



Am intrat în cel de-al treilea an de pandemie. Suntem oare mai pregătiți să răspundem provocărilor pe care ni le ridică 2022? Ambițioasele obiective de reformă ale politicilor publice europene în domeniul educației secundare și terțiare au fost, oare, realiste într-un an 2021 în care am avut de înfruntat în egală măsură atât constrângerile pandemiei cât și pe cele ale tehnologiei? Iată câteva din întrebările pe care le-am adresat specialiștilor în educație și politici publice din România. Răspunsurile lor au devenit parte a unei ediții speciale a newsletterului ROSE, care găzduiește o retrospectivă inedită a anului 2021.

Newsletterul retrospectiv vă propune un diagnostic optimist al anului 2021, pornind de la o viziune de ansamblu asupra sistemului educațional românesc în contextul pandemiei, oferită de **Alina Sava, Senior Education Specialist în cadrul Băncii Mondiale**, până la analize ale modului în care s-a realizat adaptarea politicilor publice educaționale în criza generată de COVID-19, făcute de **prof. univ. dr. Romița Iucu - Universitatea din București, coordonator al Subgrupului pentru Diplomă Europeană din cadrul Grupului FOR EU - Comisia Europeană**, și respectiv de **dr. Ciprian Fartușnic, Cercetător științific la Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație**.

Lect. dr. Oana Moșoiu, coordonator intervenției sistemice al Unității de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă din cadrul Ministerului Educației, și **prof. Radu Jugureanu, Horváth & Partners Management Consultants, team leader al echipei de asistență tehnică pentru proiectul ROSE**, discută amănunțit, de la micro la macro, în ce fel proiectul ROSE a reușit, sfidat de un 2021 pandemic, să ducă la bun sfârșit toate obiectivele.

Nu în ultimul rând, ROSE este și despre emoție, implicare și incluziune. Seria materialelor retrospective ROSE este încheiată de articolele scrise de **Gelu Dumnică, sociolog și director al Fundației Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”**, și de **prof. univ. dr. Anca Nedelcu, cadru didactic al Facultății de Psihologie și Științele Educației a Universității din București**. Ne dorim ca tinerii să aibă mai multă încredere în sine, să simtă că nu mai sunt singuri. Prin ROSE, cei din medii dezavantajate și fără acces la resursele minime necesare, cei speriați de examenul de bacalaureat sau de provocările primului an de facultate, cei cărora li s-a tot repetat că vor eșua, toți cei care au simțit până acum o povară mult prea mare pe umeri în dorința lor de a crește prin educație, se pot regăsi ca parte a unei comunități în care orice aspirație nu este prea mică. Dimpotrivă, este precis relevantă și îndreptățită.



ALINA SAVA
Senior Education Specialist
în cadrul Băncii Mondiale

2021: Provocările ridicate de pandemie pentru educație

Pandemia a depășit granița a doi ani școlari, suntem în al treilea an școlar și ea continuă să întrerupă învățarea, să ceară schimbare în educație, să rămână o provocare pentru elevi și profesori și de ce nu pentru decidenți și părinți deopotrivă.

Suntem în fața unei schimbări de paradigmă educațională și în același timp în fața unor provocări financiare enorme datorate unui cumul de crize ce concurează precum criza sanitară, climatică, de mediu, a locurilor de muncă, energetică, a transporturilor și lista continuă.

Cu toate acestea un efect pe termen lung pe care poate nu îl simțim imediat va fi generat de criza din educație și cea legată de competențe.

[Citește mai mult](#)



PROF. UNIV. DR. ROMIȚĂ IUCU
Universitatea din București, coordonator al
Subgrupului pentru Diplomă Europeană din cadrul
Grupului FOR EU – Comisia Europeană

2025 sau poate 2030... Bologna sau poate Sorbona...

Dar sigur despre Educație, sigur despre viitorul Europei...

Raportându-ne la cuvintele „răsfirate” în titlul lansat spre reflecție, resimțim nevoia de a căuta mai multe „ancore” pentru a ajunge la o bună înțelegere a sensurilor pe care acestea le descoperă cititorului la prima lectură. Așadar, aproape că nici nu mai contează dacă vorbim despre anii 2025 sau 2030, despre grandioasa acțiune de politică educațională cunoscută, în cei douăzeci de ani de existență, sub denumirea de Procesul Bologna, tot ceea ce va putea să fie de luat în calcul este discursul referitor la perspectivele educației, dar mai ales la viitorul Europei. Iar despre viitorul Europei prin educație s-a pronunțat public cu tărie unul dintre liderii marcanți ai momentului...

[Citește mai mult](#)



DR. CIPRIAN FARTUȘNIC

Cercetător științific la Unitatea de Cercetare în Educație,
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

Despre încredere, instinctul negativității și nevoia de continuitate în ceea ce facem în educație

Anul școlar 2021/2022 ne-a pus din nou în fața dilemelor și îndoielilor legate de capacitatea sistemului nostru de educație de a face față provocărilor complexe aduse de pandemia COVID 19. Am trecut din nou în online, am fost nevoiți să schimbăm structura anului școlar încă din primele luni, am reluat lupta cu „pierderile în învățare”, am căutat din nou soluții la problemele legate de lipsa echipamentelor, a conectivității la internet, a competențelor digitale sau a resurselor educaționale deschise.

Mai mult ca oricând, am observat în această perioadă cât de multă dreptate are Hans Rosling când identifica în instinctul negativității unul din cele zece motive importante pentru care interpretăm greșit lumea. Pentru că înțelegerea lucidă a tuturor acestor provocări s-a transformat, în cazul multor voci publice (și nu numai) într-o cvasi-certitudine legată de eșecul generalizat al școlii în aceste timpuri tulburi. Rosling documentează această înclinație care ne face să observăm mai mult răul decât binele și evidențiază că acest instinct ne determină să construim prejudecăți și să distorsionăm realitatea, subestimând elementele pozitive. Sistemul nostru de educație nu a scăpat de această tendință: în spațiul public auzim mult prea des despre dezastrul învățământului, despre haosul din școli și alte formule escatologice în timp ce elementele constructive sunt aproape inexistente.

[Citește mai mult](#)



LECT. DR. OANA MOȘOIU

Coordonator intervenții sistemice al
Unității de Management al Proiectelor cu Finanțare
Externă din cadrul Ministerului Educației

An de pandemie cu așteptarea de a se termina

Ne este oarecum ușor să scriem despre anul 2021, este ca o privire peste umăr către ceva ce a trecut rapid pe lângă noi, iar acum sperăm să mai păstrăm un pic din starea de fi alături de cineva drag – un întreg an cu zile ce se întindeau în fața noastră pentru a fi trăite, simțite, muncite, valorificate în fapte bune și rezultate. Dacă vi se pare că a trecut repede, și nouă ni se pare la fel. Un an de pandemie care a trecut sub așteptarea continuă că „se va termina”.

Chiar dacă anul s-a încheiat și a trecut repede, în Proiectul pentru Învățământul Secundar (ROSE) s-au întâmplat multe lucruri și acest număr din buletinul nostru informativ este dedicat privirii retrospective asupra acestui an.

[Citește mai mult](#)



PROF. RADU JUGUREANU

Horváth & Partners Management Consultants,
Team leader al echipei de asistență tehnică
pentru proiectul ROSE

„Provocările și perspectivele în tranziția de la liceu la universitate”, tema ediției din 2021 a conferinței anuale a mentorilor și monitorilor ROSE

În perioada 17-18 decembrie 2021, Consorțiul de asistență tehnică pentru proiectul ROSE, format din Horvath & Partners și ICEBERG, împreună cu Ministerul Educației, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE), a organizat, online, o nouă ediție a conferinței anuale a mentorilor și monitorilor ROSE.

Dedicată analizei provocărilor curente specifice drumului către învățământul terțiar, ediția din 2021 a conferinței s-a bucurat de participarea a peste 120 de mentori și monitori din cadrul proiectului, experți cu un rol cheie în implementarea cu succes a proiectului ROSE.

[Citește mai mult](#)



GELU DUMINICĂ

Sociolog și director al Fundației Agenția de
Dezvoltare Comunitară „Împreună”

Tot răul spre un posibil mai bine!

Din punct de vedere al educației incluzive de calitate, 2021 este anul care ne-a arătat cât de fragil este tot ceea ce construim dacă nu o facem într-un mod cu adevărat serios.

Până la venirea pandemiei, România se putea lăuda cu pașii mici pe care îi făcea în a îmbunătăți performanța educației pe care o pune la dispoziția elevilor. Ani de-a rândul, prin intermediul unor programe și proiecte susținute financiar în

special cu bani europeni, România a început să-și asume provocările pe care ani de zile le-a ignorat: segregarea, calitatea slabă a învățământului din mediul rural, slaba infrastructură școlară, pregătirea deficitară a cadrelor didactice, dar mai ales, lipsa colaborării reale cu părinții și elevii. România a realizat importanța educației timpurii și a început să investească, în paralel cu încurajarea participării, și în nevoia de a oferi educație de calitate. Rezultatele nu au întârziat să apară, și indicatorii macro au început să fie serios îmbunătățiți, fie că vorbim de rata de analfabetism sau de numărul de studenți.

[Citește mai mult](#)



PROF. UNIV. DR. ANCA NEDELCU
Cadru didactic al Facultății de Psihologie
și Științele Educației a Universității din București

Mai online ca niciodată!

Încă un an școlar atipic, altfel, ca niciodată. Și, pentru acest lucru, vinovată este pandemia declanșată de Covid-19. Am trăit iarăși, foarte mulți dintre noi, educația în papuci de casă. Adică, paradoxal, nu ne-am mai dus la școală, acolo unde eram obișnuiți să mergem când ne gândeam la formare structurată, și am încercat să facem educație în propriile sufragerii. Am fost, așadar, cu toții, parte dintr-un mare experiment mondial, am traversat împreună un semnificativ moment de răscruce educațională.

Ce putem spune că (ne-) a rămas din această experiență, cum a marcat această restructurare lumea școlii, elevii și profesorii ei?

[Citește mai mult](#)

Mulțumim contributorilor acestei ediții:

- **Alina Sava** – *Senior Education Specialist* în cadrul Băncii Mondiale
- **Prof. univ. dr. Romiță Iucu** – Universitatea din București, coordonator al Subgrupului pentru Diplomă Europeană din cadrul Grupului FOR EU – Comisia Europeană
- **Dr. Ciprian Fartușnic** – Cercetător științific la Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
- **Lect. dr. Oana Moșoiu** – Coordonator intervenții sistemice al Unității de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă din cadrul Ministerului Educației
- **Prof. Radu Jugureanu** – *Horváth & Partners Management Consultants*, team leader al echipei de asistență tehnică pentru proiectul ROSE
- **Gelu Duminică** – Sociolog și director al Fundației Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”
- **Prof. univ. dr. Anca Nedelcu** – Cadru didactic al Facultății de Psihologie și Științele Educației a Universității din București
- **Ioan Miclea** – Membru în echipa de comunicare a proiectului ROSE

**Dacă newsletter-ul nostru
ți-a plăcut și ți-a oferit informații interesante,
îl poți forwarda și altora! Mulțumim!**

Nu uita, ne găsești și pe social media:



UMPFE - Proiectul ROSE

Str. Spiru Haret nr. 10-12, sector 1, 010176, Bucuresti

Acest mesaj a fost trimis pe adresa de email {{contact.EMAIL}}

Avem datele dvs. de contact ca urmare a opțiunii dvs. de abonare la serviciul de newsletter de pe site-ul www.rose-edu.ro sau pentru că figurați în evidențele Ministerului Educației, în calitate de profesionist în domeniul educației sau participant la programele și proiectele inițiate de minister. Operatorul datelor personale utilizate de serviciul de newsletter este Unitatea de Management al Proiectelor cu Finantare Externă (UMPFE) care aparține de Ministerul Educației și care asigură managementul proiectului ROSE. Singurele date personale prelucrate în cadrul acestui proiect sunt numele și adresa dvs. de email. Conform cerințelor Regulamentului UE 679/ 2016 (GDPR), aceste date sunt prelucrate doar pentru asigurarea serviciului de newsletter, a evidenței abonaților și a comunicării legate de buna funcționare a serviciilor, nefiind folosite în alte scopuri. Singurele entități care au acces la aceste date sunt UMPFE și echipa de specialiști care se ocupă de activitățile de promovare ale proiectului ROSE. Administrarea datelor de contact ale abonaților se face prin intermediul platformei specializate SendinBlue, care prezintă toate garanțiile de conformitate GDPR ca facilități „data protection by design & by default”. Datele dvs. nu sunt partajate cu alte entități. Baza legală a activităților de prelucrare o constituie legitimul interes de facilitare a schimburilor de informații și cunoaștere din cadrul ROSE și consimțământul dvs. informat, clar și liber exprimat. Datele dvs. vor fi reținute pe toată durata de derulare a serviciilor de newsletter sau până când vă exprimați dreptul de [renunțare la abonare](#). Baza de date beneficiază de condiții de siguranță adecvate, accesul la date este limitat, iar echipa de comunicare beneficiază de instruire și supervizarea unui expert GDPR. Conform GDPR, beneficiați de toate drepturile de acces la datele personale, precum dreptul de rectificare, ștergere, restricționare, obiecții, dreptul la portabilitatea datelor, dreptul la retragerea consimțământului, de a refuza profilarea și luarea automată a deciziilor, precum și dreptul de a vă adresa Autorității Naționale de Supraveghere privind Prelucrarea Datelor cu Caracter Personal (ANSPDC - www.dataprotection.ro). Pentru exercitarea oricăruia din aceste drepturi sau rezolvarea oricărei probleme legată de prelucrarea datelor personale ne puteți contacta direct la adresa: office@rose-edu.ro

ROSE este un proiect finanțat printr-un împrumut de 200 milioane de euro de către Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD), care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

www.rose-edu.ro

[View in browser](#) | [Vă puteți dezabona aici](#)