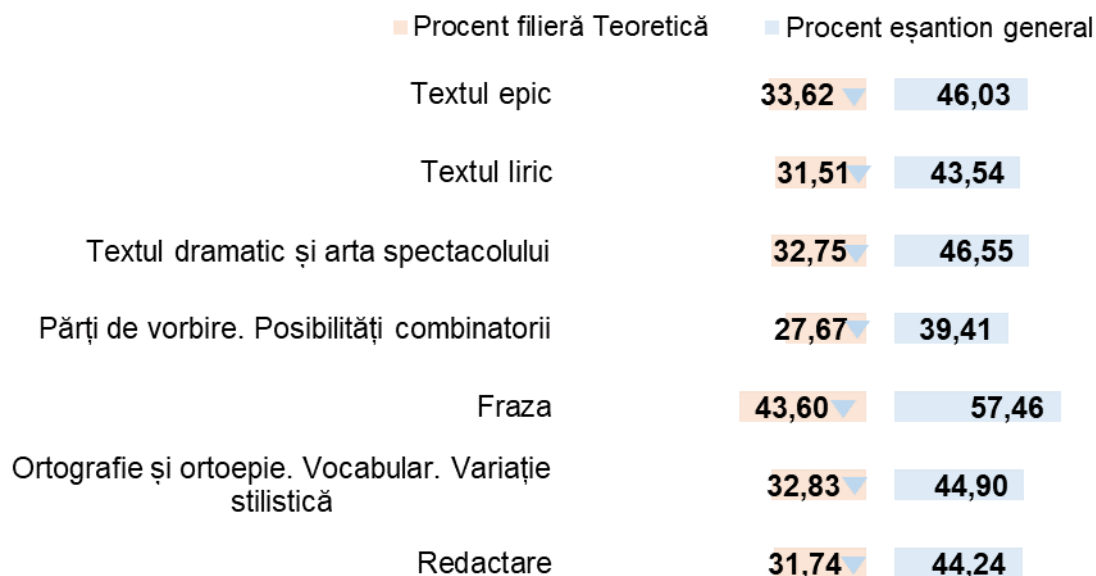
Cea mai mare diferență negativă (-6,68 - diferență semnificativă statistic) se observă la Construcții sintactice (75,68 filieră Teoretică față de 82,36 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-3,90 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul dramatic (79,42 filieră Teoretică față de 83,32 Eșantion general).

**Tabelul 88. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                             | N filieră teoretică | % filieră teoretică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul epic                                            | 15619               | 33,62               | 46894              | 46,03              | -12,40▼                              |
| Textul liric                                           | 15619               | 31,51               | 46894              | 43,54              | -12,03▼                              |
| Textul dramatic și arta spectacolului                  | 15619               | 32,75               | 46894              | 46,55              | -13,80▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            | 15619               | 27,67               | 46894              | 39,41              | -11,74▼                              |
| Fraza                                                  | 15619               | 43,60               | 46894              | 57,46              | -13,86▼                              |
| Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică | 15619               | 32,83               | 46894              | 44,90              | -12,08▼                              |
| Redactare                                              | 15619               | 31,74               | 46894              | 44,24              | -12,50▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 65. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră teoretică**

Cea mai mare diferență negativă (-13,86 - diferență semnificativă statistic) se observă la Fraza (43,60 filieră Teoretică față de 57,46 Eșantion general).

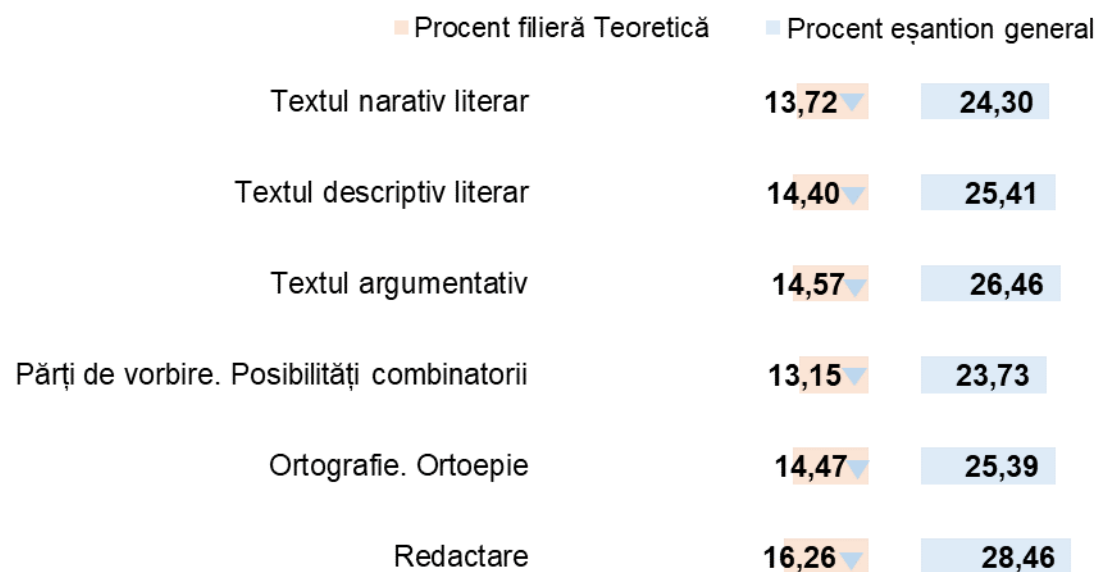
Cea mai mică diferență negativă (-11,74 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (27,67 filieră Teoretică față de 39,41 Eșantion general)

**Tabelul 89. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                  | N filieră teoretică | % filieră teoretică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ literar                      | 6745                | 13,72               | 26423              | 24,30              | -10,58 ▼                             |
| Textul descriptiv literar                   | 6745                | 14,40               | 26423              | 25,41              | -11,00 ▼                             |
| Textul argumentativ                         | 6745                | 14,57               | 26423              | 26,46              | -11,89 ▼                             |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 6745                | 13,15               | 26423              | 23,73              | -10,58 ▼                             |
| Ortografie. Ortoepie                        | 6745                | 14,47               | 26423              | 25,39              | -10,92 ▼                             |
| Redactare                                   | 6745                | 16,26               | 26423              | 28,46              | -12,20 ▼                             |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 66. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră teoretică**



Cea mai mare diferență negativă (-12,20 - diferență semnificativă statistic) se observă la Redactare (16,26 filieră Teoretică față de 28,46 Eșantion general).

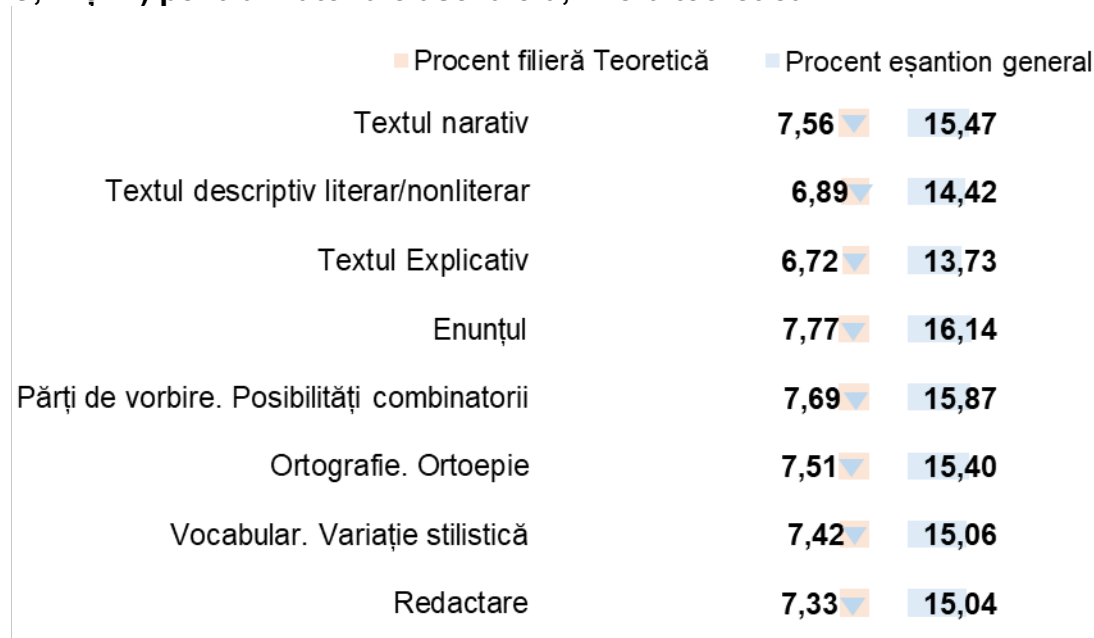
Cea mai mică diferență negativă (-10,58 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (13,15 filieră Teoretică față de 23,73 Eșantion general).

**Tabelul 90. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră teoretică**

| Dimensiune                                  | N filieră teoretică | % filieră teoretică | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|---------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Textul narativ                              | 3450                | 7,56                | 16287              | 15,47              | -7,91 ▼                              |
| Textul descriptiv literar/nonliterar        | 3450                | 6,89                | 16287              | 14,42              | -7,53 ▼                              |
| Textul Explicativ                           | 3450                | 6,72                | 16287              | 13,73              | -7,01 ▼                              |
| Enunțul                                     | 3450                | 7,77                | 16287              | 16,14              | -8,37 ▼                              |
| Părți de vorbire. Posibilități combinatorii | 3450                | 7,69                | 16287              | 15,87              | -8,19 ▼                              |
| Ortografie. Ortoepie                        | 3450                | 7,51                | 16287              | 15,40              | -7,89 ▼                              |
| Vocabular. Variație stilistică              | 3450                | 7,42                | 16287              | 15,06              | -7,64 ▼                              |
| Redactare                                   | 3450                | 7,33                | 16287              | 15,04              | -7,71 ▼                              |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 67. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră teoretică**



Cea mai mare diferență negativă (-8,37 - diferență semnificativă statistic) se observă la Enunțul (7,77 filieră Teoretică față de 16,14 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-7,01 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul Explicativ (6,72 filieră Teoretică față de 13,73 Eșantion general).

### 3) Filiera Vocațională

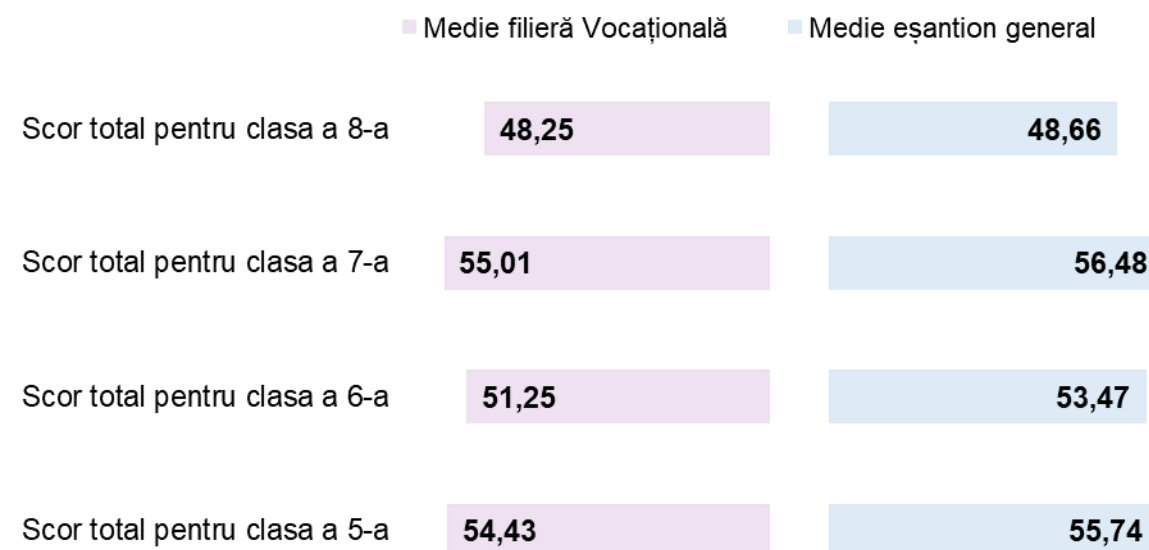
#### a) Scoruri generale și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 91. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră vocațională**

| Dimensiune                       | N filieră<br>vocațională | Medie filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Scor total pentru<br>clasa a 8-a | 5424                     | 48,25                        | 59925                 | 48,66                        | -0,42                                      |
| Scor total pentru<br>clasa a 7-a | 4188                     | 55,01                        | 46894                 | 56,48                        | -1,48                                      |
| Scor total pentru<br>clasa a 6-a | 2448                     | 51,25                        | 26423                 | 53,47                        | -2,22                                      |
| Scor total pentru<br>clasa a 5-a | 1642                     | 54,43                        | 16287                 | 55,74                        | -1,31                                      |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 68. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră vocațională**



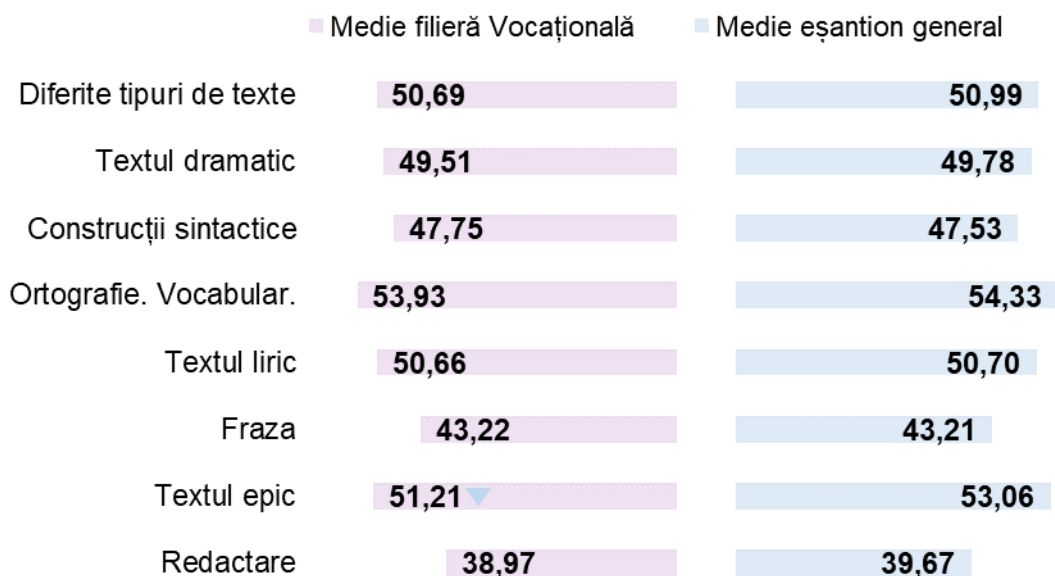
Cea mai mare diferență negativă (-2,22 - diferență nesemnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 6-a (51,25 filieră Vocațională față de 53,47 Eșantion general).

Cea mai mică diferență negativă (-0,42 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 8-a (48,25 filieră Vocațională față de 48,66 Eșantion general).

**Tabelul 92. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră vocațională**

| Dimensiune               | N filieră<br>vocațională | Medie filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 5424                     | 50,69                        | 59925                 | 50,99                        | -0,30                                      |
| Textul dramatic          | 5424                     | 49,51                        | 59925                 | 49,78                        | -0,26                                      |
| Construcții sintactice   | 5424                     | 47,75                        | 59925                 | 47,53                        | 0,22                                       |
| Ortografie. Vocabular.   | 5424                     | 53,93                        | 59925                 | 54,33                        | -0,40                                      |
| Textul liric             | 5424                     | 50,66                        | 59925                 | 50,70                        | -0,04                                      |
| Fraza                    | 5424                     | 43,22                        | 59925                 | 43,21                        | 0,01                                       |
| Textul epic              | 5424                     | 51,21                        | 59925                 | 53,06                        | -1,85 ▼                                    |
| Redactare                | 5424                     | 38,97                        | 59925                 | 39,67                        | -0,70                                      |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 69. Scoruri generale pentru materia clasei a 8-a, filieră vocațională**

Cea mai mare diferență pozitivă (0,22 - diferență nesemnificativă statistic) se observă la Construcții sintactice (47,75 filieră Vocațională față de 47,53 Eșantion general).

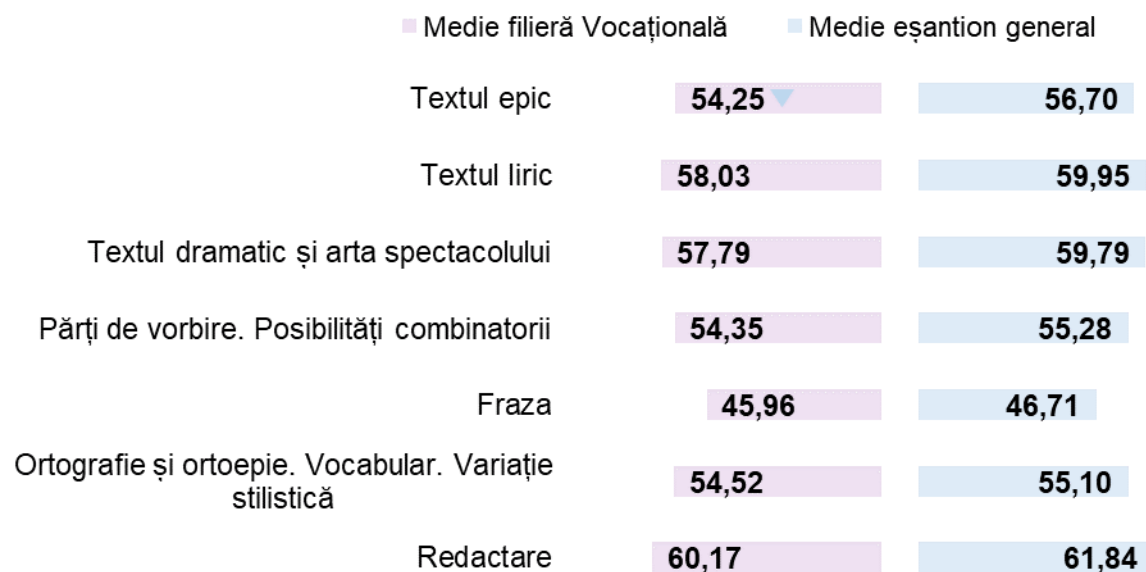
Cea mai mare diferență negativă (-1,85 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Textul epic (51,21 filieră Vocațională față de 53,06 Eșantion general).

**Tabelul 93. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                                   | N filieră<br>vocațională | Medie filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Textul epic                                                  | 4188                     | 54,25                        | 46894                 | 56,70                        | -2,45 ▼                                    |
| Textul liric                                                 | 4188                     | 58,03                        | 46894                 | 59,95                        | -1,93                                      |
| Textul dramatic și arta<br>spectacolului                     | 4188                     | 57,79                        | 46894                 | 59,79                        | -2,00                                      |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii               | 4188                     | 54,35                        | 46894                 | 55,28                        | -0,93                                      |
| Fraza                                                        | 4188                     | 45,96                        | 46894                 | 46,71                        | -0,75                                      |
| Ortografie și ortoepie.<br>Vocabular. Variație<br>stilistică | 4188                     | 54,52                        | 46894                 | 55,10                        | -0,58                                      |
| Redactare                                                    | 4188                     | 60,17                        | 46894                 | 61,84                        | -1,68                                      |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 70. Scoruri generale pentru materia clasei a 7-a, filieră vocațională**



Cea mai mare diferență negativă (-2,45 - diferență ne semnificativă statistic) se observă la Textul epic (54,25 filieră Vocațională față de 56,70 Eșantion general).

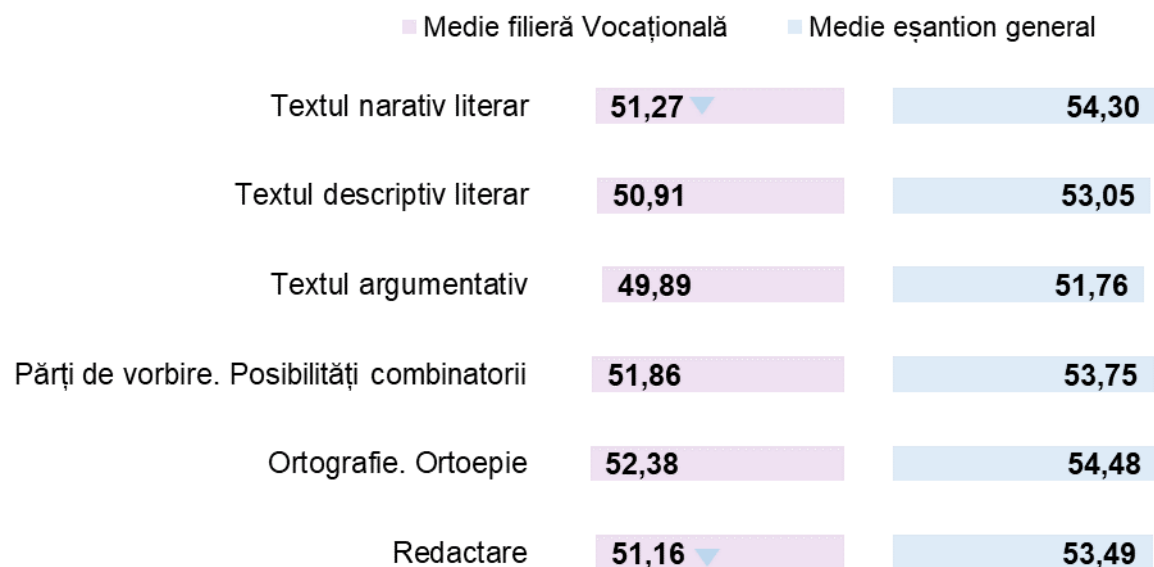
Cea mai mică diferență negativă (-0,93 - diferență ne semnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (54,35 filieră Vocațională față de 55,28 Eșantion general).

**Tabelul 94. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                     | N filieră<br>vocațională | Medie<br>filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Textul narativ literar                         | 2448                     | 51,27                           | 26423                 | 54,30                        | -3,03 ▼                                    |
| Textul descriptiv literar                      | 2448                     | 50,91                           | 26423                 | 53,05                        | -2,13                                      |
| Textul argumentativ                            | 2448                     | 49,89                           | 26423                 | 51,76                        | -1,87                                      |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii | 2448                     | 51,86                           | 26423                 | 53,75                        | -1,89                                      |
| Ortografie. Ortoepie                           | 2448                     | 52,38                           | 26423                 | 54,48                        | -2,10                                      |
| Redactare                                      | 2448                     | 51,16                           | 26423                 | 53,49                        | -2,33 ▼                                    |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 71. Scoruri generale pentru materia clasei a 6-a, filieră vocațională**



Cea mai mare diferență negativă (-3,03 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul narativ literar (51,27 filieră Vocațională față de 54,30 Eșantion general).

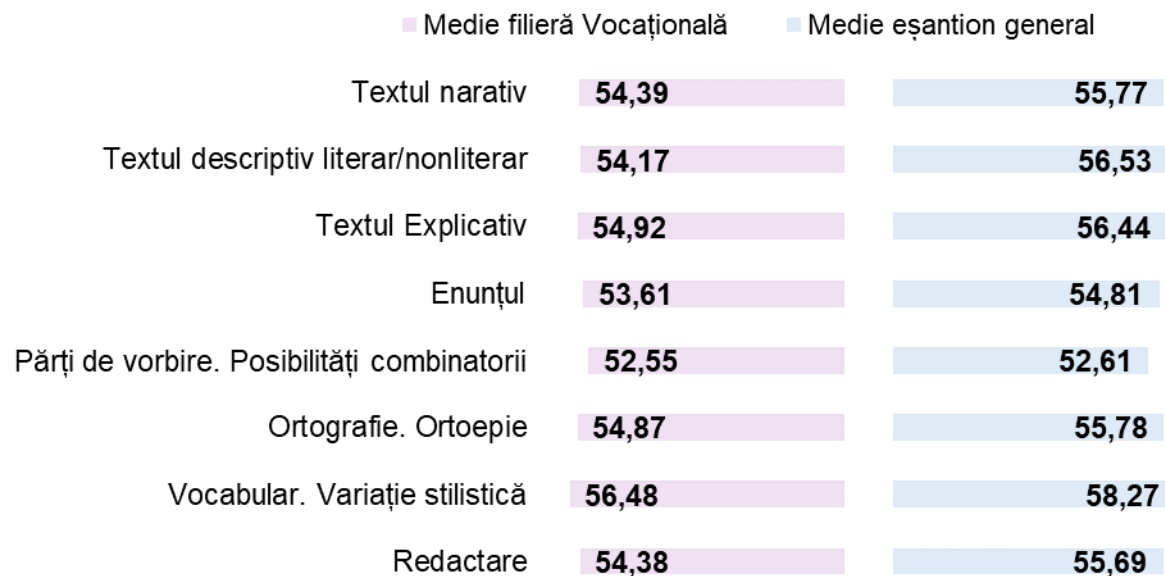
Cea mai mică diferență negativă (-1,87 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Textul argumentativ (49,89 filieră Vocațională față de 51,76 Eșantion general).

**Tabelul 95. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                     | N filieră<br>vocațională | Medie filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | Medie<br>eșantion<br>general | Diferență<br>față de<br>eșantionul<br>general |
|------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| Textul narativ                                 | 1642                     | 54,39                        | 16287                 | 55,77                        | -1,38                                         |
| Textul descriptiv<br>literar/nonliterar        | 1642                     | 54,17                        | 16287                 | 56,53                        | -2,36                                         |
| Textul Explicativ                              | 1642                     | 54,92                        | 16287                 | 56,44                        | -1,52                                         |
| Enunțul                                        | 1642                     | 53,61                        | 16287                 | 54,81                        | -1,20                                         |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii | 1642                     | 52,55                        | 16287                 | 52,61                        | -0,06                                         |
| Ortografie. Ortoepie                           | 1642                     | 54,87                        | 16287                 | 55,78                        | -0,91                                         |
| Vocabular. Variație stilistică                 | 1642                     | 56,48                        | 16287                 | 58,27                        | -1,79                                         |
| Redactare                                      | 1642                     | 54,38                        | 16287                 | 55,69                        | -1,31                                         |

*Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.*

**Graficul 72. Scoruri generale pentru materia clasei a 5-a, filieră vocațională**



Cea mai mare diferență negativă (-2,36 - diferență nesemnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar/nonliterar (54,17 filieră Vocațională față de 56,53 Eșantion general).  
Cea mai mică diferență negativă (-1,20 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Enunțul (53,61 filieră Vocațională față de 54,81 Eșantion general).

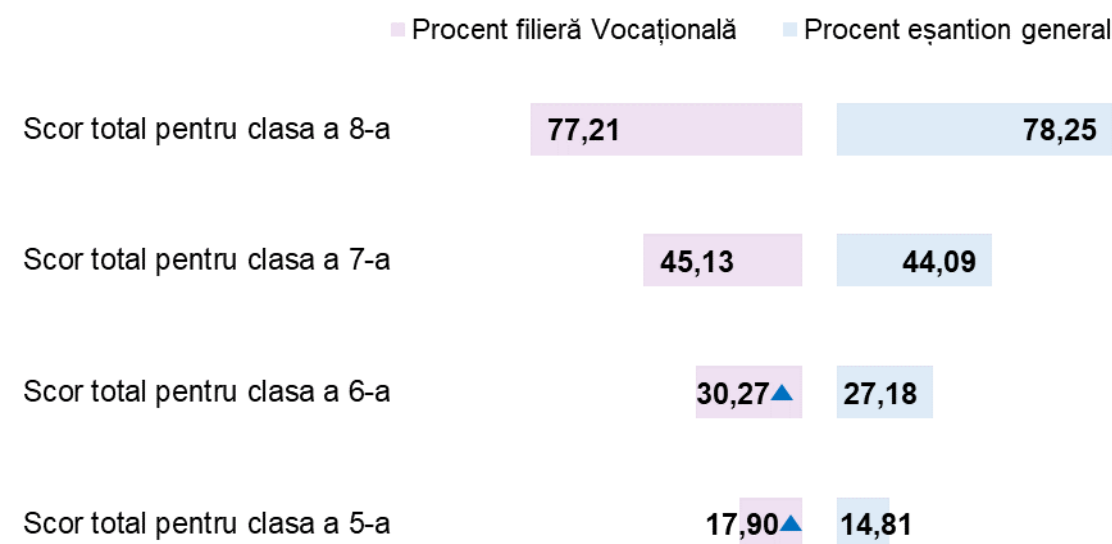
b) Procentul elevilor situați în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E – elevi vulnerabili) și diferențe față de eșantionul general

**Tabelul 96. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră vocațională**

| Dimensiune                    | N filieră vocațională | % filieră vocațională | N eșantion general | % eșantion general | Diferență față de eșantionul general |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 5424                  | 77,21                 | 59925              | 78,25              | -1,04                                |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 4188                  | 45,13                 | 46894              | 44,09              | 1,04                                 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 2448                  | 30,27                 | 26423              | 27,18              | 3,09 ▲                               |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 1642                  | 17,90                 | 16287              | 14,81              | 3,09 ▲                               |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 73. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia claselor 8, 7, 6, 5, filieră vocațională**



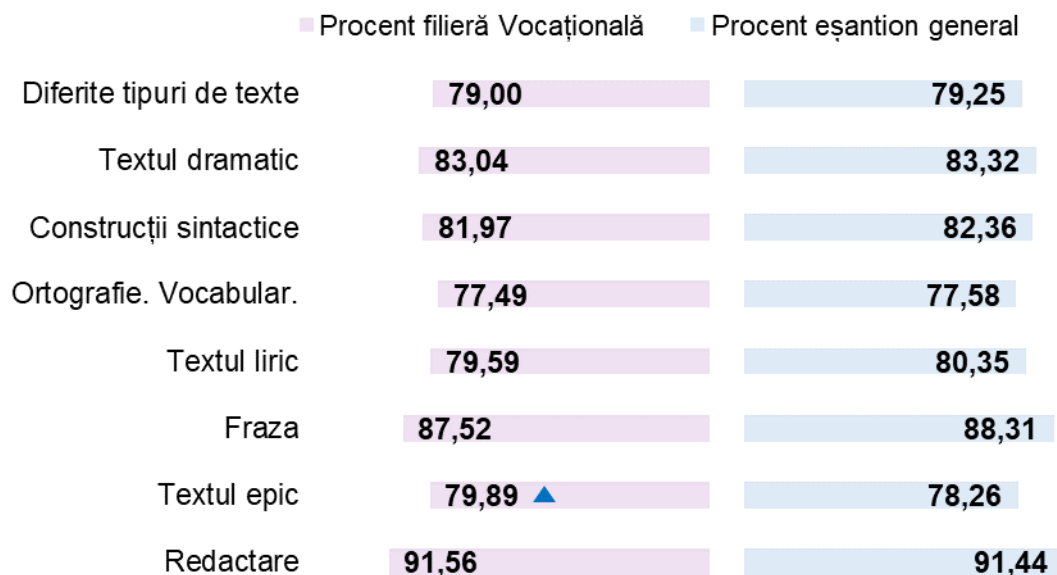
Cea mai mare diferență pozitivă (3,09 - diferență semnificativă statistic) se observă la Scor total pentru clasa a 6-a (30,27 filieră Vocațională față de 27,18 Eșantion general).

Cea mai mare diferență negativă (-1,04 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Scor total pentru clasa a 8-a (77,21 filieră Vocațională față de 78,25 Eșantion general).

**Tabelul 97. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră vocațională**

| Dimensiune               | N filieră<br>vocațională | % filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Diferite tipuri de texte | 5424                     | 79,00                    | 59925                 | 79,25                 | -0,25                                      |
| Textul dramatic          | 5424                     | 83,04                    | 59925                 | 83,32                 | -0,28                                      |
| Construcții sintactice   | 5424                     | 81,97                    | 59925                 | 82,36                 | -0,39                                      |
| Ortografie. Vocabular.   | 5424                     | 77,49                    | 59925                 | 77,58                 | -0,09                                      |
| Textul liric             | 5424                     | 79,59                    | 59925                 | 80,35                 | -0,76                                      |
| Fraza                    | 5424                     | 87,52                    | 59925                 | 88,31                 | -0,79                                      |
| Textul epic              | 5424                     | 79,89                    | 59925                 | 78,26                 | 1,62 ▲                                     |
| Redactare                | 5424                     | 91,56                    | 59925                 | 91,44                 | 0,12                                       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 74. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 8-a, filieră vocațională**


Cea mai mare diferență pozitivă (1,62 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul epic (79,89 filieră Vocațională față de 78,26 Eșantion general).

Cea mai mare diferență negativă (-0,79 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Fraza (87,52 filieră Vocațională față de 88,31 Eșantion general).

**Tabelul 98. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                                   | N filieră<br>vocațională | % filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Textul epic                                                  | 4188                     | 48,51                    | 46894                 | 46,03                 | 2,48                                       |
| Textul liric                                                 | 4188                     | 44,78                    | 46894                 | 43,54                 | 1,24                                       |
| Textul dramatic și arta<br>spectacolului                     | 4188                     | 47,86                    | 46894                 | 46,55                 | 1,31                                       |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii               | 4188                     | 40,47                    | 46894                 | 39,41                 | 1,06                                       |
| Fraza                                                        | 4188                     | 57,95                    | 46894                 | 57,46                 | 0,48                                       |
| Ortografie și ortoepie.<br>Vocabular. Variație<br>stilistică | 4188                     | 45,11                    | 46894                 | 44,90                 | 0,21                                       |
| Redactare                                                    | 4188                     | 45,61                    | 46894                 | 44,24                 | 1,37                                       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 75. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 7-a, filieră vocațională**

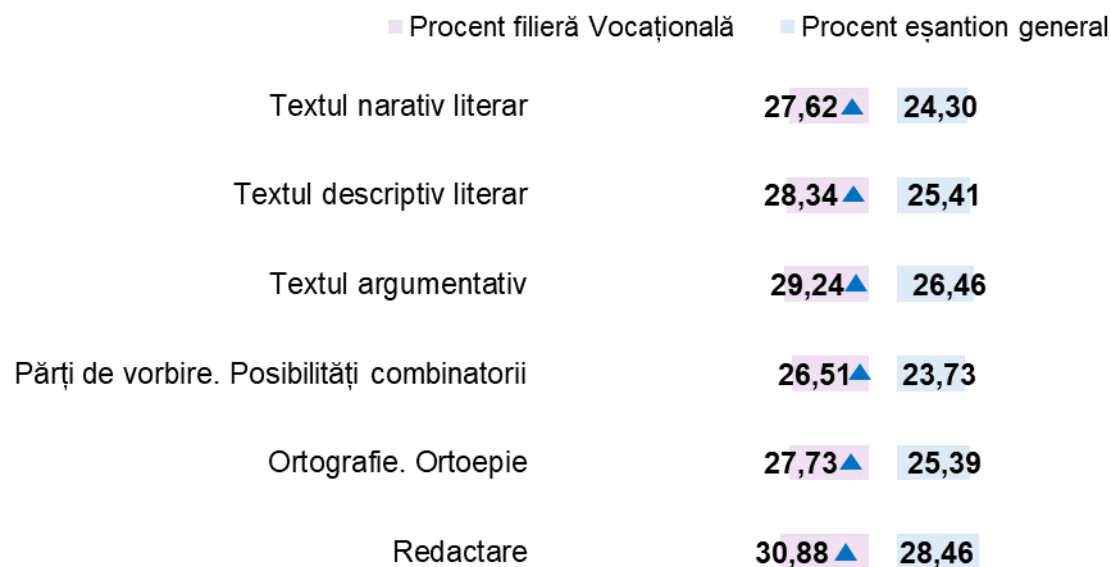
Cea mai mare diferență pozitivă (2,48 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul epic (48,51 filieră Vocațională față de 46,03 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (0,21 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică (45,11 filieră Vocațională față de 44,90 Eșantion general).

**Tabelul 99. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                     | N filieră<br>vocațională | % filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență față<br>de eșantionul<br>general |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Textul narativ literar                         | 2448                     | 27,62                    | 26423                 | 24,30                 | 3,32                                       |
| Textul descriptiv literar                      | 2448                     | 28,34                    | 26423                 | 25,41                 | 2,93                                       |
| Textul argumentativ                            | 2448                     | 29,24                    | 26423                 | 26,46                 | 2,78                                       |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii | 2448                     | 26,51                    | 26423                 | 23,73                 | 2,78                                       |
| Ortografie. Ortoepie                           | 2448                     | 27,73                    | 26423                 | 25,39                 | 2,34                                       |
| Redactare                                      | 2448                     | 30,88                    | 26423                 | 28,46                 | 2,42                                       |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 76. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 6-a, filieră vocațională**

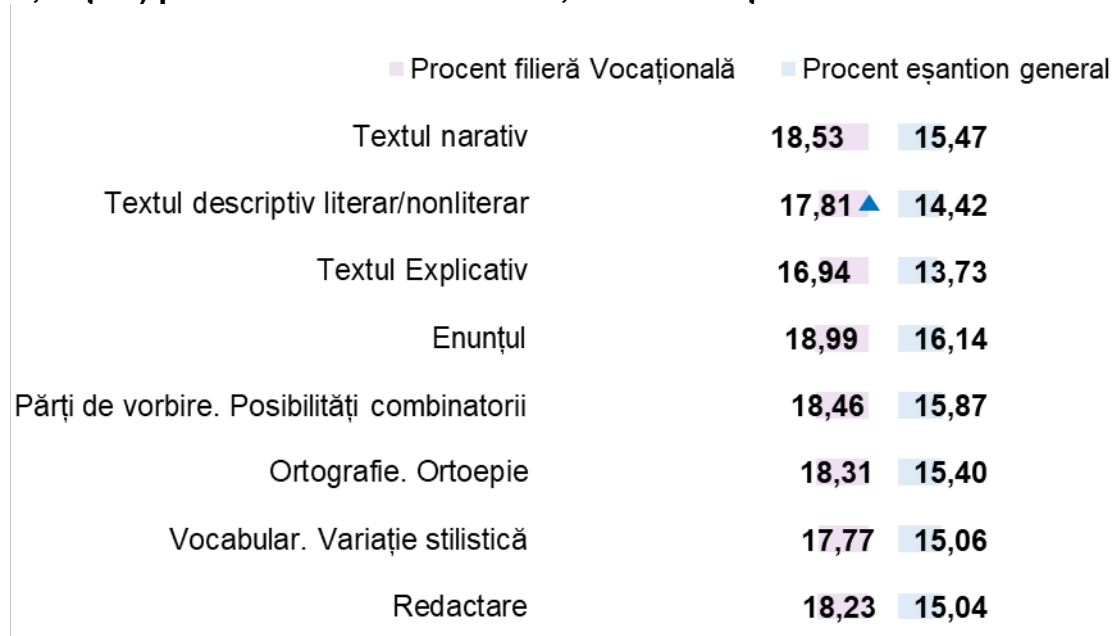
Cea mai mare diferență pozitivă (3,32 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul narativ literar (27,62 filieră Vocațională față de 24,30 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,34 - diferență semnificativă statistic) se întâlnește la Ortografie. Ortoepie (27,73 filieră Vocațională față de 25,39 Eșantion general).

**Tabelul 100. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră vocațională**

| Dimensiune                                     | N filieră<br>vocațională | % filieră<br>vocațională | N eșantion<br>general | % eșantion<br>general | Diferență<br>față de<br>eșantionul<br>general |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Textul narativ                                 | 1642                     | 18,53                    | 16287                 | 15,47                 | 3,06                                          |
| Textul descriptiv<br>literar/nonliterar        | 1642                     | 17,81                    | 16287                 | 14,42                 | 3,39 ▲                                        |
| Textul Explicativ                              | 1642                     | 16,94                    | 16287                 | 13,73                 | 3,21                                          |
| Enunțul                                        | 1642                     | 18,99                    | 16287                 | 16,14                 | 2,85                                          |
| Părți de vorbire. Posibilități<br>combinatorii | 1642                     | 18,46                    | 16287                 | 15,87                 | 2,58                                          |
| Ortografie. Ortoepie                           | 1642                     | 18,31                    | 16287                 | 15,40                 | 2,90                                          |
| Vocabular. Variație stilistică                 | 1642                     | 17,77                    | 16287                 | 15,06                 | 2,72                                          |
| Redactare                                      | 1642                     | 18,23                    | 16287                 | 15,04                 | 3,20                                          |

Notă: Acest tabel prezintă sub-eșantioanele, mediile și diferențele față de eșantionul general. Diferențele semnificative față de eșantionul general sunt ilustrate cu săgeată în jos (▼) pentru diferențe negative și cu săgeată în sus (▲) pentru diferențe pozitive.

**Graficul 77. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E) pentru materia clasei a 5-a, filieră vocațională**

Cea mai mare diferență pozitivă (3,39 - diferență semnificativă statistic) se observă la Textul descriptiv literar/nonliterar (17,81 filieră Vocațională față de 14,42 Eșantion general).

Cea mai mică diferență pozitivă (2,58 - diferență nesemnificativă statistic) se întâlnește la Părți de vorbire. Posibilități combinatorii (18,46 filieră Vocațională față de 15,87 Eșantion general).

## SECȚIUNEA 7: Privire detaliată asupra elevilor cu predare în limba maghiară

Această secțiune este structurată în patru sub-secțiuni:

- (c) Surse ale datelor / participarea la testare;
- (d) Scoruri medii și distribuții ale scorurilor;
- (e) Distribuția elevilor în categorii de risc;
- (f) Coduri de risc.

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

### a) Surse ale datelor / participarea la testare

În acest proiect de testare au participat un număr de **27.72** elevi din clase în care limba română este predată ca limbă nematernă (elevi cu limba de predare în maghiară). În această secțiune și cele ce urmează sunt prezentate rezultatele acestor elevi.

Tabelul 71 prezintă distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență. Tabelul 72 prezintă distribuția elevilor în funcție de filieră. Tabelul 73 prezintă distribuția elevilor în funcție de profil. Tabelul 74 prezintă distribuția elevilor în funcție de tipul de învățământ. Tabelul 6 prezintă distribuția elevilor în funcție de forma de învățământ. Tabelul 76 prezintă distribuția elevilor în funcție de sex.

**Tabelul 101. Distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență**

| Mediu de proveniență | N    |
|----------------------|------|
| Rural                | 118  |
| Urban                | 2654 |

**Tabelul 102. Distribuția elevilor în funcție de filiera**

| Filieră     | N    |
|-------------|------|
| Tehnologică | 1183 |
| Teoretică   | 1137 |
| Vocațională | 452  |

**Tabelul 103. Distribuția elevilor în funcție de profil**

| Profil                                    | N   |
|-------------------------------------------|-----|
| Arte vizuale                              | 62  |
| Artistic                                  | 0   |
| Coregrafie                                | 0   |
| Muzica                                    | 23  |
| Pedagogic                                 | 96  |
| Real                                      | 704 |
| Resurse naturale si protecția<br>mediului | 236 |
| Servicii                                  | 550 |
| Sportiv                                   | 73  |
| Teatru                                    | 0   |
| Tehnic                                    | 397 |
| Teologic                                  | 198 |
| Umanist                                   | 433 |

**Tabelul 104. Distribuția elevilor în funcție de tipul de învățământ**

| Tipul de învățământ | N    |
|---------------------|------|
| Masă                | 2772 |
| Special             | 0    |

**Tabelul 105. Distribuția elevilor în funcție de forma de învățământ**

| Forma de învățământ | N    |
|---------------------|------|
| Frecvență redusă    | 0    |
| Seral               | 1    |
| Zi                  | 2771 |

**Tabelul 106. Distribuția elevilor în funcție de sex**

| Sex      | N    |
|----------|------|
| Feminin  | 1463 |
| Masculin | 1309 |

**Tabelul 107. Distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență**

| Județ     | N rural | N urban | % rural | % urban |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Alba      | 0       | 49      | 0,00    | 100,00  |
| Arad      | 0       | 51      | 0,00    | 100,00  |
| Bihor     | 1       | 48      | 2,04    | 97,96   |
| Brașov    | 0       | 41      | 0,00    | 100,00  |
| Cluj      | 0       | 42      | 0,00    | 100,00  |
| Covasna   | 0       | 566     | 0,00    | 100,00  |
| Harghita  | 117     | 722     | 13,95   | 86,05   |
| Maramureș | 0       | 68      | 0,00    | 100,00  |
| Mureș     | 0       | 607     | 0,00    | 100,00  |
| Sălaj     | 0       | 77      | 0,00    | 100,00  |
| Satu Mare | 0       | 383     | 0,00    | 100,00  |

**Tabelul 108. Distribuția elevilor în funcție de filiera**

| Județ     | N<br>TEHNOLOGICA | N<br>TEORETICA | N<br>VOCATIONALA | %<br>TEHNOLOGICA | %<br>TEORETICA | %<br>VOCATIONALA |
|-----------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| Alba      | 0                | 26             | 23               | 0,00             | 53,06          | 46,94            |
| Arad      | 32               | 19             | 0                | 62,75            | 37,25          | 0,00             |
| Bihor     | 1                | 48             | 0                | 2,04             | 97,96          | 0,00             |
| Brașov    | 24               | 17             | 0                | 58,54            | 41,46          | 0,00             |
| Cluj      | 0                | 42             | 0                | 0,00             | 100,00         | 0,00             |
| Covasna   | 183              | 221            | 162              | 32,33            | 39,05          | 28,62            |
| Harghita  | 575              | 198            | 66               | 68,53            | 23,60          | 7,87             |
| Maramureș | 0                | 68             | 0                | 0,00             | 100,00         | 0,00             |
| Mureș     | 291              | 248            | 68               | 47,94            | 40,86          | 11,20            |
| Sălaj     | 0                | 52             | 25               | 0,00             | 67,53          | 32,47            |
| Satu Mare | 77               | 198            | 108              | 20,10            | 51,70          | 28,20            |

**Tabelul 109. Distribuția elevilor în funcție de sex**

| Județ     | N feminin | N masculin | % masculin |
|-----------|-----------|------------|------------|
| Alba      | 33        | 16         | 67,35      |
| Arad      | 21        | 30         | 41,18      |
| Bihor     | 30        | 19         | 61,22      |
| Brașov    | 14        | 27         | 34,15      |
| Cluj      | 19        | 23         | 45,24      |
| Covasna   | 330       | 236        | 58,30      |
| Harghita  | 415       | 424        | 49,46      |
| Maramureș | 39        | 29         | 57,35      |
| Mureș     | 321       | 286        | 52,88      |
| Sălaj     | 40        | 37         | 51,95      |
| Satu Mare | 201       | 182        | 52,48      |

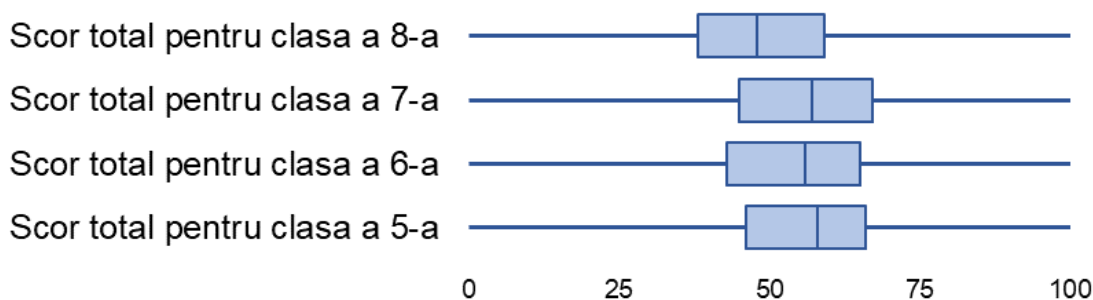
## (b) Scoruri medii și distribuții ale scorurilor

**Tabelul 110. Scoruri generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

| Dimensiune                    | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT  |
|-------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 38,07 | 0   | 38 | 59 | 100 | 2772 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 40,24 | 0   | 45 | 67 | 100 | 2533 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 45,16 | 0   | 43 | 65 | 100 | 2346 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 48,46 | 0   | 46 | 66 | 100 | 1972 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Cel mai mare scor mediu (48.46) este măsurat pentru materia de clasa a 5-a în vreme ce pentru materia de clasa a 8-a observăm cel mai mic scor mediu (38,07).

**Graficul 78. Boxplot al scorurilor generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte căsuța este mediana scorurilor.

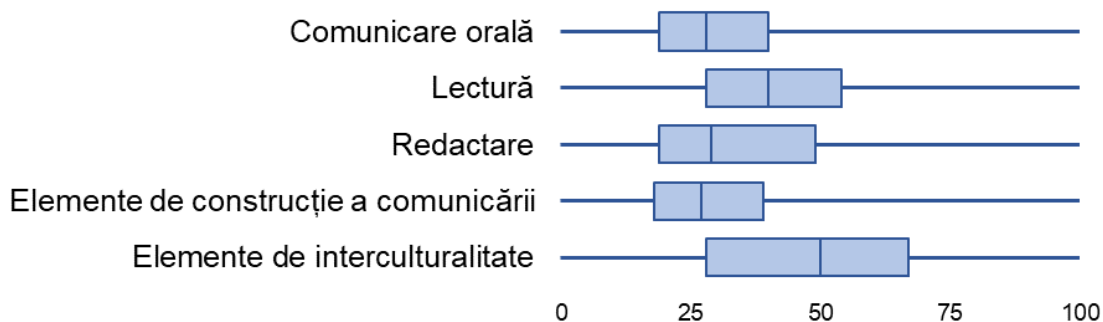
**Tabelul 111. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 8-a**

| Dimensiune                            | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT  |
|---------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|
| Comunicare orală                      | 32,01 | 0   | 19 | 40 | 100 | 2772 |
| Lectură                               | 43,52 | 0   | 28 | 54 | 100 | 2772 |
| Redactare                             | 33,35 | 0   | 19 | 49 | 100 | 2772 |
| Elemente de construcție a comunicării | 30,64 | 0   | 18 | 39 | 100 | 2772 |
| Elemente de interculturalitate        | 50,84 | 0   | 28 | 67 | 100 | 2772 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 8-a pe care elevii au cel mai mic scor mediu este *Elemente de construcție a comunicării* (30.64). *Elemente de interculturalitate* este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat – 50.84.

**Graficul 79. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 8-a**



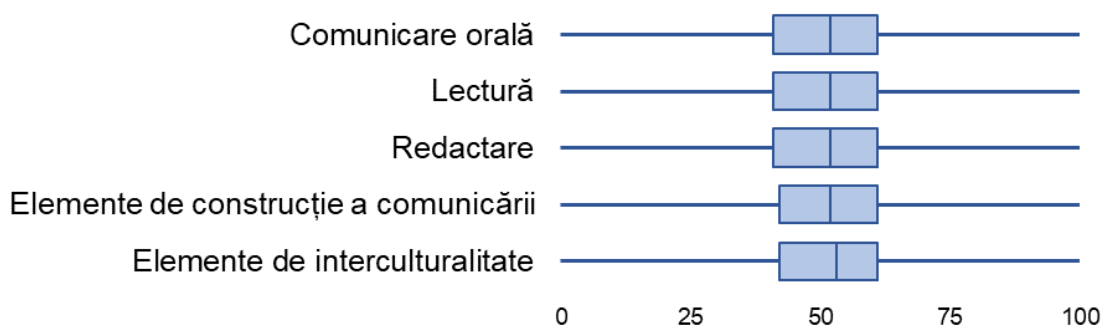
Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

**Tabelul 112. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 7-a**

| Dimensiune                            | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT  |
|---------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|
| Comunicare orală                      | 39,19 | 0   | 41 | 61 | 100 | 2533 |
| Lectură                               | 37,85 | 0   | 41 | 61 | 100 | 2533 |
| Redactare                             | 38,50 | 0   | 41 | 61 | 100 | 2533 |
| Elemente de construcție a comunicării | 41,34 | 0   | 42 | 61 | 100 | 2533 |
| Elemente de interculturalitate        | 44,31 | 0   | 42 | 61 | 100 | 2533 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 7-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este *Lectură* (37.85). *Elemente de interculturalitate* este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat – 44.31.

**Graficul 80. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 7-a**

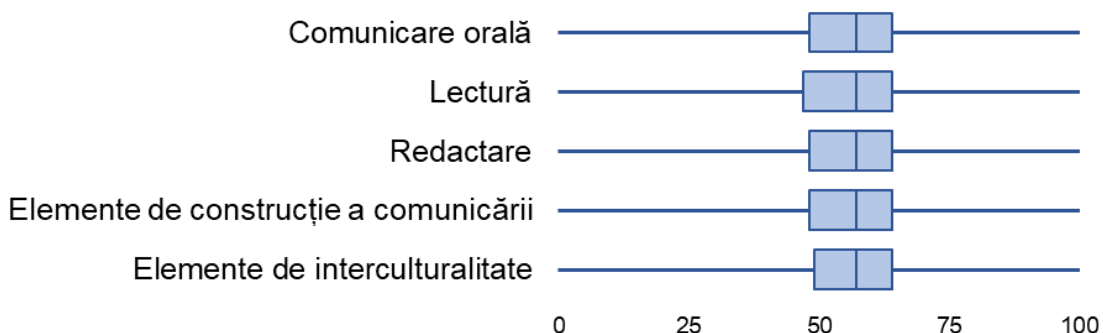
Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

**Tabelul 113. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 6-a**

| Dimensiune                            | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT  |
|---------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|
| Comunicare orală                      | 46,33 | 0   | 48 | 64 | 100 | 2346 |
| Lectură                               | 41,65 | 0   | 47 | 64 | 100 | 2346 |
| Redactare                             | 41,42 | 0   | 48 | 64 | 100 | 2346 |
| Elemente de construcție a comunicării | 43,79 | 0   | 48 | 64 | 100 | 2346 |
| Elemente de interculturalitate        | 52,57 | 0   | 49 | 64 | 100 | 2346 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 6-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este *Redactare* (41.42). *Elemente de interculturalitate* este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat – 52.57.

**Graficul 81. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 6-a**

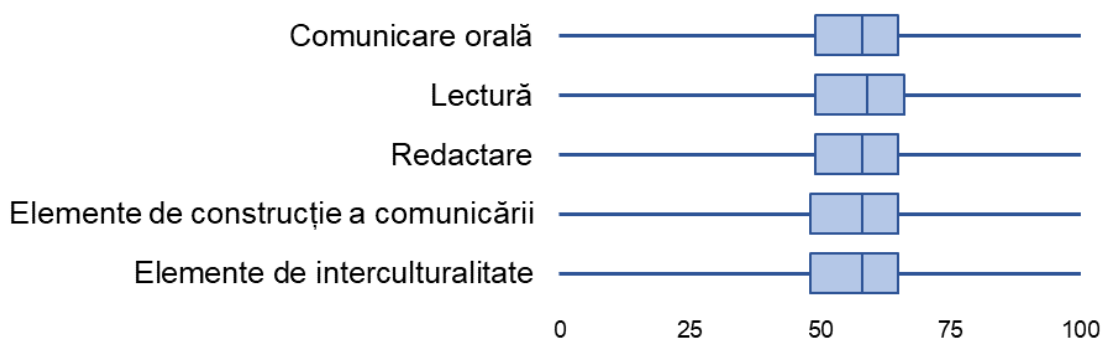
Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseta este mediana scorurilor.

**Tabelul 114. Scoruri pentru dimensiunile clasei a 5-a**

| Dimensiune                            | M     | Min | Q1 | Q3 | Max | TOT  |
|---------------------------------------|-------|-----|----|----|-----|------|
| Comunicare orală                      | 49,19 | 0   | 49 | 65 | 100 | 1972 |
| Lectură                               | 52,96 | 0   | 49 | 66 | 100 | 1972 |
| Redactare                             | 48,90 | 0   | 49 | 65 | 100 | 1972 |
| Elemente de construcție a comunicării | 45,39 | 0   | 48 | 65 | 100 | 1972 |
| Elemente de interculturalitate        | 45,78 | 0   | 48 | 65 | 100 | 1972 |

Notă: Scorul mediu (M) reprezintă media obținută pentru această materie la nivelul tuturor elevilor evaluați; Min este scorul minim obținut; Max este scorul maxim obținut; Q1 și Q3 sunt scorurile la care, la nivel general, se plasează 25% și respectiv 75% din elevi (astfel, jumătate din elevi sunt între Q1 și Q3; sfertul mai slab este între Min și Q1, iar sfertul mai bun între Q3 și Max).

Dimensiunea materiei de clasa a 5-a pe care elevii testați au cel mai mic scor mediu este *Elemente de construcție a comunicării* (45.39). *Lectură* este dimensiunea cu scorul mediu cel mai ridicat (52.96).

**Graficul 82. Boxplot al scorurilor pentru dimensiunile clasei a 5-a**

Notă: Acest grafic vizualizează locația scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele căsuței sunt cvartilele 1 și 3 (adică locul unde se afla 25% și respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atașate merg în stânga până la scorul minim și în dreapta până la scorul maxim. Linia care împarte caseța este mediana scorurilor.

## (c) Distribuția elevilor în categorii de risc

**Tabelul 115. Distribuția în funcție de scorurile generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

| Dimensiune                    | A  | B   | C    | D    | E   | TOT  | A%   | B%    | C%    | D%    | E%   |
|-------------------------------|----|-----|------|------|-----|------|------|-------|-------|-------|------|
| Scor total pentru clasa a 8-a | 15 | 224 | 775  | 1565 | 193 | 2772 | 0,54 | 8,08  | 27,96 | 56,46 | 6,96 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 3  | 184 | 1053 | 1137 | 156 | 2533 | 0,11 | 6,64  | 37,99 | 41,02 | 5,63 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 15 | 359 | 1101 | 766  | 105 | 2346 | 0,54 | 12,95 | 39,72 | 27,63 | 3,79 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 6  | 493 | 854  | 543  | 76  | 1972 | 0,22 | 17,78 | 30,81 | 19,59 | 2,74 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

Procentele din tabelul de mai sus sunt calculate din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a. Din acest motiv procentele însumate pe rând nu totalizează întotdeauna 100%. Dar acesta este cel mai potrivit mod pentru a ilustra procentul de elevi care se încadrează în cele 5 categorii, în raport cu cunoștințele aferente fiecărei clase.

**Graficul 83. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile generale pentru materia claselor 8, 7, 6, 5**

|                               | Categorii de risc |       |       |       |      |
|-------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
|                               | A                 | B     | C     | D     | E    |
| Scor total pentru clasa a 8-a | 0,54              | 8,08  | 27,96 | 56,46 | 6,96 |
| Scor total pentru clasa a 7-a | 0,11              | 6,64  | 37,99 | 41,02 | 5,63 |
| Scor total pentru clasa a 6-a | 0,54              | 12,95 | 39,72 | 27,63 | 3,79 |
| Scor total pentru clasa a 5-a | 0,22              | 17,78 | 30,81 | 19,59 | 2,74 |

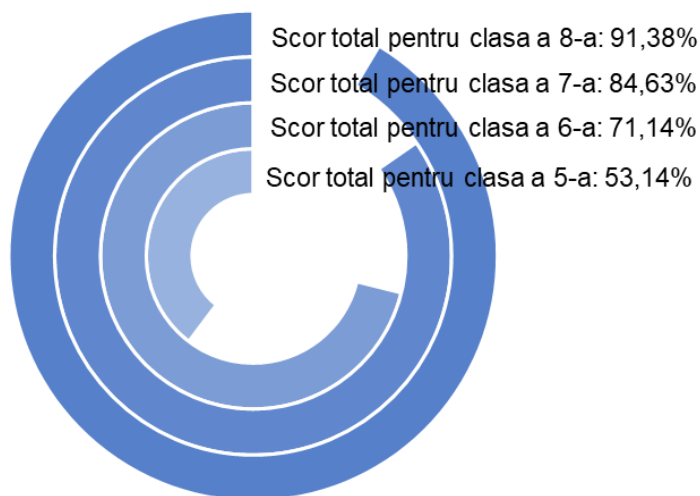
Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Un procent de 56.46% din elevii testați cu materia de clasa a 8-a se află în zona de funcționalitate foarte limitată, cu un control minimal și inconsistent pe cunoștințele testate (a doua cea mai "riscantă" categorie, D). Numai 0,54% din elevii testați astfel se află în zona de excelență, a celor care stăpânesc foarte bine materia (categoria A).

Materiile în care zona excelenței este cea mai densă (6.64%) sunt cele de clasa a 8-a și a 7-a – 0,54%.

Categoria de risc masiv în care se află elevii care nu stăpânesc de loc nici măcar cele mai elementare noțiuni este cel mai puțin populată în cazul materiei de clasa a 5-a (2.74%) și cel mai mult populată în cazul materiei de a 8-a (6.96%).

**Graficul 84. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E)**



Analiza consolidată a zonelor de risc indică faptul că există o creștere constantă a numărului de elevi care populează aceste categorii – cu 18 puncte procentuale la trecerea de la materia de a 5-a la a 6-a, respectiv 13 puncte procentuale la trecerea la materia de a 7-a și respectiv cu 7 puncte procentuale înspre materia de a 8-a.

**Tabelul 116. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**

| Dimensiune                            | A   | B   | C   | D    | E   | TOT  | A%    | B%    | C%    | D%    | E%    |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Comunicare orală                      | 43  | 140 | 413 | 1356 | 820 | 2772 | 1,55  | 5,05  | 14,90 | 48,92 | 29,58 |
| Lectură                               | 99  | 464 | 818 | 1047 | 344 | 2772 | 3,57  | 16,74 | 29,51 | 37,77 | 12,41 |
| Redactare                             | 15  | 230 | 525 | 1263 | 739 | 2772 | 0,54  | 8,30  | 18,94 | 45,56 | 26,66 |
| Elemente de construcție a comunicării | 53  | 130 | 400 | 1289 | 900 | 2772 | 1,91  | 4,69  | 14,43 | 46,50 | 32,47 |
| Elemente de interculturalitate        | 350 | 615 | 596 | 926  | 285 | 2772 | 12,63 | 22,19 | 21,50 | 33,41 | 10,28 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 85. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**

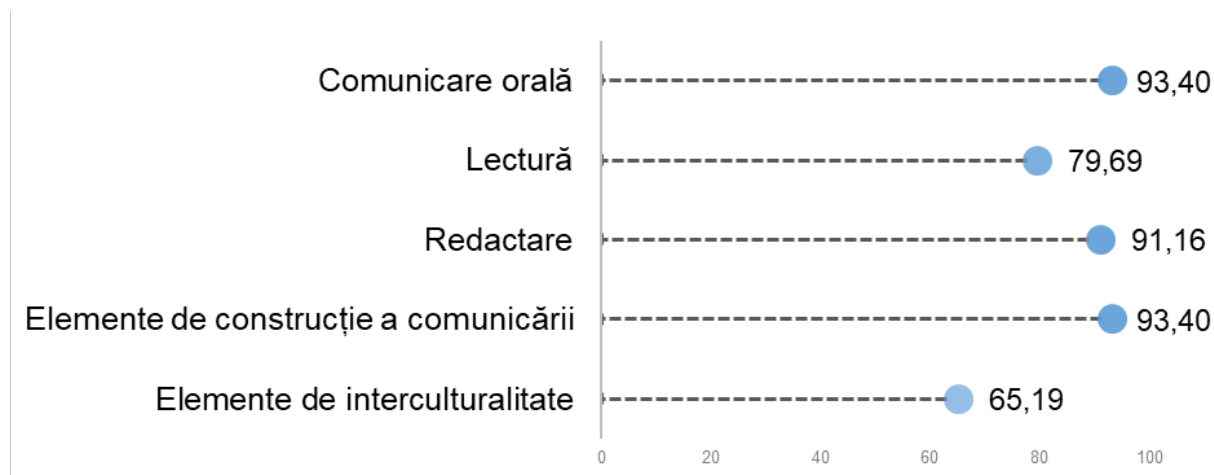
|                                       | Categorii de risc |       |       |       |       |
|---------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | A                 | B     | C     | D     | E     |
| Comunicare orală                      | 1,55              | 5,05  | 14,90 | 48,92 | 29,58 |
| Lectură                               | 3,57              | 16,74 | 29,51 | 37,77 | 12,41 |
| Redactare                             | 0,54              | 8,30  | 18,94 | 45,56 | 26,66 |
| Elemente de construcție a comunicării | 1,91              | 4,69  | 14,43 | 46,50 | 32,47 |
| Elemente de interculturalitate        | 12,63             | 22,19 | 21,50 | 33,41 | 10,28 |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Pentru materia de clasa a 8-a, la toate cele 5 dimensiuni cei mai mulți elevi se află în categoria de funcționalitate foarte limitată (D).

Interesant este și faptul că ponderile elevilor în categoria de excelență (A) sunt foarte mici, cu excepția dimensiunii *Elemente de interculturalitate* care are un procent de 12.63%.

**Graficul 86. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 8-a**



*Elemente de interculturalitate* este dimensiunea ce mai puțin populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitate și de risc – dar la un procent care este totuși ridicat – 65%. Pe locul al doilea se situează dimensiunea *Lectură* – 80%.

În rest majoritatea dimensiunilor de clasă a 8-a sunt foarte "aglomerate" de elevi din zonele respective –93% *Comunicare orală* și *Elemente de construcție a comunicării*, respectiv 91% dimensiunea *Redactare*.

**Tabelul 117. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**

| Dimensiune                            | A   | B   | C    | D    | E   | TOT  | A%   | B%   | C%    | D%    | E%   |
|---------------------------------------|-----|-----|------|------|-----|------|------|------|-------|-------|------|
| Comunicare orală                      | 42  | 103 | 1058 | 1110 | 220 | 2533 | 1,52 | 3,72 | 38,17 | 40,04 | 7,94 |
| Lectură                               | 55  | 103 | 909  | 1205 | 261 | 2533 | 1,98 | 3,72 | 32,79 | 43,47 | 9,42 |
| Redactare                             | 63  | 103 | 944  | 1168 | 255 | 2533 | 2,27 | 3,72 | 34,05 | 42,14 | 9,20 |
| Elemente de construcție a comunicării | 95  | 103 | 1174 | 971  | 190 | 2533 | 3,43 | 3,72 | 42,35 | 35,03 | 6,85 |
| Elemente de interculturalitate        | 142 | 103 | 1066 | 1084 | 138 | 2533 | 5,12 | 3,72 | 38,46 | 39,11 | 4,98 |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 87. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**

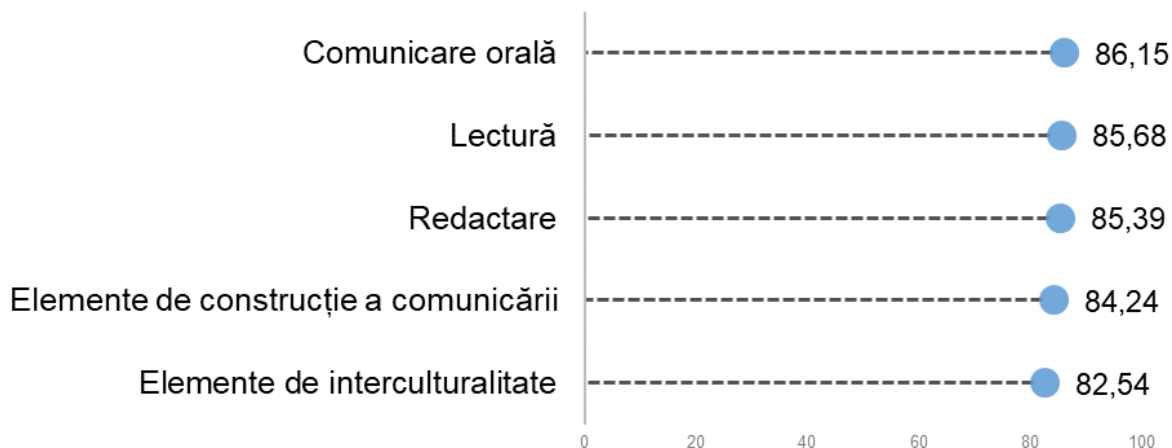
|                                       | Categorii de risc |      |       |       |      |
|---------------------------------------|-------------------|------|-------|-------|------|
|                                       | A                 | B    | C     | D     | E    |
| Comunicare orală                      | 1,52              | 3,72 | 38,17 | 40,04 | 7,94 |
| Lectură                               | 1,98              | 3,72 | 32,79 | 43,47 | 9,42 |
| Redactare                             | 2,27              | 3,72 | 34,05 | 42,14 | 9,20 |
| Elemente de construcție a comunicării | 3,43              | 3,72 | 42,35 | 35,03 | 6,85 |
| Elemente de interculturalitate        | 5,12              | 3,72 | 38,46 | 39,11 | 4,98 |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

Pentru materia de clasa a 7-a, la toate cele 5 dimensiuni cei mai mulți elevi se află în categoria de funcționalitate foarte limitată (D).

Interesant este și faptul că ponderile elevilor în categoria de excelență (A) sunt foarte mici. La aproape toate cele 5 dimensiuni găsim ponderi mai mari ale elevilor în categoria de risc (E) decât în categoria de excelență (A). Singura excepție este dimensiunea *Elemente de interculturalitate* (5.12% în categoria A față de 4.98% în categoria E).

**Graficul 88. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 7-a**



*Elemente de interculturalitate* este dimensiunea cea mai puțin populată cu elevi din categoriile de funcționalitate limitate și de risc – dar la un procent care este totuși ușor ridicat – 82%. Maximul elevilor din zona de funcționalitate limitată și de risc se găsesc la dimensiunea *Comunicare orală* – 86%.

**Tabelul 118. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**

| Dimensiune                            | A   | B   | C    | D   | E   | TOT  | A%   | B%   | C%    | D%    | E%    |
|---------------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|-------|-------|-------|
| Comunicare orală                      | 134 | 210 | 1214 | 640 | 148 | 2346 | 4,83 | 7,58 | 43,80 | 23,09 | 5,34  |
| Lectură                               | 62  | 210 | 978  | 877 | 219 | 2346 | 2,24 | 7,58 | 35,28 | 31,64 | 7,90  |
| Redactare                             | 90  | 210 | 934  | 819 | 293 | 2346 | 3,25 | 7,58 | 33,69 | 29,55 | 10,57 |
| Elemente de construcție a comunicării | 111 | 210 | 1075 | 734 | 216 | 2346 | 4,00 | 7,58 | 38,78 | 26,48 | 7,79  |
| Elemente de interculturalitate        | 262 | 210 | 1307 | 505 | 62  | 2346 | 9,45 | 7,58 | 47,15 | 18,22 | 2,24  |

*Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.*

**Graficul 89. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**

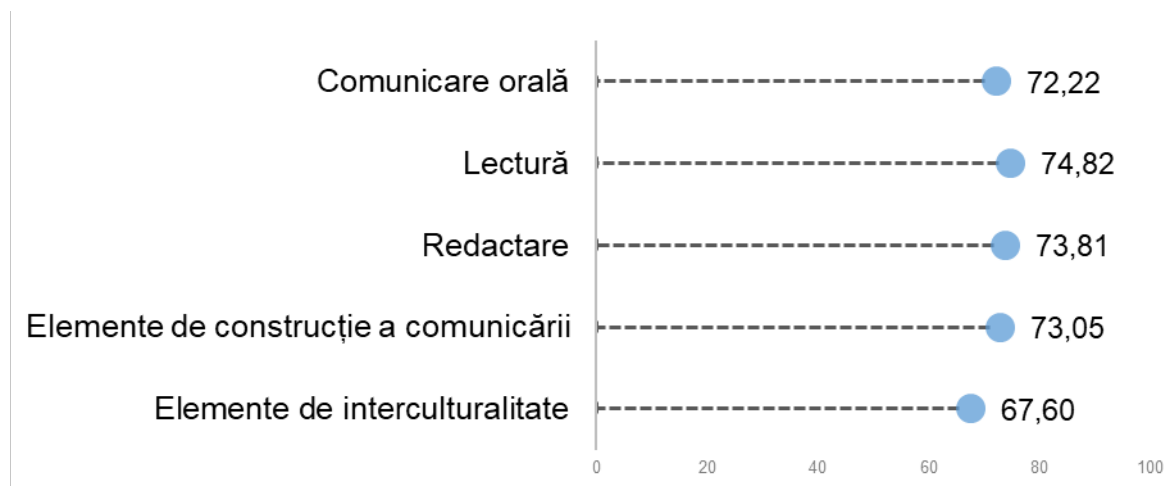
|                                       | Categorii de risc |      |       |       |       |
|---------------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
|                                       | A                 | B    | C     | D     | E     |
| Comunicare orală                      | 4,83              | 7,58 | 43,80 | 23,09 | 5,34  |
| Lectură                               | 2,24              | 7,58 | 35,28 | 31,64 | 7,90  |
| Redactare                             | 3,25              | 7,58 | 33,69 | 29,55 | 10,57 |
| Elemente de construcție a comunicării | 4,00              | 7,58 | 38,78 | 26,48 | 7,79  |
| Elemente de interculturalitate        | 9,45              | 7,58 | 47,15 | 18,22 | 2,24  |

*Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.*

Per ansamblul materiei de clasa a-6-a cea mai mare densitate de elevi este în categoriile de funcționalitate limitată și respectiv foarte limitată (categoriile C și D).

Categoriile de funcționalitate extreme, excelență (A) și respectiv cea de risc masiv (E) sunt semnificativ mai puțin populate, cea mai mare pondere în prima (A) fiind la *Elemente de interculturalitate* – 9.45%. *Redactare* (10.57%) este cea mai dens populată categorie de disfuncționalitate extremă (E).

**Graficul 90. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 6-a**



*Elemente de interculturalitate* este dimensiunea ce mai puțin populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitată și de risc – dar în continuare la un procent ridicat – 68%. În general vorbind toate dimensiunile măsurate la acest nivel de materie sunt populate în clasele de funcționalitate limitată și risc cu procentaje situate sub 75% - cea mai mare valoare măsurată pe dimensiunea *Lectură* (74.82%).

**Tabelul 119. Distribuția în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**

| Dimensiune                            | A   | B   | C   | D   | E   | TOT  | A%   | B%    | C%    | D%    | E%    |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Comunicare orală                      | 35  | 532 | 778 | 481 | 146 | 1972 | 1,26 | 19,19 | 28,07 | 17,35 | 5,27  |
| Lectură                               | 102 | 571 | 777 | 428 | 94  | 1972 | 3,68 | 20,60 | 28,03 | 15,44 | 3,39  |
| Redactare                             | 42  | 527 | 767 | 467 | 169 | 1972 | 1,52 | 19,01 | 27,67 | 16,85 | 6,10  |
| Elemente de construcție a comunicării | 28  | 456 | 708 | 499 | 281 | 1972 | 1,01 | 16,45 | 25,54 | 18,00 | 10,14 |
| Elemente de interculturalitate        | 11  | 466 | 764 | 487 | 244 | 1972 | 0,40 | 16,81 | 27,56 | 17,57 | 8,80  |

Notă: Tabelul prezintă numărul de elevi care se plasează în fiecare din cele 5 categorii de risc sau performanță. Pentru descrierea categoriilor consultați introducerea acestui raport.

**Graficul 91. Heatmap al distribuției în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**

|                                       | Categorii de risc |       |       |       |       |
|---------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | A                 | B     | C     | D     | E     |
| Comunicare orală                      | 1,26              | 19,19 | 28,07 | 17,35 | 5,27  |
| Lectură                               | 3,68              | 20,60 | 28,03 | 15,44 | 3,39  |
| Redactare                             | 1,52              | 19,01 | 27,67 | 16,85 | 6,10  |
| Elemente de construcție a comunicării | 1,01              | 16,45 | 25,54 | 18,00 | 10,14 |
| Elemente de interculturalitate        | 0,40              | 16,81 | 27,56 | 17,57 | 8,80  |

Notă: Acest grafic vizualizează numărul elevilor găsiți, pentru fiecare dimensiune, în fiecare categorie de risc sau performanță. Cu cât o căsuță este mai închisă la culoare cu atât este mai populată cu elevi. Totalul fiecărei linii nu este întotdeauna 100%. Procentul este calculat din totalul elevilor care au fost testați inițial cu materia clasei a 8-a.

În cazul materiei de clasa a 5-a observăm ponderi mari ale elevilor în categoriile de funcționalitate limitată în care elevii reușesc să opereze minimal cu noțiunile studiate (C) și respectiv zona de funcționalitate bună în care elevii sunt familiari cu familia și rezolvă cu relativă ușurință problemele (B).

Categoria de excelență (A) este cea mai puțin populată în cazul materiei de clasa a 5-a – cu procente cuprinse între 0.40 la dimensiunea *Elemente de interculturalitate* și respectiv 3.68% la dimensiunea *Lectură*.

**Graficul 92. Procentul elevilor în zona de funcționalitate limitată și risc (categoriile C, D și E), în funcție de scorurile dimensiunilor clasei a 5-a**



*Lectură* este dimensiunea ce mai puțin populată cu elevi din zonele de funcționalitate limitată și de risc – la cea mai redusă valoare observată pentru materia la toate nivelurile – 47%. În general vorbind toate dimensiunile măsurate la acest nivel de materie sunt populate în clasele de funcționalitate limitată și risc cu procentaje situate sub 55% - cea mai mare valoare măsurată pe dimensiunea *Elemente de interculturalitate* (53.93%).

## (d) Coduri de risc

În această secțiune prezentăm pentru întregul grup de elevi evaluați, o analiză de codurilor de risc pentru elevi. Fiecare elev primește un cod (A, B, C, D sau E) pentru nivelul general la care se află pentru fiecare clasă. Concatenarea acestor coduri în ordinea 8-7-6-5 generează un cod unic de patru litere. De exemplu, un elev cu codul EDBA este un elev aflat la nivelul E pentru clasa a 8-a, D pentru clasa a 7-a, B pentru clasa a 6-a și A pentru clasa a 5-a. Decalajul acestui elev nu este pentru materia de clasa a 5-a și nici pentru a 6-a, ci pentru clasele 7 și, mai accentuat 8.

Secțiunea aceasta prezintă de asemenea și un tabel sumativ bazat pe coduri de risc de doar două litere. Acestea descriu poziția elevului pentru clasele a 8-a și a 7-a. De exemplu, un cod CA spune că elevul este în categoria C pentru clasa a 8-a și în categoria A pentru clasa a 7-a.

**Tabelul 120. Distribuția elevilor în funcție de codul de risc de 4 litere**

| Cod   | N   | Procent | Cod  | N  | Procent | Cod  | N   | Procent |
|-------|-----|---------|------|----|---------|------|-----|---------|
| AAAA  | 15  | 0,5     | CDCA | 0  | 0,0     | CEDD | 3   | 0,1     |
| BBBB  | 224 | 8,1     | CDCB | 11 | 0,4     | CEDE | 1   | 0,0     |
| CAAA  | 2   | 0,1     | CDCC | 26 | 0,9     | CEEA | 0   | 0,0     |
| CBBB  | 163 | 5,9     | CDCD | 10 | 0,4     | CEEB | 0   | 0,0     |
| CCAA  | 12  | 0,4     | CDCE | 3  | 0,1     | CEEC | 1   | 0,0     |
| CCBB  | 301 | 10,9    | CDDA | 0  | 0,0     | CEED | 1   | 0,0     |
| CCCA  | 3   | 0,1     | Cddb | 8  | 0,3     | CEEE | 1   | 0,0     |
| CCCB  | 62  | 2,2     | CDDC | 30 | 1,1     | DAAA | 1   | 0,0     |
| CCCC  | 72  | 2,6     | CDDD | 17 | 0,6     | DBBB | 21  | 0,8     |
| CCCD  | 5   | 0,2     | CDDE | 0  | 0,0     | DCAA | 2   | 0,1     |
| CCCE  | 1   | 0,0     | CDEA | 0  | 0,0     | DCBB | 37  | 1,3     |
| CCDA  | 0   | 0,0     | CDEB | 0  | 0,0     | DCCA | 2   | 0,1     |
| CCDB  | 2   | 0,1     | CDEC | 4  | 0,1     | DCCB | 361 | 13,0    |
| CCDC  | 18  | 0,6     | CDED | 1  | 0,0     | DCCC | 57  | 2,1     |
| CCDD  | 5   | 0,2     | CDEE | 1  | 0,0     | DCCD | 21  | 0,8     |
| CCDE  | 0   | 0,0     | CECA | 0  | 0,0     | DCCE | 0   | 0,0     |
| CCEA  | 0   | 0,0     | CECB | 1  | 0,0     | DCDA | 0   | 0,0     |
| CCEB  | 0   | 0,0     | CECC | 1  | 0,0     | DCDB | 2   | 0,1     |
| CCEC  | 0   | 0,0     | CECD | 0  | 0,0     | DCDC | 41  | 1,5     |
| CCED  | 0   | 0,0     | CECE | 0  | 0,0     | DCDD | 31  | 1,1     |
| CCEE  | 0   | 0,0     | CEDA | 0  | 0,0     | DCDE | 1   | 0,0     |
| CDA A | 1   | 0,0     | CEDB | 0  | 0,0     | DCEA | 0   | 0,0     |
| CDBB  | 8   | 0,3     | CEDC | 0  | 0,0     | DCEB | 0   | 0,0     |

| Cod  | N   | Procent |
|------|-----|---------|
| DCEC | 1   | 0,0     |
| DCED | 1   | 0,0     |
| DCEE | 2   | 0,1     |
| DDAA | 0   | 0,0     |
| DDBB | 12  | 0,4     |
| DDCA | 1   | 0,0     |
| DDCB | 26  | 0,9     |
| DDCC | 358 | 12,9    |
| DDCD | 40  | 1,4     |
| DDCE | 5   | 0,2     |
| DDDA | 0   | 0,0     |
| DDDB | 10  | 0,4     |
| DDDC | 127 | 4,6     |
| DDDD | 210 | 7,6     |
| DDDE | 27  | 1,0     |
| DDEA | 0   | 0,0     |
| DDEB | 0   | 0,0     |
| DDEC | 1   | 0,0     |
| DDED | 45  | 1,6     |
| DDEE | 8   | 0,3     |
| DEBB | 0   | 0,0     |
| DECA | 0   | 0,0     |
| DECB | 3   | 0,1     |
| DECC | 6   | 0,2     |
| DECD | 3   | 0,1     |
| DECE | 2   | 0,1     |
| DEDA | 0   | 0,0     |
| DEDB | 0   | 0,0     |

| Cod  | N  | Procent |
|------|----|---------|
| DEDC | 11 | 0,4     |
| DEDD | 60 | 2,2     |
| DEDE | 9  | 0,3     |
| DEEA | 0  | 0,0     |
| DEEB | 0  | 0,0     |
| DEEC | 1  | 0,0     |
| DEED | 16 | 0,6     |
| DEEE | 3  | 0,1     |
| EAAA | 0  | 0,0     |
| EBBB | 0  | 0,0     |
| ECAA | 0  | 0,0     |
| ECBB | 1  | 0,0     |
| ECCA | 0  | 0,0     |
| ECCB | 2  | 0,1     |
| ECCC | 5  | 0,2     |
| ECCD | 0  | 0,0     |
| ECCE | 1  | 0,0     |
| ECDB | 2  | 0,1     |
| ECDC | 2  | 0,1     |
| ECDD | 0  | 0,0     |
| ECDE | 0  | 0,0     |
| ECEB | 0  | 0,0     |
| ECEC | 0  | 0,0     |
| ECED | 0  | 0,0     |
| EDAA | 0  | 0,0     |
| EDBB | 0  | 0,0     |
| EDCA | 0  | 0,0     |
| EDCB | 2  | 0,1     |

| Cod  | N  | Procent |
|------|----|---------|
| EDCC | 6  | 0,2     |
| EDCD | 4  | 0,1     |
| EDCE | 1  | 0,0     |
| EDDA | 0  | 0,0     |
| EDDB | 1  | 0,0     |
| EDDC | 81 | 2,9     |
| EDDD | 39 | 1,4     |
| EDDE | 2  | 0,1     |
| EDEA | 0  | 0,0     |
| EDEB | 0  | 0,0     |
| EDEC | 1  | 0,0     |
| EDED | 7  | 0,3     |
| EDEE | 3  | 0,1     |
| EECB | 0  | 0,0     |
| EECC | 0  | 0,0     |
| EECD | 0  | 0,0     |
| EECE | 0  | 0,0     |
| EEDA | 0  | 0,0     |
| EEDB | 0  | 0,0     |
| EEDC | 4  | 0,1     |
| EEDD | 18 | 0,6     |
| EEDE | 4  | 0,1     |
| EEEA | 0  | 0,0     |
| EEEB | 0  | 0,0     |
| EEEC | 0  | 0,0     |
| EEED | 6  | 0,2     |
| EEEE | 1  | 0,0     |
| AAAA | 15 | 0,5     |

**Tabelul 121. Distribuția elevilor în funcție de codul de risc de 2 litere**

| Cod | N   | Procent |
|-----|-----|---------|
| AA  | 15  | 0,5     |
| BB  | 224 | 8,1     |
| CA  | 2   | 0,1     |
| CB  | 163 | 5,9     |
| CC  | 481 | 17,4    |
| CD  | 120 | 4,3     |
| CE  | 9   | 0,3     |
| DA  | 1   | 0,0     |
| DB  | 21  | 0,8     |
| DC  | 559 | 20,2    |
| DD  | 870 | 31,4    |
| DE  | 114 | 4,1     |
| EA  | 0   | 0,0     |
| EB  | 0   | 0,0     |
| EC  | 13  | 0,5     |
| ED  | 147 | 5,3     |
| EE  | 33  | 1,2     |

## SECȚIUNEA 8: Întârzieri de învățare

În această secțiune prezentăm o analiză de întârzierilor de învățare. Pentru fiecare elev a fost calculat un scor al întârzierii de învățare, bazat pe un scor limită de 60 de puncte pentru materia fiecărei clase. Cu alte cuvinte, am considerat că un scor de 60 obținut pentru materia unei clase, deși nu arată excelență, arată fluentă rezonabilă pentru acea clasă – scorurile mai mici de 60 însă arată întârzieri.

Scorul de învățare este exprimat în ani de școală și un elev poate să înregistreze (teoretic) maxim 4 ani de întârziere, așa cum poate să nu aibă deloc întârziere.

Întârzierea medie pentru tot grupul de elevi pentru care limba română este predată ca **limbă nativă** a fost calculată la **0,44** ani.

Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,75** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,02** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **0,58** ani.

Întârzierea medie pentru tot grupul de elevi pentru care limba română este predată ca **limbă nematernă** a fost calculată la **1,07** ani.

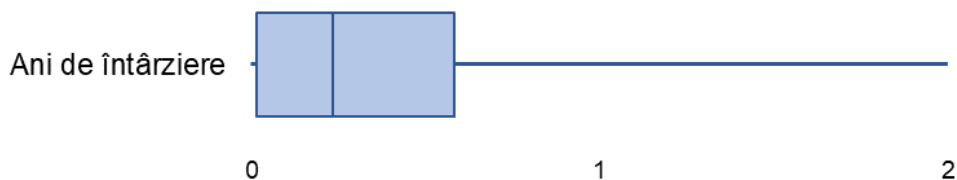
Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,18** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,42** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **1,65** ani.

### (a) Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare

**Tabelul 122. Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nativă**

| Întârziere                      | N     | %    |
|---------------------------------|-------|------|
| Fără întârziere                 | 14213 | 23,7 |
| Sub 1 an de întârziere          | 37275 | 62,2 |
| Între 1 și 2 ani de întârziere  | 6426  | 10,7 |
| Între 2 și 3 ani de întârziere  | 1943  | 3,2  |
| Mai mult de 3 ani de întârziere | 68    | 0,1  |

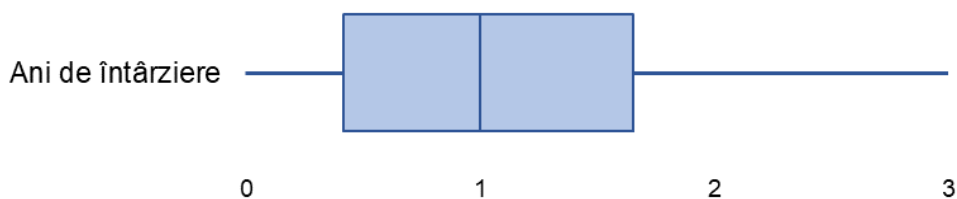
**Graficul 93. Boxplot privind distribuția scorurilor de întârziere în învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nativă**



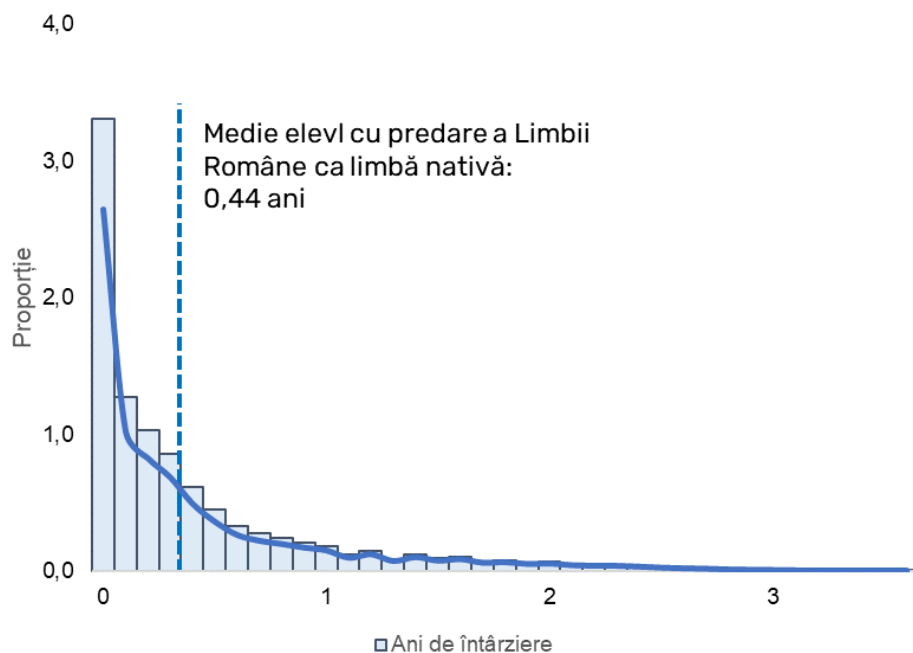
**Tabelul 123. Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**

| Întârziere                      | N    | %     |
|---------------------------------|------|-------|
| Fără întârziere                 | 246  | 8,87  |
| Sub 1 an de întârziere          | 1122 | 40,48 |
| Între 1 și 2 ani de întârziere  | 1004 | 36,22 |
| Între 2 și 3 ani de întârziere  | 395  | 14,25 |
| Mai mult de 3 ani de întârziere | 5    | 0,18  |

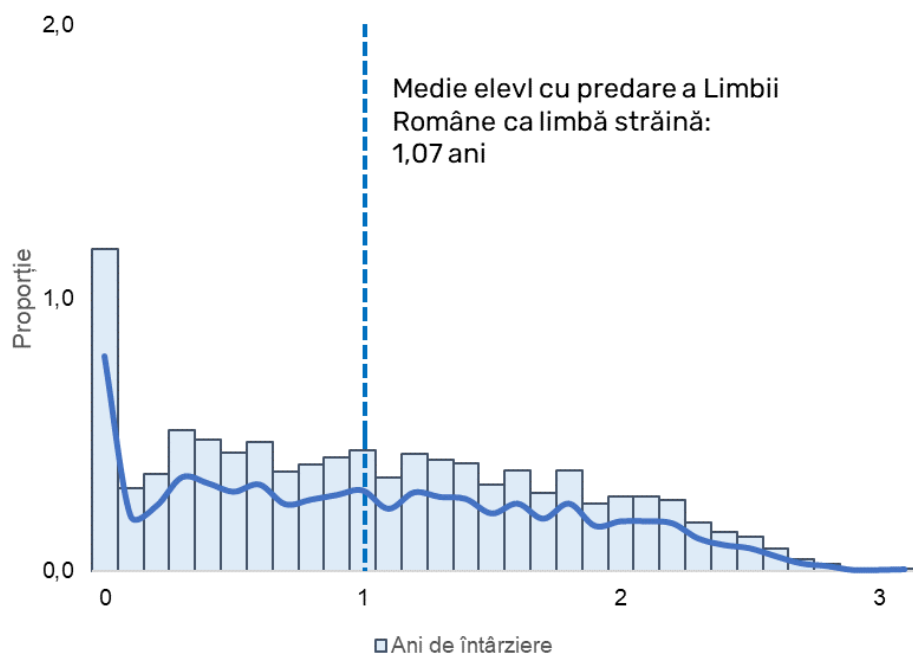
**Graficul 94. Boxplot privind distribuția scorurilor de întârziere în învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**



**Graficul 95. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, elevi pentru care limba română este limbă maternă**



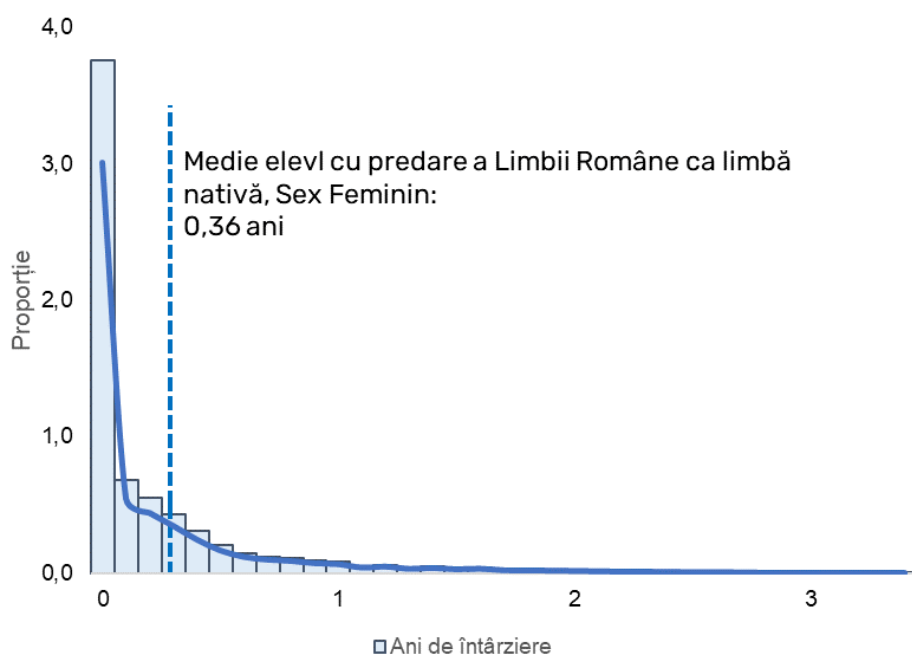
**Graficul 96. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**



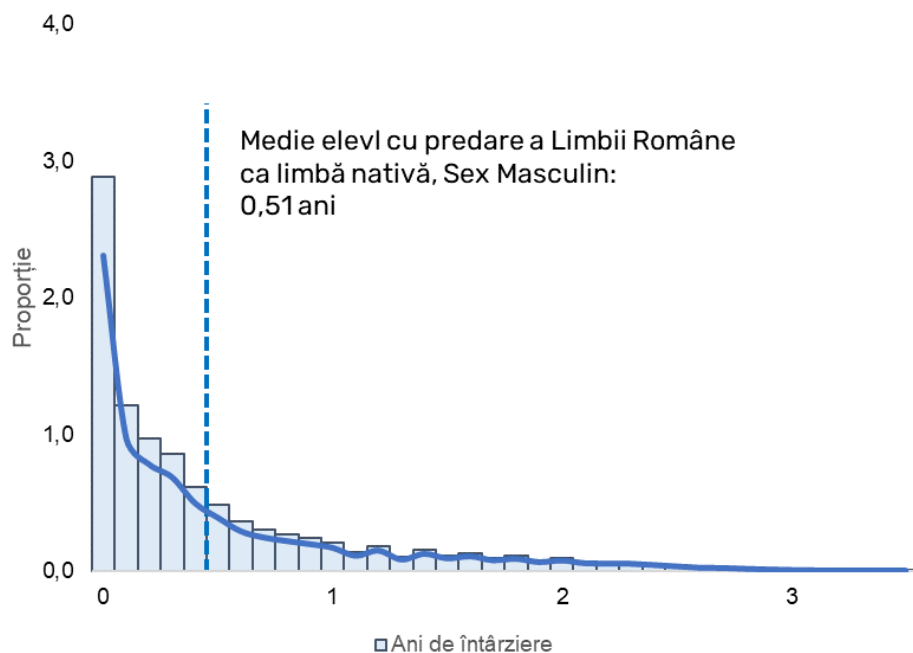
**Tabelul 124. Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare, comparativ între sexe, elevi pentru care limba română este limbă maternă**

| Întârziere                      | N sex feminin | % sex feminin | N sex masculin | % sex masculin | Medie sex feminin | Medie sex masculin |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Fără întârziere                 | 8064          | 27,2          | 6149           | 20,3           | 0,18              | 0,28               |
| Sub 1 an de întârziere          | 18536         | 62,6          | 18739          | 61,8           |                   |                    |
| Între 1 și 2 ani de întârziere  | 2447          | 8,3           | 3979           | 13,1           |                   |                    |
| Între 2 și 3 ani de întârziere  | 546           | 1,8           | 1397           | 4,6            |                   |                    |
| Mai mult de 3 ani de întârziere | 29            | 0,1           | 39             | 0,1            |                   |                    |

**Graficul 97. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, sex feminin, elevi pentru care limba română este limbă maternă**



Întârzierea medie pentru elevii de sex feminin, pentru care limba română este limbă maternă, a fost calculată la **0,36** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,42** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,01** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **0,47** ani.

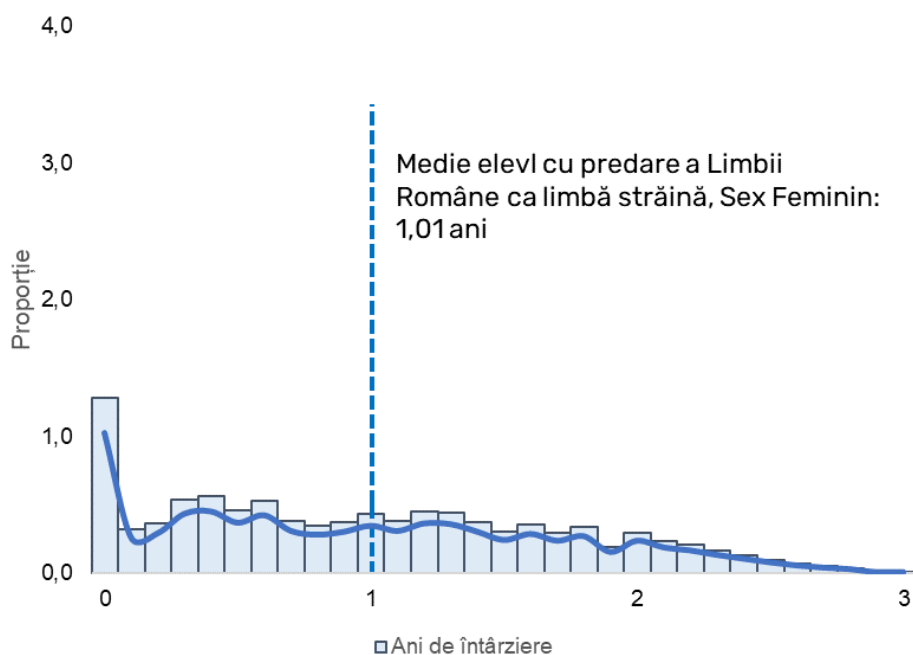
**Graficul 98. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, sex masculin, elevi pentru care limba română este limbă maternă**

Întârzierea medie pentru elevii de sex masculin, pentru care limba română este limbă maternă, a fost calculată la **0,51** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,75** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,05** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **0,72** ani.

**Tabelul 125. Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare, comparativ între sexe, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**

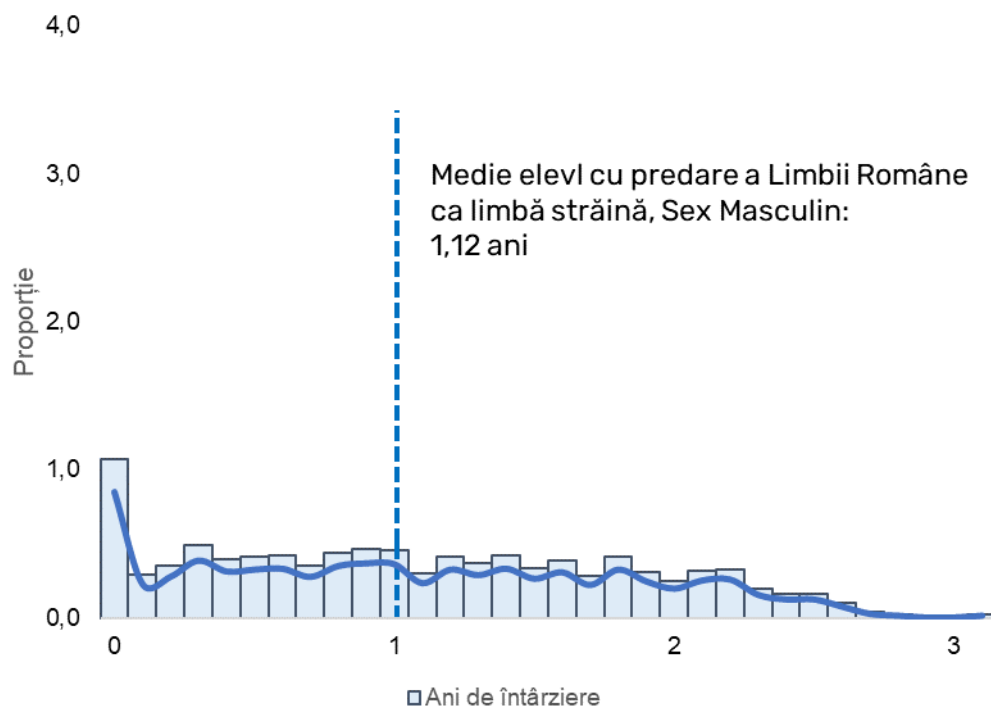
| Întârziere                      | N sex feminin | % sex feminin | N sex masculin | % sex masculin | Medie sex feminin | Medie sex masculin |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Fără întârziere                 | 149           | 10,18         | 97             | 7,41           | 1,01              | 1,12               |
| Sub 1 an de întârziere          | 605           | 41,35         | 517            | 39,50          |                   |                    |
| Între 1 și 2 ani de întârziere  | 521           | 35,61         | 483            | 36,90          |                   |                    |
| Între 2 și 3 ani de întârziere  | 187           | 12,78         | 208            | 15,89          |                   |                    |
| Mai mult de 3 ani de întârziere | 1             | 0,07          | 4              | 0,31           |                   |                    |

**Graficul 99. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, sex feminin, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**



Întârzierea medie pentru elevii de sex feminin, pentru care limba română este predată ca limbă nematernă, a fost calculată la **1,01** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,03** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,39** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **1,57** ani.

**Graficul 100. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, sex masculin, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**



Întârzierea medie pentru elevii de sex masculin, pentru care limba română este predată ca limbă nematernă, a fost calculată la **1,12** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,18** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,47** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **1,75** ani.

**Tabelul 126. Distribuția elevilor în funcție de anii de întârziere în învățare, comparativ între medii de proveniență, elevi pentru care limba română este limbă maternă**

| Întârziere                      | N mediu rural | % mediu rural | N mediu urban | % mediu urban | Medie mediu rural | Medie mediu urban |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Fără întârziere                 | 643           | 15,1          | 13570         | 24,4          | 0,65 ▲            | 0,42              |
| Sub 1 an de întârziere          | 2538          | 59,6          | 34737         | 62,4          |                   |                   |
| Între 1 și 2 ani de întârziere  | 812           | 19,1          | 5614          | 10,1          |                   |                   |
| Între 2 și 3 ani de întârziere  | 261           | 6,1           | 1682          | 3,0           |                   |                   |
| Mai mult de 3 ani de întârziere | 6             | 0,1           | 62            | 0,1           |                   |                   |

**Graficul 101. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, mediu rural, elevi pentru care limba română este limbă maternă**

4,0

3,0

2,0

1,0

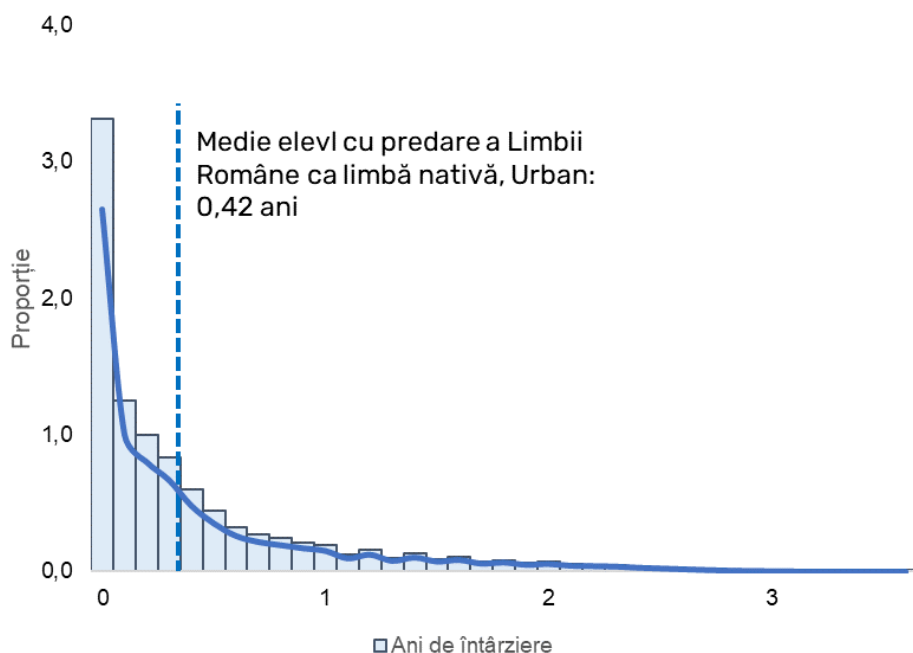
0,0

Medie elevi cu predare a Limbii  
Române ca limbă nativă, Rural:  
0,65 ani

■ Ani de întârziere

Întârzierea medie pentru elevii din mediul rural, pentru care limba română este limbă maternă, a fost calculată la **0,65** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,32** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,13** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **1,00** ani.

**Graficul 102. Distribuția scorurilor de întârziere în învățare, în ani de școală, mediu urban, elevi pentru care limba română este limbă maternă**



Întârzierea medie pentru elevii din mediul urban, pentru care limba română este limbă maternă, a fost calculată la **0,42** ani. Cea mai redusă întârziere înregistrată în școală este de **0** ani și cea mai mare este de **3,75** ani. Un sfert (25%) din elevii școlii au întârzieri mai reduse de **0,02** ani și un sfert (25%) au întârzieri mai mari de **0,55** ani.

## (b) Analiză statistică privind oportunitatea intervenției remediale

În această secțiune prezentăm o analiză de regresie realizată pe baza elevilor din zona de funcționalitate redusă și risc (categoriile C, D și E), pentru fiecare clasă în parte.

Am considerat în cadrul acestei analize:

- Scorurile în ani de întârziere reprezintă variabila dependentă Y.
- Scorurile globale din fiecare clasă (a 5-a, a 6-a, a 7-a, a 8-a), doar pentru elevii din categoriile C, D și E, reprezintă variabila dependentă X.

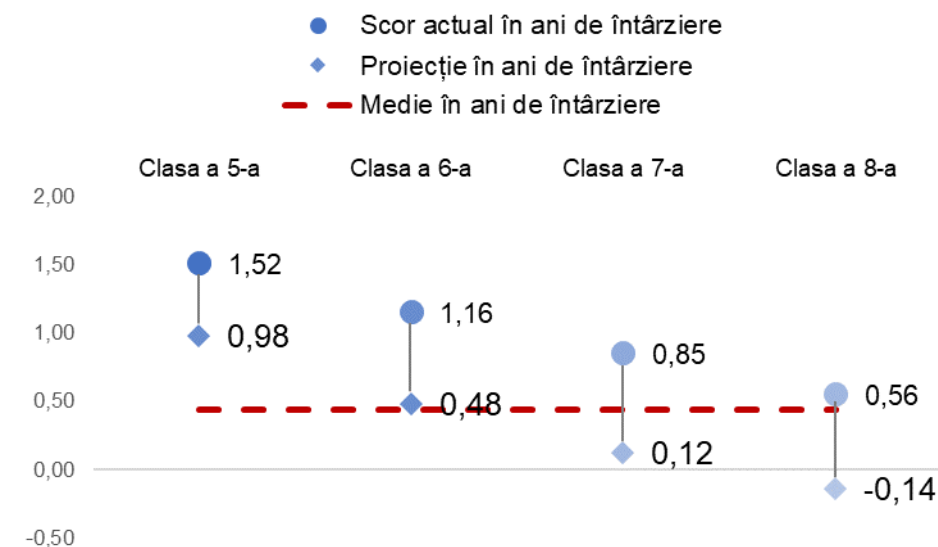
De asemenea, pentru fiecare clasă în parte, a fost calculat scorul actual de întârziere în învățare.

Proiecția scorului în ani de învățare a fost calculată plecând de la media scorurilor actuale pentru fiecare clasă și mergând către un scor de 61. Cu alte cuvinte, proiecția reprezintă o modelare teoretică a migrării – prin intervenție remedială – a tuturor elevilor din categoriile C, D, și E către pragul minim al categoriei B (scor de 61).

**Tabelul 127. Întârziere actuală și proiecție în ani de învățare, elevi pentru care limba română este limbă maternă**

|             | Întârziere actuală în<br>ani de învățare | Proiecție în ani de<br>învățare | Diferență scor<br>actual - proiecție |
|-------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Clasa a 5-a | 1,52                                     | 0,98                            | 0,54                                 |
| Clasa a 6-a | 1,16                                     | 0,48                            | 0,68                                 |
| Clasa a 7-a | 0,85                                     | 0,12                            | 0,73                                 |
| Clasa a 8-a | 0,56                                     | -0,14                           | 0,70                                 |

### Graficul 103. Întârziere actuală și proiecție în ani de învățare, elevi pentru care limba română este limbă maternă



Notă: Pentru o estimare realistă a impactului efortului remedial, analizele pe clase sunt realizate doar din elevi care prezintă întârziere de învățare pe materia din clasa respectivă (elevi cu scoruri sub 60).

Se poate observa că în cazul acestui eșantion, de elevi de clasa a 9-a, cel mai mare impact în reducerea anilor de întârziere în învățare este adus de intervenția remedială pentru materia clasei a 8-a. Asta datorită în primul rând faptului că materia clasei a 8-a are cel mai redus scor mediu – și deci necesită un efort mai ridicat de a migra elevii din categoria de funcționalitate redusă și de risc către categoria de funcționalitate bună.

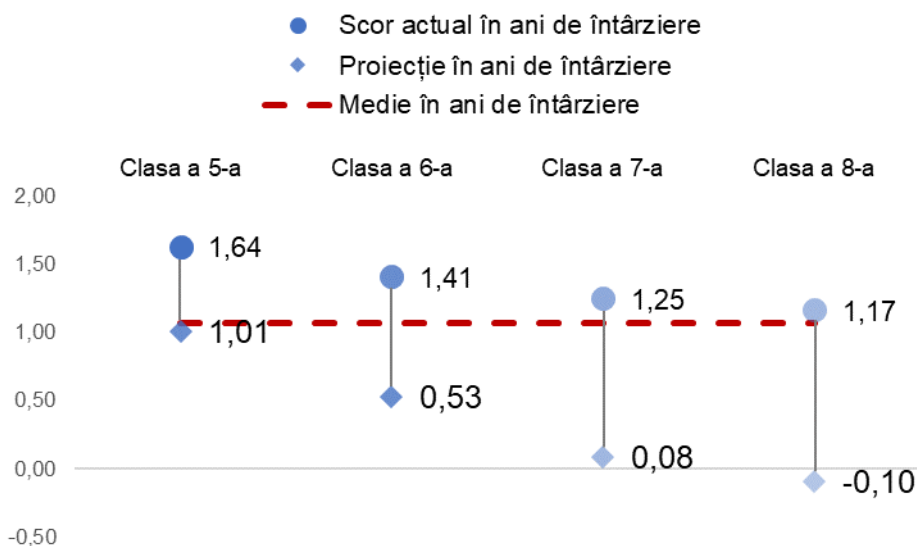
În situația ideală, în care toți elevii ar remedia decalajul de învățare din clasa a 8-a, întârzierea în învățare ar deveni chiar un avans (sau întârziere negativă). Evident că această situație este ipotetică – un scenariu în care toți elevii ar fi încadrați în categoriile AB de performanță.

În același timp, acest grafic ne arată importanța extrem de ridicată a intervenției la momentul potrivit: un decalaj în învățare neadresat la timp va fi greu de remediat în anii următori iar impactul va fi redus sau chiar minimal. Acest lucru devine și mai clar atunci când ne uităm la progresele scorurilor de învățare în clasele 5-7. Scorurile de întârziere devin mai mici, dar la clasele 5 și 6 nu se apropie semnificativ de zero. Aceasta deoarece dacă la elevii de clasa a 9-a se intervine remedial pe materia clasei a 5-a de exemplu, rămân în continuare nerezolvate întârzierile claselor a 6-a, a 7-a și a 8-a.

Din cauza acestui mecanism descris mai sus, este crucial ca intervenția remedială să se întâmple la momentul oportun, nelăsând anii de întârziere să se propage în viitor.

**Tabelul 128. Întârziere actuală și proiecție în ani de învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**

|             | Întârziere actuală în ani de învățare | Proiecție în ani de învățare | Diferență scor actual - proiecție |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Clasa a 5-a | 1,64                                  | 1,01                         | 0,62                              |
| Clasa a 6-a | 1,41                                  | 0,53                         | 0,88                              |
| Clasa a 7-a | 1,25                                  | 0,08                         | 1,17                              |
| Clasa a 8-a | 1,17                                  | -0,10                        | 1,26                              |

**Graficul 104. Întârziere actuală și proiecție în ani de învățare, elevi pentru care limba română este predată ca limbă nematernă**

Notă: Pentru o estimare realistă a impactului efortului remedial, analizele pe clase sunt realizate doar din elevi care prezintă întârziere de învățare pe materia din clasa respectivă (elevi cu scoruri sub 60).

Se poate observa că și în cazul în cazul elevilor pentru care limba română este predată ca limbă nematernă, cel mai mare impact în reducerea anilor de întârziere în învățare este adus de intervenția remedială pentru materia clasei a 8-a. Același mecanism ca cel descris mai sus este în continuare valabil.

## SECȚIUNEA 9: Analiza rețelei dintre dimensiuni (*network analysis*)

În această secțiune prezentăm o analiză statistică care își propune să ilustreze conexiunile dintre dimensiunile care compun materia fiecărei clase, precum și conexiunile dintre materii (rețea). Prin rețea înțelegem o colecție de noduri sau entități care au legătura una cu alta și care sunt interconectate. Rețelele pot fi întâlnite în contexte diferite, precum tehnologie, biologie, dar și în sistemele sociale sau de învățare.

Rețelele sunt de obicei caracterizate și descrise prin tipul conexiunilor, numărul de noduri pe care le conțin, precum și prin modelul și intensitatea conectivității dintre noduri.

Analiza rețelor (*network analysis*) este o metodă prin care se investighează relațiile (conexiunile) dintre entitățile (nodurile) dintr-o rețea. În cazul de față, nodurile sunt reprezentate de dimensiunile fiecărei materii, iar conexiunile sunt reprezentate atât în interiorul fiecărei clase, cât și între cele 4 clase.

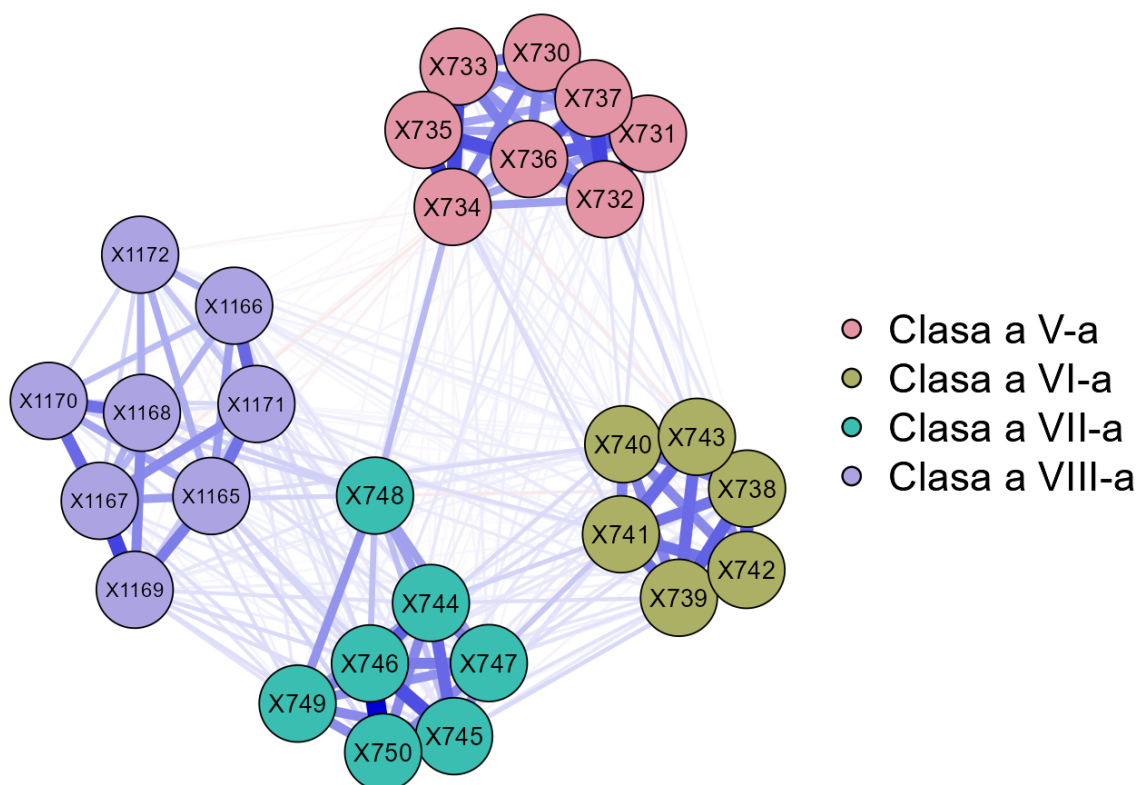
**Important:** aceste relații reprezintă o legătură conceptuală între materii și dimensiuni așa cum reiese aceasta din setul de date – cu alte cuvinte aceste legături sunt caracteristice elevilor din școlile incluse în educația remedială și ele nu pot fi neapărat generalizate la nivelul întregii materii într-o situație în care scorurile ar avea o distribuție normală.

**Tabelul 129. Legenda codurilor și denumirilor dimensiunilor, pentru fiecare clasă**

| Clasa          | Cod dimensiune | Denumire dimensiune                                    |
|----------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Clasa a VIII-a | X1165          | Diferite tipuri de texte                               |
| Clasa a VIII-a | X1166          | Textul dramatic                                        |
| Clasa a VIII-a | X1167          | Construcții sintactice                                 |
| Clasa a VIII-a | X1168          | Ortografie. Vocabular.                                 |
| Clasa a VIII-a | X1169          | Textul liric                                           |
| Clasa a VIII-a | X1170          | Fraza                                                  |
| Clasa a VIII-a | X1171          | Textul epic                                            |
| Clasa a VIII-a | X1172          | Redactare                                              |
| Clasa a VII-a  | X744           | Textul epic                                            |
| Clasa a VII-a  | X745           | Textul liric                                           |
| Clasa a VII-a  | X746           | Textul dramatic și arta spectacolului                  |
| Clasa a VII-a  | X747           | Părți de vorbire. Posibilități combinatorii            |
| Clasa a VII-a  | X748           | Fraza                                                  |
| Clasa a VII-a  | X749           | Ortografie și ortoepie. Vocabular. Variație stilistică |
| Clasa a VII-a  | X750           | Redactare                                              |
| Clasa a VI-a   | X738           | Textul narativ literar                                 |

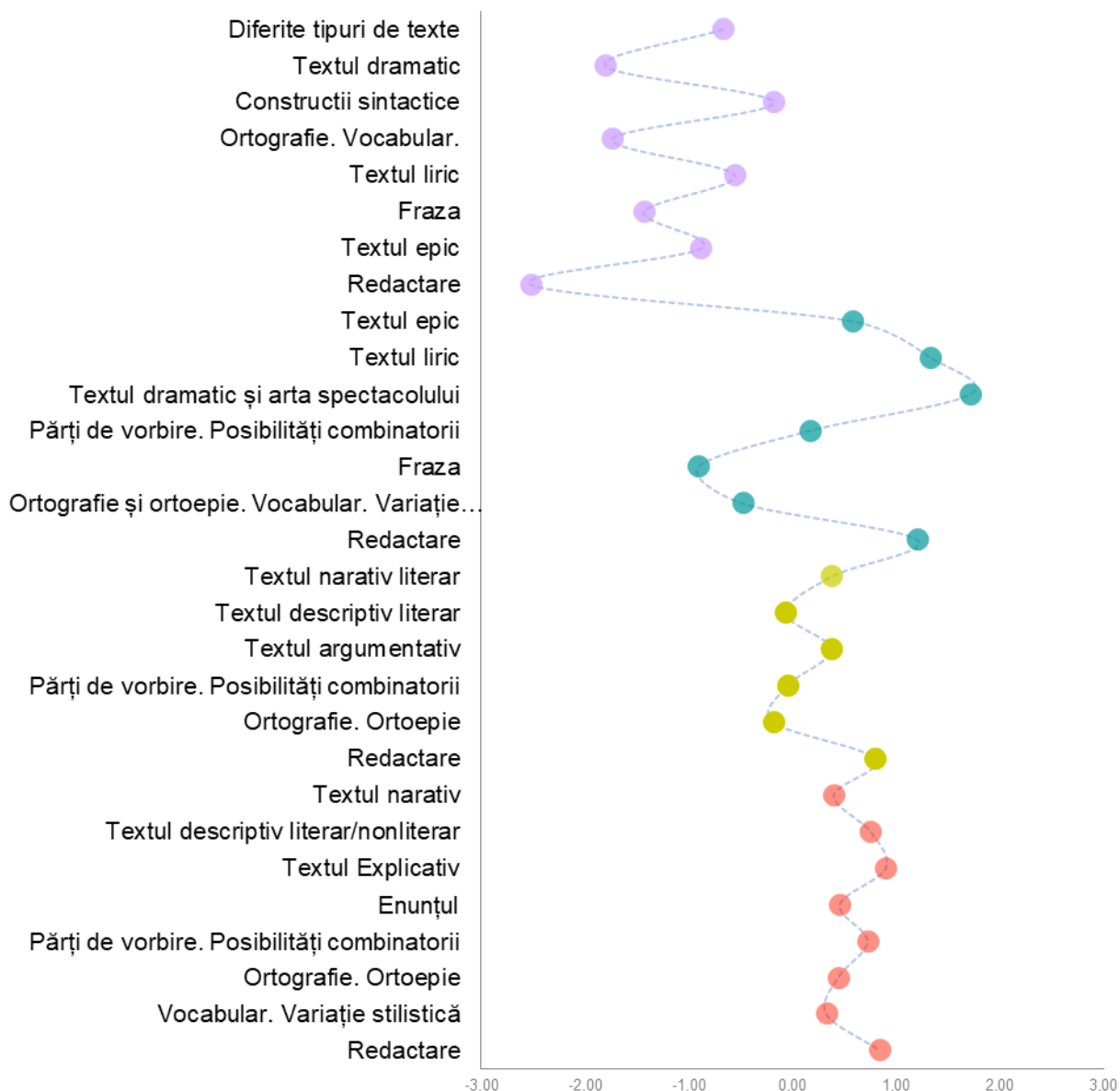
| Clasa        | Cod dimensiune | Denumire dimensiune                         |
|--------------|----------------|---------------------------------------------|
| Clasa a VI-a | X739           | Textul descriptiv literar                   |
| Clasa a VI-a | X740           | Textul argumentativ                         |
| Clasa a VI-a | X741           | Părți de vorbire. Posibilități combinatorii |
| Clasa a VI-a | X742           | Ortografie. Ortoepie                        |
| Clasa a VI-a | X743           | Redactare                                   |
| Clasa a V-a  | X730           | Textul narativ                              |
| Clasa a V-a  | X731           | Textul descriptiv literar/nonliterar        |
| Clasa a V-a  | X732           | Textul Explicativ                           |
| Clasa a V-a  | X733           | Enunțul                                     |
| Clasa a V-a  | X734           | Părți de vorbire. Posibilități combinatorii |
| Clasa a V-a  | X735           | Ortografie. Ortoepie                        |
| Clasa a V-a  | X736           | Vocabular. Variație stilistică              |
| Clasa a V-a  | X737           | Redactare                                   |

**Graficul 105. Reprezentare grafică a rețelei dintre materia și dimensiunile fiecărei clase**



Notă: Acest grafic vizualizează relația dintre materia și dimensiunile fiecărei clase la Limba și literatura română; pentru lizibilitate am păstrat codurile dimensiunilor așa cum sunt acestea detaliate în Tabelul 95; liniile reprezintă toate relațiile detectate de către modelarea statistică pe setul de date măsurat; grosimea reprezintă gradul de apropiere dintre noduri; pentru fiecare nod este relevant și numărul de linii (conexiuni) cu celelalte noduri din model; poziția în imagine a fiecărui nod are o semnificație relativă, fiind plasată astfel pentru a face reprezentarea inteligibilă – apropierea dintre noduri este relevantă dar nu și locația lor în imagine.

### Graficul 106. Reprezentare grafică a intensității (*strength*) fiecărei dimensiuni în cadrul rețelei



Notă: Acest grafic vizualizează intensitatea fiecărei dimensiuni în cadrul rețelei; intensitatea este dată de modelarea statistică a două componente (1) numărul de relații existente cu oricare din toate celelalte dimensiuni din model și (2) gradul de apropiere pentru fiecare din relațiile existente.

Analiza rețelei arată, în primul rând, că structura dimensiunilor reflectă și așezarea acestora în materia pe ani. Nu există dimensiuni care să fie extrem de izolate sau complet deconectate de corpul cunoașterii așa cum este aceasta evaluată la elevii testați.

Textul dramatic și arta spectacolului din clasa a 7-a este dimensiunea care este cea mai conectată cu celelalte dimensiuni – atât cele de la același nivel (clasă) cât și cu dimensiuni din toate celelalte clase de materie. Apropierea de aceste dimensiuni este și ea foarte mare.

Alte dimensiuni importante din clasa a 7-a sunt textul liric și textul epic.

Dimensiunile din clasa a 6-a care sunt cele mai importante – atât în cadrul clasei, cât și la nivelul tuturor claselor – sunt redactarea și textul argumentativ.

În ce privește clasa a 5-a, aproape toate dimensiunile sunt importante în cadrul rețelei. Primele 3 dimensiuni ca intensitate sunt redactarea, textul explicativ și textul descriptiv.

Dimensiunile cele mai izolate și deconectate – pentru acest set de date – de tot restul sunt:

- Redactarea, din clasa a 8-a
- Ortografie. Vocabular, din clasa a 8-a
- Textul dramatic, din clasa a 8-a.